АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2021 ГОДУ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году" и приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2021 № 78-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме в период с 15 марта по 21 мая, 10-11 классов – в режиме апробации в период с 1 марта по 26 марта.

В МБОУ Школе № 48 г.о. Самара Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были проведены:

- для обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- для обучающихся 5-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- для обучающихся 6-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

- для обучающихся 7-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика»;

- для обучающихся 8-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика»;

- для обучающихся 11-х классов по предметам «Биология», «Физика».

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, определяет внесение в

программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

ВПР в 2021 году проводились с целью помочь учителям МБОУ Школы № 48 г.о. Самара выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год. Результаты ВПР использованы в МБОУ Школе № 48 г.о. Самара для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания предмета.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты.

4 класс

Русский язык

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	78	3,85	17,95	46,25	32,05	78,5	96,2	4,07
2020	73	17,8	23,3	41,1	17,8	59,5	86,1	3,61

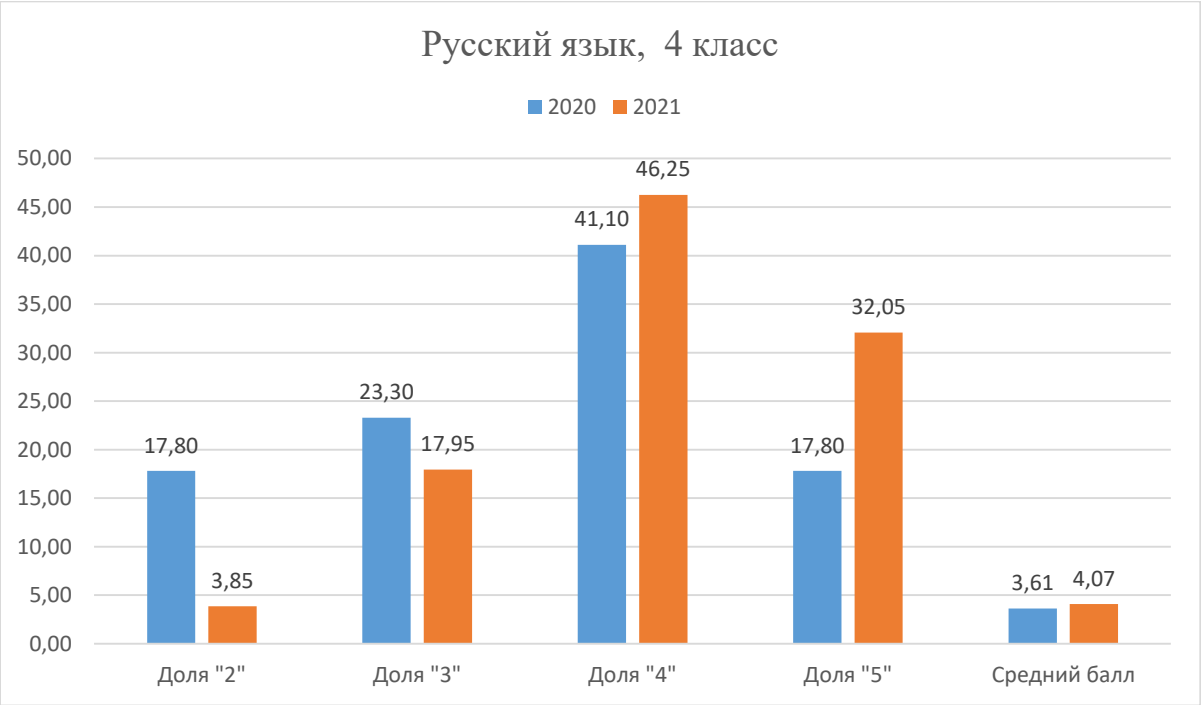
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	27,40	6,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,68	64,10
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	21,92	29,49

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	69,64	62,82
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69,07	64,10
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,60	41,03

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Если сравнить результаты обучающихся 4-х классов по русскому языку за последние два года, видно, что количество обучающихся, не справившихся с работой, уменьшилось на 13,95%; на 5,35% уменьшилось количество справившихся с работой на «3»; на 5,15% увеличилось количество справившихся с работой на «4»; на 14,25% увеличилось количество выполнивших работу на «5».

4 класс

Математика

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	77	3,9	19,48	49,35	27,27	76,6	96,1	4,0
2020	71	2,8	28,2	49,3	19,7	69,0	97,2	3,85

