D:\загрузки\Титульники\о проектной деятельности и защите проектов.tif**Общие положения**

* 1. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.
  2. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся по одному (или нескольким учебным предметам) в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
  3. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.
  4. В 5-7 классах проекты могут быть индивидуальными, групповыми и обще классными; в 8-9 классах – выполненные как индивидуальные так и в малых группах.
  5. Обучающийся или группа обучающихся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
  6. Тема проекта утверждается на заседании методического объединения, к которому относится руководитель проекта (не позднее ноября).
  7. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.
  8. Проекты должны носить только практическую направленность.
  9. Типология форм проектной деятельности по:
* видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (2 - 3 человек), групповой (5-10 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский;
* длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до годового проекта;
* дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.
  1. Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях:
* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.
  1. Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях:
* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
* научно-исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и т.д.
  1. Общие характеристики проекта:
* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; формулировку гипотезы; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде (примерная структура проекта представлена в приложении № 3);
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

1.13.Условия проектной деятельности:

* выполнимость проекта или учебного исследования и соответствие возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* наличие информационных ресурсов, мастерских, школьного научного общества;
* подготовленность обучающихся к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* наличие плана работы над проектом и ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* презентация результатов и продуктов проектной или исследовательской работы, получение оценки и признания достижений в форме общественной конкурсной защиты на школьной научно, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

1. **Результаты проектной деятельности**
   1. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде:

* письменной работы (проект, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественной творческой работы(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
* материального объекта, макета, иного конструкторского изделия;
* отчётных материалов по социальному проекту (проект, текст, презентации, трехмерные книги, видеоролики, сайты и др.)

2.2. В состав материалов для защиты проекта включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
* подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 30 стр.) с указанием: а) исходного замысла, цели, задач и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
* краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины; г) новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1. **Защита проектов**
   1. Защита проектов происходит на общешкольной научно-практической конференции (февраль), дающей обучающимся возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Защита проектов может быть защитана как итоговая работа по предпрофильной подготовке.
   2. При большом количестве проектов работа общешкольной научно-практической конференции может быть организована по секциям.
   3. Оценка проектных работ осуществляется жюри на основе специальных критериев.
   4. Жюри формируется из представителей педагогического коллектива для обучающихся 8-9 классов.
   5. Жюри может формироваться из представителей педагогического коллектива, а также обучающихся 8-9 классов, являющихся победителями и призерами прошлогодней научно-практической конференции, для обучающихся 5-7 классов.
2. **Требования и критерии оценки**

4.1. Основными требованиями к проектной работе являются соблюдение авторского права, соблюдение норм и правил цитирования, наличие ссылок на различные источники.

4.2. Проектная работа, представленная на защиту, должна содержать полный пакет документов, приведенных в пункте 2.2. настоящего Положения.

4.3. Проектная деятельность носит безотметочный характер.

4.4. Проектная деятельность в 5-7 классах оценивается как «зачтено»/ «не зачтено». Зачтено ставится, если обучающийся набрал более 50% от максимально возможного количества баллов. Каждый параметр оценивается от 0 -3: 0 - отсутствует полностью; 1 - представлен частично; 2 - представлен полностью.

4.5. Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-7 классов (Приложение 1).

4.6. Критерии для оценки **индивидуальных проектов** обучающихся 8-9 классов (Приложение 2).

4.7. Общая оценка по проекту представляет собой совокупность оценок по основным элементам проекта: продукта и пояснительной записки, отзыва и публичной защите.

4.8. При оценке целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта: что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта.

4.9. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

4.10. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

4.11. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть рекомендацией к участию на конференциях, конкурсах и т.п. выше школьного уровня.

4.12. Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 - отсутствует полностью; 1 - представлен на низком уровне; 2 - представлен на среднем уровне; 3 - представлен полностью). Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»). В случае, если проект, подготовленный учащимся набрал от 0 до 3 баллов (низкий уровень), учащемуся даются рекомендации по доработке проекта и назначается дополнительный день защиты (не ранее чем через 2 недели), а руководителю обучающегося даются рекомендации по устранению недочётов и контролю качества выполнения проекта.

4.14. Результаты выполнения и успешной защиты индивидуального проекта являются одним из условий допуска учащихся 9 классов к ОГЭ.

4.15. По итогам работы научно-практической конференции выстраивается рейтинг работ. Авторы трех лучших работ по итогам рейтинга награждаются дипломами I, II и III степени.

Приложение 1

**Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов**

**обучающихся 5-7 классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Баллы | | |
| Содержание | | | | | |
| 1 | Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы. | | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Содержание темы раскрыто полностью. | | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме. | | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме. | | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках. | | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Выражение собственной авторской позиции, её обоснование. | | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Отсутствие фактических ошибок. | | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Логичность изложения. | | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Наличие самостоятельных исследований. | | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав. | | 0 | 1 | 2 |
| Максимальный балл по разделу | | | 20 | | |
| Оформление | | | | | |
| 1 | Изображения качественные, не перегружают работу. Объём работы соответствует требованиям (до 30 стр.) | | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Эстетичность дизайна. | | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц. | | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.). | | 0 | 1 | 2 |
| Максимальный балл по разделу | | | 8 | | |
| Метапредметные и личностные результаты | | | | | |
| 1 | | Артистизм защиты. | 0 | 1 | 2 |
| 2 | | Оформление работы в соответствии с требованиями. | 0 | 1 | 2 |
| 3 | | Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы. | 0 | 1 | 2 |
| 4 | | Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности. | 0 | 1 | 2 |
| Максимальный балл по разделу | | | 8 | | |

Приложение 2

**Критерии для оценки индивидуальных проектов**

**обучающихся 8-9 классов.**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Приложение 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Допороговый (низкий)  0 уровень | Базовый  1 уровень | Повышенный | |
| 2 уровень | 3 уровень |
| 0-2 баллов - отсутствует полностью  оценка-« не удовлетворительно» | 3-6 баллов – представлен на низком уровне  оценка-«удовлетворительно» | 7-9 баллов – представлен на среднем уровне  оценка -«хорошо» | 10-12 баллов–представлен полностью  оценка -«отлично» |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Обучающийся не способен самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения;  не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,  не достигнуто более глубокое понимание изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета | Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствует небольшое количество ошибок. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа не доведена до конца и представлена комиссии частично.  Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа спланирована и последовательно реализована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы.  Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки.  Не продемонстрированы навыки оформления простой презентации.  Автор отвечает на вопросы неуверенно. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последователь-но, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |