


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 48» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
«Русского языка, литературы  
и истории»

 /Калашникова М.А.

Протокол №1 от «30»  
августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по  
НМР



/Губанова Т.С./ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы  
№48 г.о. Самара

 Г.Г. Власова

Приказ №267 от «13»  
сентября 2021 г.

 М.п.

**«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Курс внеурочной деятельности

в 5-9 классах

Срок реализации программы: 5 учебных лет

Составитель: Гридяева Г.Г.,  
учитель русского языка и литературы

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня читательской грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование читательской грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в читательской сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

**Задачи:**

- формировать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста—правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- формировать первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- формировать умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- создать условия для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развить такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- формировать умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- создать условия для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- обогащать нравственный опыт школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- создать условия для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

**Сроки реализации программы – 5 лет.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год ( 1 час в неделю).**

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-

ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

#### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Читательская грамотность» являются:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Читательская грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Читательская грамотность» являются:

Ученик научится:

- осуществлять выбор книг в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- различать жанры (сказку, рассказ, стихотворение, басню, миф), различать авторский текст и фольклорный, научный и художественный;
- читать выразительно доступные для данного возраста поэтические и прозаические тексты;

–овладеет умениями анализировать художественный текст по предложенному плану (по цепочке вопросов); определять тему и идею текста, подбирать заголовки, составлять план, ориентироваться в содержании прочитанного, устанавливать связь между событиями, поступками;

–узнавать в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты, олицетворения);

–ориентироваться в структуре сказки;

–работать в группе, паре, создавая новый продукт в виде инсценировки, нового текста;

–рассматривать картину, описывать ее.

Ученик получит возможность научиться:

–воспринимать художественный текст, определяя эмоциональный тон произведения, делать элементарный анализ текста;

–находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, гиперболу, аллегорию;

–сравнивать тексты разных жанров.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу читательской грамотности.

**В 5 классе** научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

*Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.*

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

*Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.*

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

*Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.*

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

*Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.*

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных

предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.*



## Тематическое планирование

### 1 год обучения (5 класс) Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретически занятия	Практические занятия
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	1	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	1	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1
7	Работа со сплошным текстом	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Всего:	16	7 (44%)	9 (56%)

### 2 год обучения (6 класс) Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретически занятия	Практические занятия
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ,	2	1	1

	отчет, репортаж			
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2	1	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Всего:	16	7 (44%)	9 (56%)

### 3 год обучения (7 класс) Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретически занятия	Практические занятия
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	1	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	2	1	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	2	1	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2	1	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Всего:	16	7 (44%)	9 (56%)

#### 4 год обучения (8 класс) Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	1	1
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	2	1	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	1	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
	Всего:	16	7 (44%)	9 (56%)

#### 5 год обучения (9 класс) Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	1	1
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Всего:	16	7 (44%)	9 (56%)