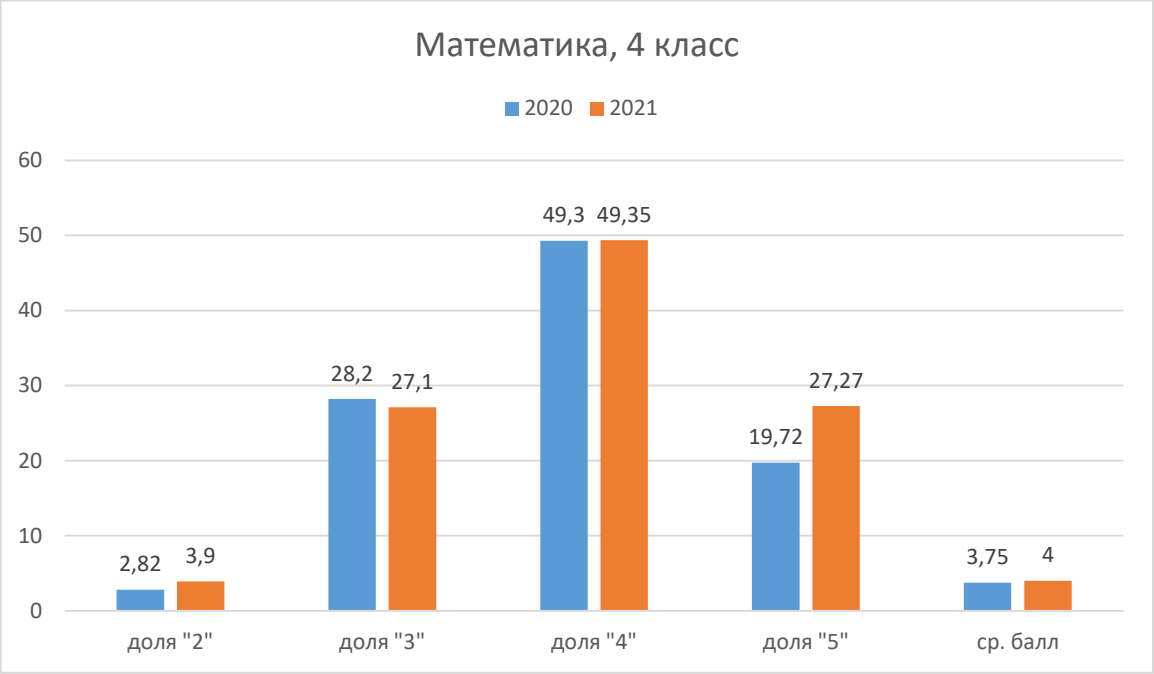
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18,31	14,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,15	67,53
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	22,54	18,18

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	64,28	58,44
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51,56	28,57
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	19,85	12,99

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Если сравнить результаты обучающихся 4-х классов по математике за последние два года, видно, что на 1,08% увеличилось количество обучающихся, не справившихся с работой; на 1,1% уменьшилось количество справившихся на «3»; на прежнем уровне осталось количество справившихся на «4»; значительно увеличилось количество выполнивших работу на «5» - на 7,55%.

4 класс

Окружающий мир

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	80	1,25	25,0	50,0	23,75	73,8	98,8	3,93
2020	69	2,9	34,8	60,9	1,5	60,9	97,1	3,59

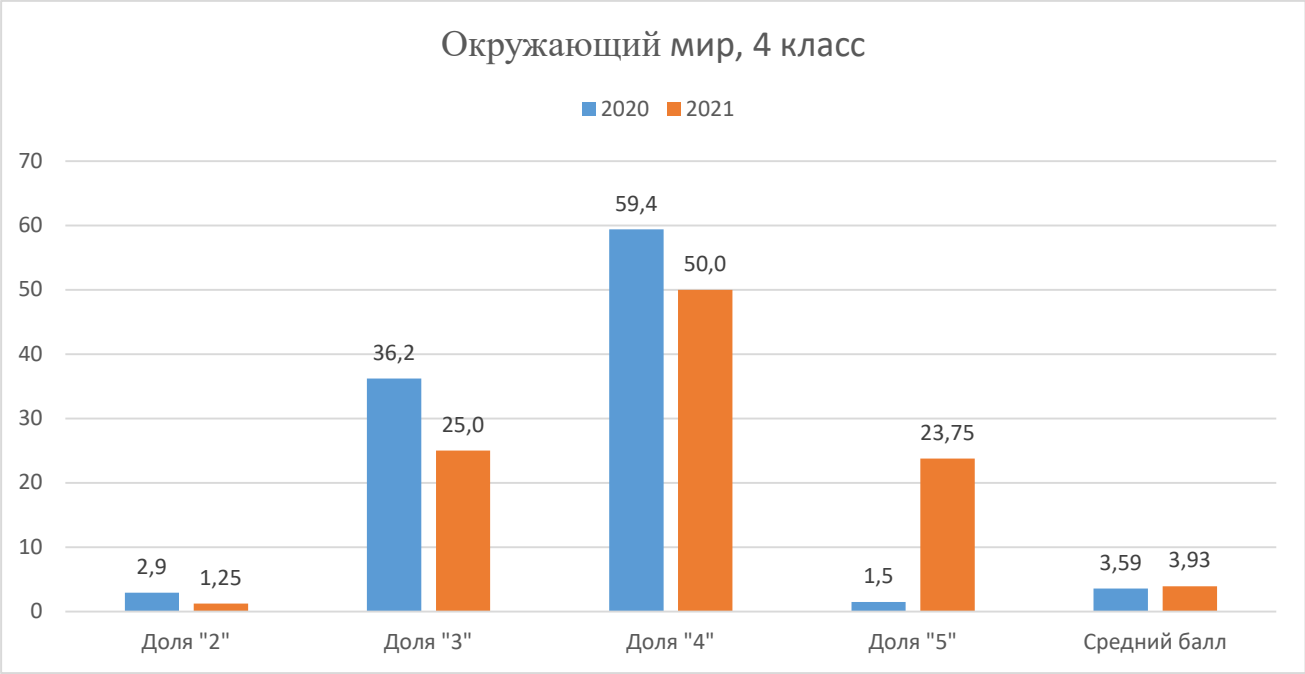
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	47,83	23,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,83	70,0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4,34	6,25

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	66,19	48,65
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50,62	18,75
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,78	29,38
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	58,69	35,00

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Если сравнить результаты обучающихся 4-х классов по предмету «окружающий мир» за последние два года, видно, что на 1,65% уменьшилось количество обучающихся, не справившихся с работой; на 11,2% уменьшилось количество справившихся на «3», уменьшилось количество справившихся на «4» - на 9,4%.; и также значительно уменьшилось количество справившихся на «5» - на 22,25%.

5 класс

Русский язык

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	74	4,05	25,68	43,24	27,03	64,51	95,95	3,93
2020	85	23,5	35,3	27,1	14,1	41,2	76,5	3,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

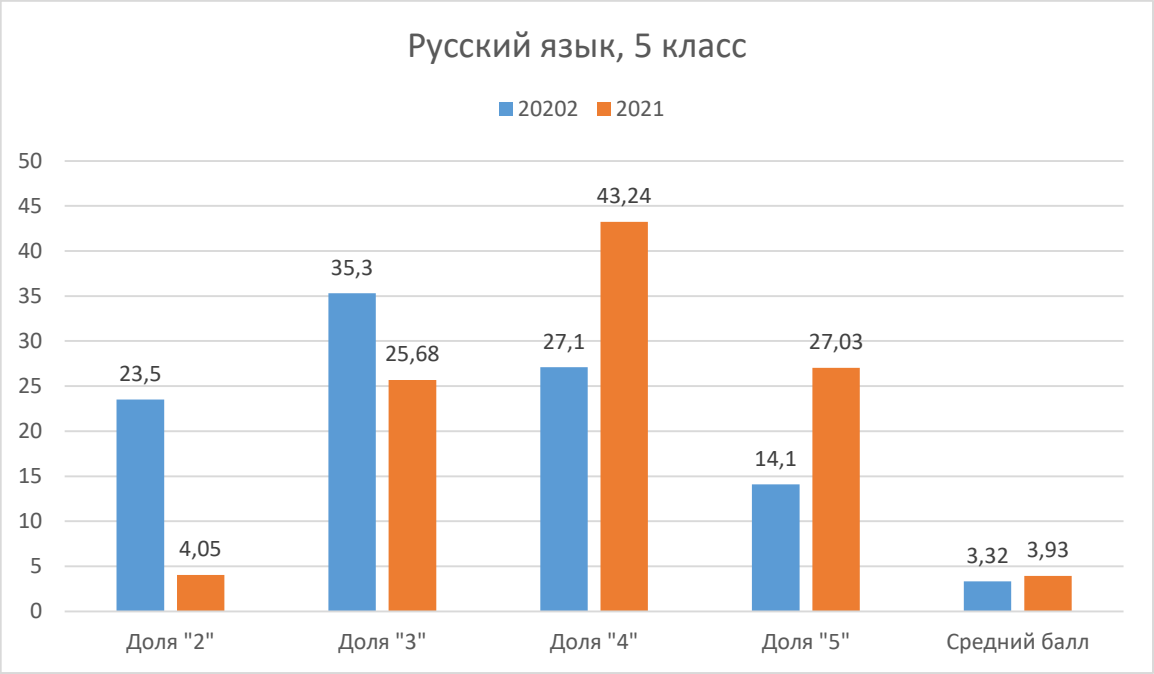
	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	58,8	17,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31,8	64,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9,4	17,57

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	57,12	55,41
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,18	48,65
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,25	55,41

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,40	56,76
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	53,41	48,65

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Если сравнить результаты обучающихся 5-х классов по русскому языку за последние два года, видно, что значительно, на 19,45%, уменьшилось количество обучающихся, не справившихся с работой, и на 9,62% уменьшилось количество выполнивших работу на «3»; увеличилось количество справившихся на «4» и на «5» - соответственно на 16,14% и на 12,97%.

5 класс

Математика

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	76	1,32	35,53	31,58	31,58	63,15	98,68	3,93
2020	83	7,2	68,9	20,5	2,4	22,9	94,0	3,18

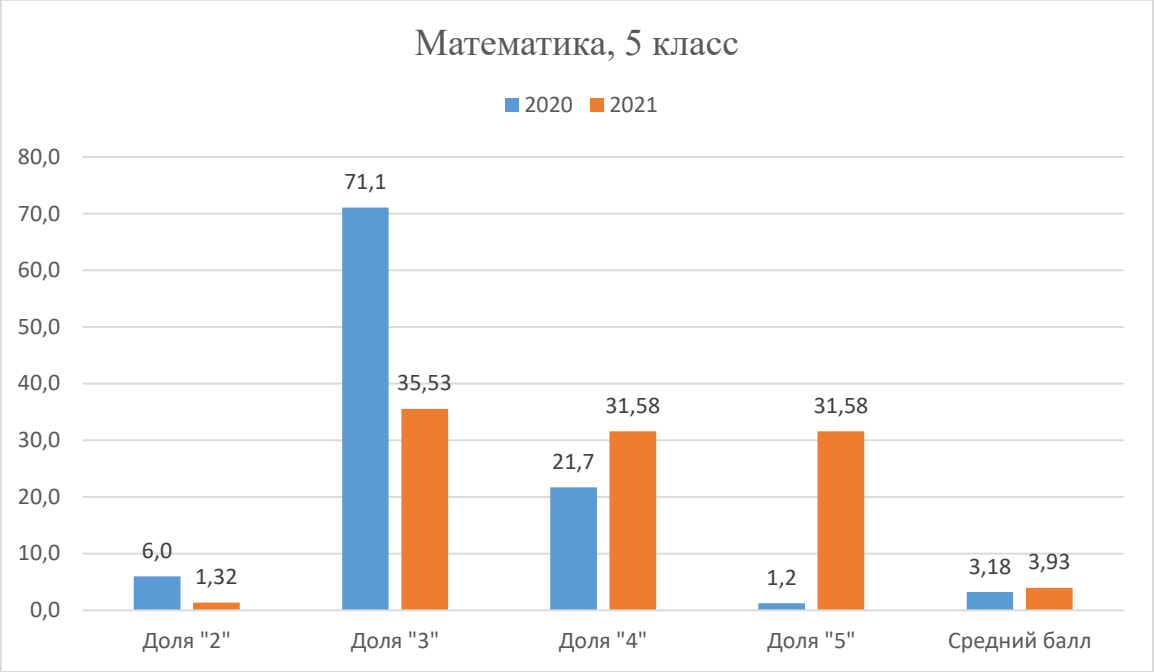
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	65,1	22,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32,5	67,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2,4	10,53

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	58,67	57,24
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	64,81	48,68
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	59,35	54,61
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	13,46	9,21

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Если сравнить результаты обучающихся 5-х классов по математике за последние два года, видно, что на 4,62% уменьшилось количество обучающихся, не справившихся с работой, и на 35,57% уменьшилось количество справившихся на «3»; значительно увеличилось количество выполнивших работу на «4» и на «52- соответственно на 9,88% и на 30,38%.

5 класс

Биология

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	73	0,0	23,29	57,53	19,18	76,71	100,0	3,96
2020	75	0,0	18,2	46,7	35,1	82,7	100,0	4,19

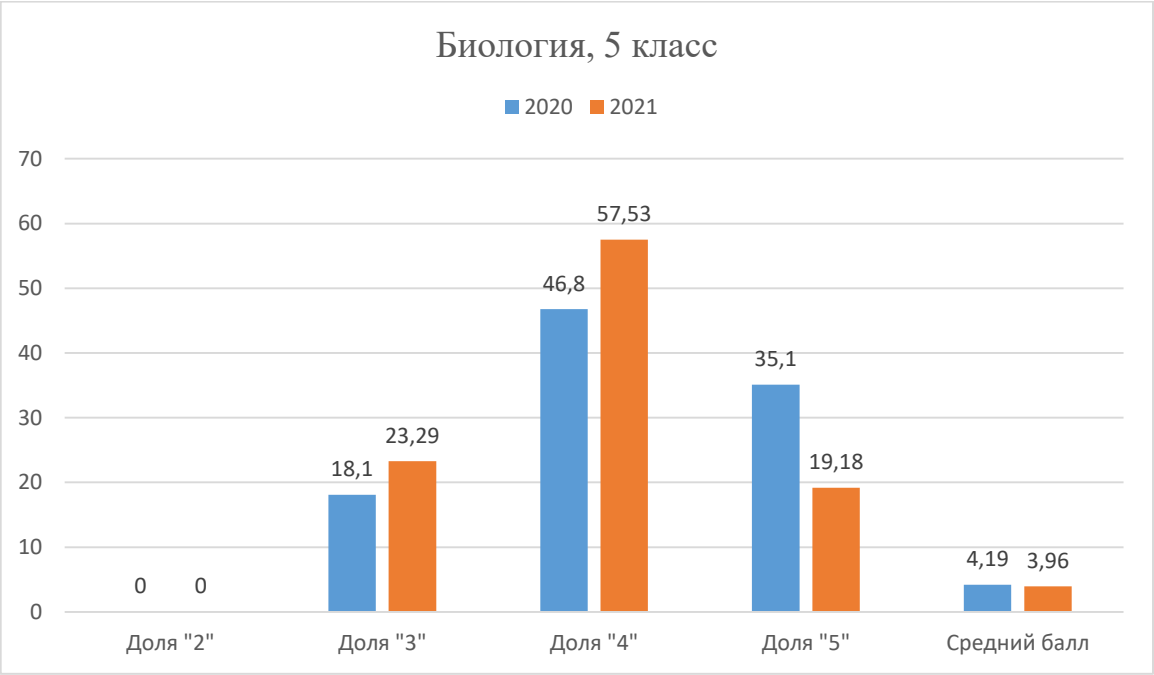
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	22,1	23,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,4	69,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	19,5	6,85

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,87	31,51
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,99	31,51
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	51,06	31,51

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Если сравнить результаты обучающихся 5-х классов по биологии за последние два года, видно, что количество обучающихся, не справившихся с работой, не увеличивается; на 5,19% увеличилось количество справившихся на «3»; увеличилось количество выполнивших работу на «4» - на 10,73%; значительно уменьшилось количество выполнивших работу на «5» - на 15,92%.

5 класс

История

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	75	0,0	8,0	49,33	42,67	92,0	100,0	4,38
2020	70	0,0	18,6	51,4	30,0	81,4	100,0	4,11

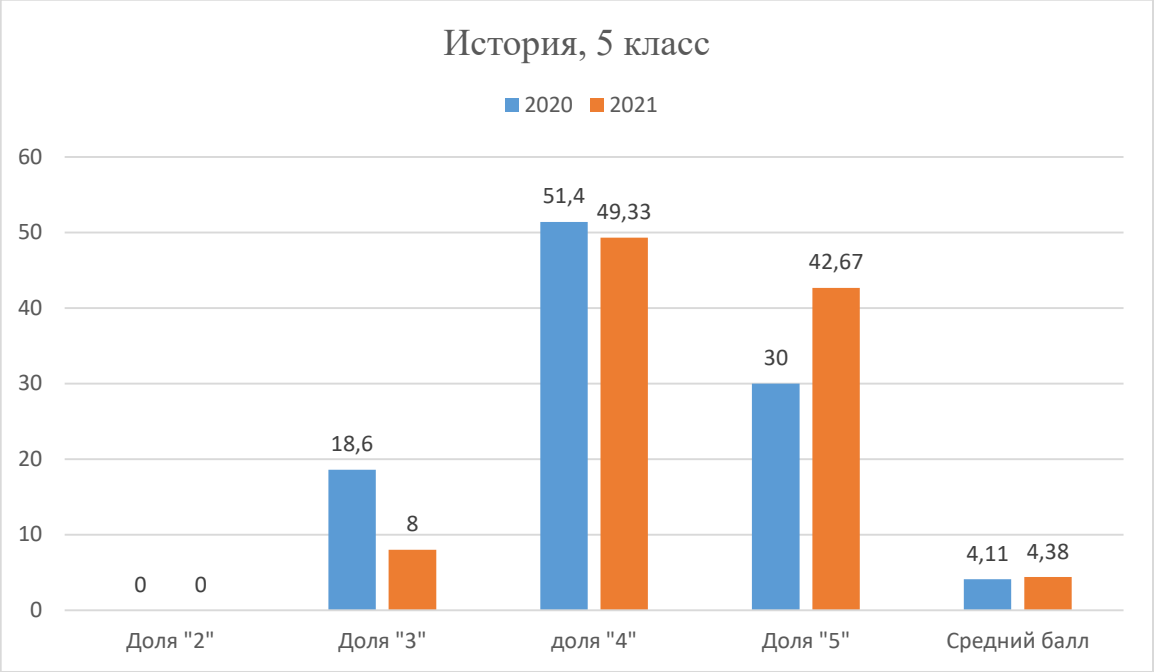
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	51,4	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,6	77,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0,0	16,0

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	62,36	56,00
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	31,27	42,67

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Если сравнить результаты обучающихся 5-х классов по истории за последние два года, видно, что обучающихся, не справившихся с работой, нет, на 10,6% снизилось количество справившихся на «3»; на 2,07% уменьшилось количество выполнивших работу на «4» и на 12,67% увеличилось количество выполнивших работу на «5».

6 класс

Русский язык

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	89	14,61	25,84	42,7	16,85	59,55	86,52	3,62
2020	59	28,8	54,2	17,0	0,0	20,3	71,2	2,92

Сравнение отметок с отметками по журналу

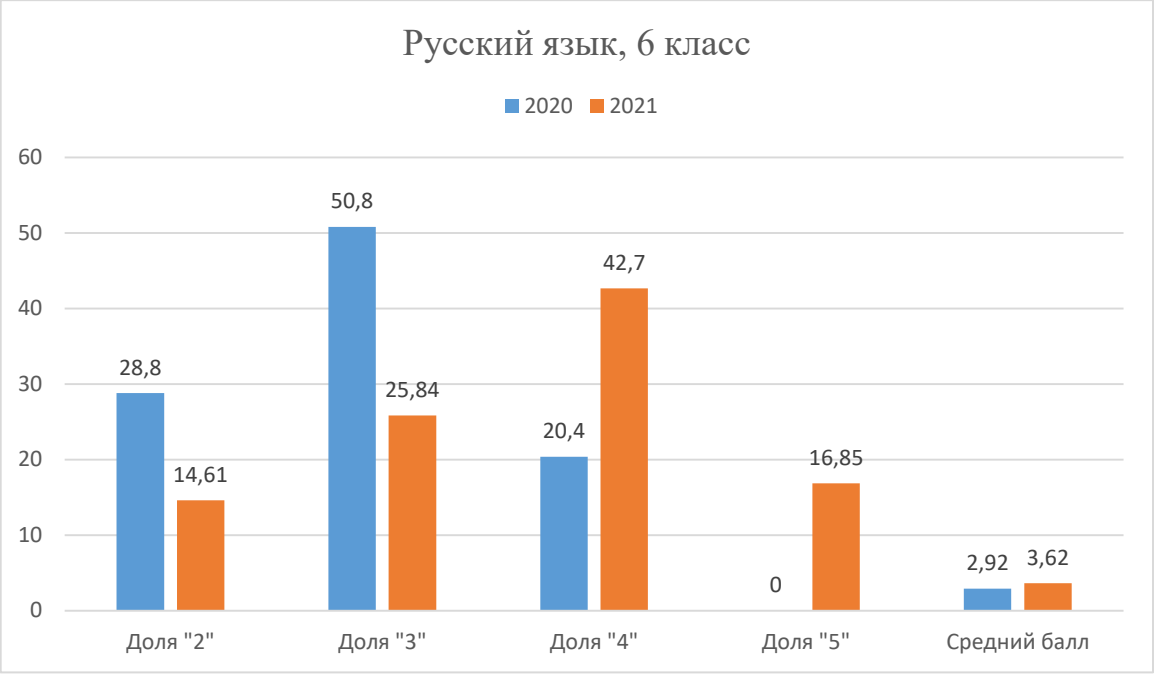
	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	76,3	26,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22,0	59,55
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1,7	13,48

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,44	54,31
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,36	53,93
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67,16	56,74
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	65,18	49,44

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации осуществлять речевой самоконтроль	50,61	30,34

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 6-х классов по русскому языку за последние два года показывает, как изменяется количество обучающихся, справившихся с работой: значительно уменьшилось количество обучающихся, не справившихся с работой – на 14,19%, и справившихся с работой на «3» - на 24,96%; на 22,3% увеличилось количество справившихся на «4»; на 16,85% увеличилось количество выполнивших работу на «5».

6 класс

Математика

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	84	3,57	51,19	38,10	7,14	45,24	96,43	3,13
2020	58	12,1	51,7	34,5	1,7	36,2	87,9	3,26

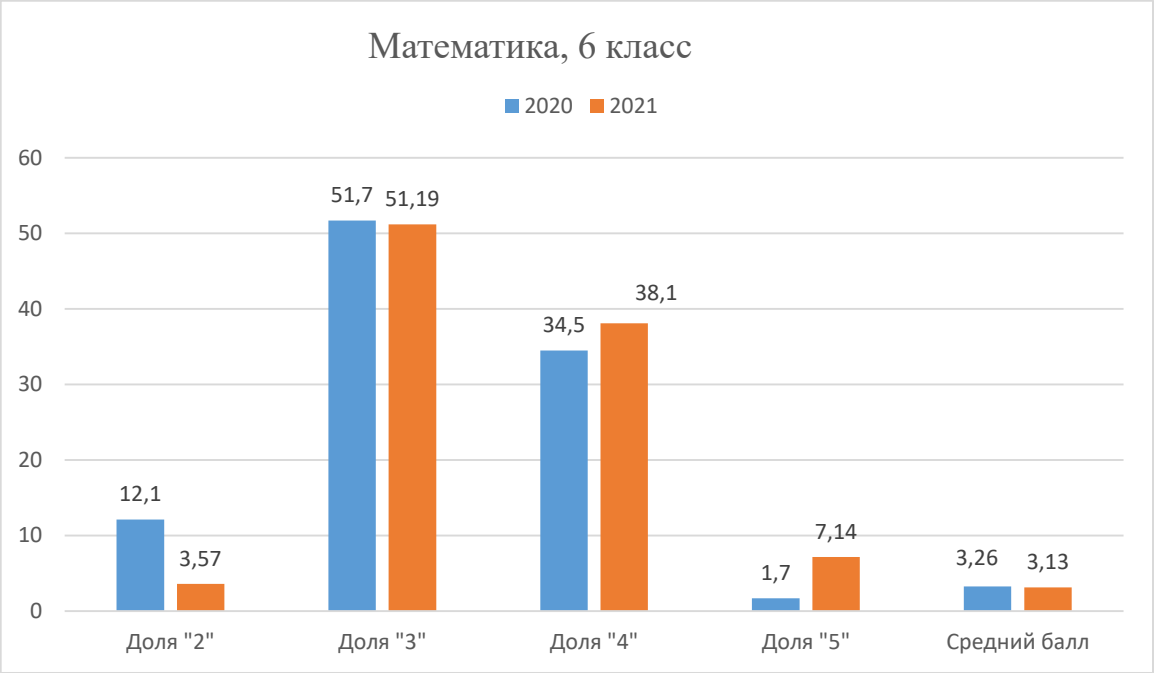
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	43,1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,9	70,24
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0,0	15,48

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	59,30	58,33
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	41,90	36,90
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45,07	45,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,59	0,00
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,57	11,31

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 6-х классов по математике за последние два года показывает, как изменяется количество обучающихся, справившихся с работой: значительно уменьшилось количество обучающихся, не справившихся с работой, - на 8,53%; количество справившихся на «3» уменьшилось незначительно – на 0,51%; на 3,5% увеличилось количество выполнивших работу на «4» и увеличилось количество выполнивших работу на «5» - на 5,44%.

6 класс

История

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	40	0,0	30,0	52,5	17,5	70,00	100,0	3,88
2020	60	3,0	23,4	68,3	5,0	73,3	96,7	3,75

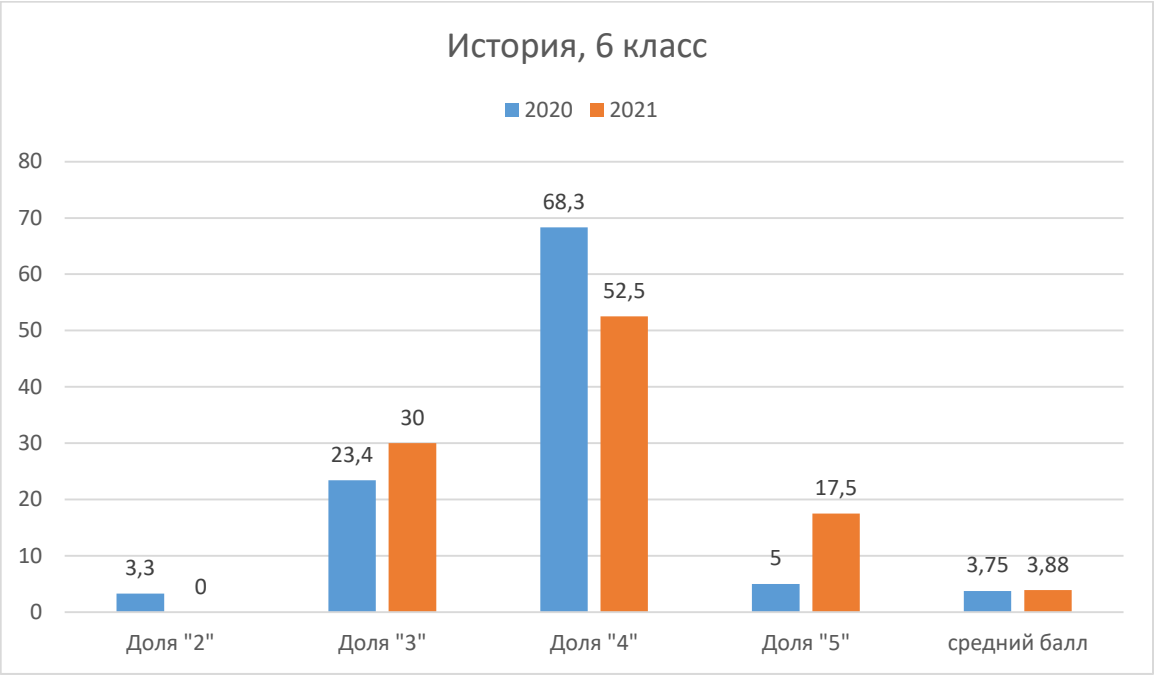
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3,3	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96,0	72,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1,67	0,0

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	42,77	47,50
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	56,00	30,00
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	33,4	20,00
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	31,82	31,25

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 6-х классов по истории за последние два года показывает, как изменяется количество обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 6,6%; обучающихся, не справившихся с работой, нет; на 15,8% уменьшилось количество справившихся на «4»; значительно увеличилось количество выполнивших работу на «5» - на 12,5%.

6 класс

Обществознание

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	43	0,0	25,58	46,51	27,91	74,42	100,0	4,02
2020	59	1,7	30,5	55,9	11,9	67,8	98,3	3,78

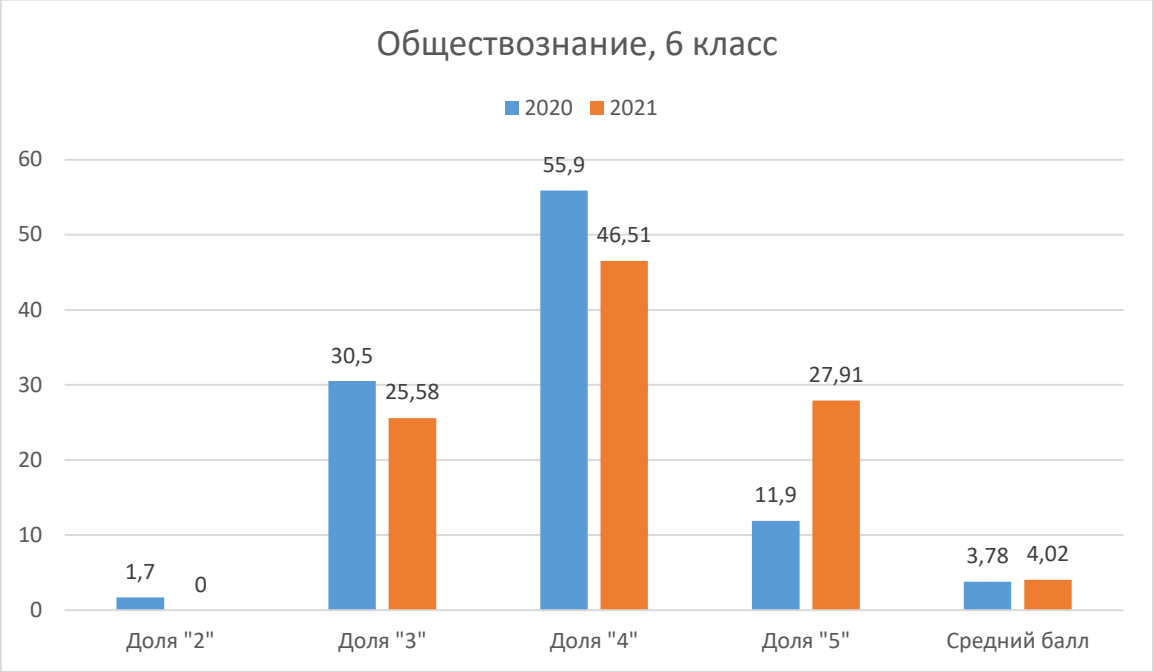
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20,3	27,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,0	62,79
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1,7	9,3

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,00	50,00
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,16	51,16
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	67,16	51,16
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	38,20	26,36
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	50,15	25,28

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 6-х классов по обществознанию за последние два года демонстрирует тенденцию уменьшения доли обучающихся, справившихся с работой на «2» и на «3» - на 1,7% и на 4,92%; значительно уменьшилось количество справившихся на «4» - на 9,39%; увеличилось количество выполнивших работу на «5» - на 16,01%.

6 класс

<u>Биология</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	36	0,0	13,89	66,67	19,44	80,55	100,0	3,83
2020	56	0,0	28,6	53,6	17,8	71,1	100,0	3,89

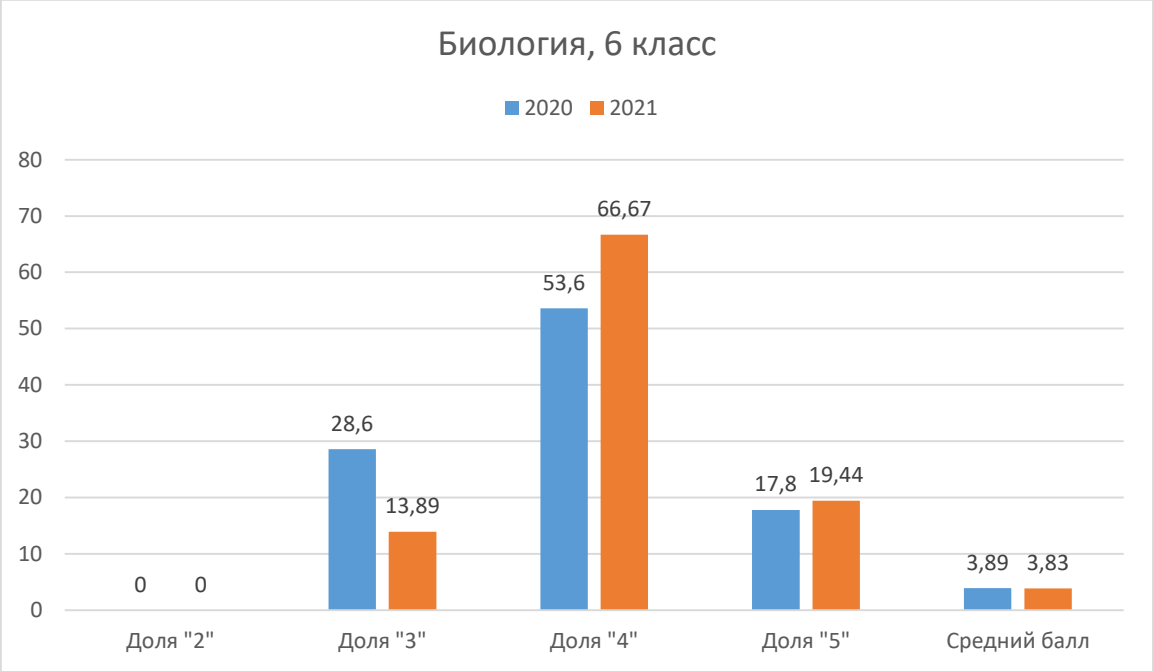
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19,6	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,4	77,78
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0,0	11,11

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	50,31	50,00
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	43,56	47,22
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	29,62	31,94

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 6-х классов по биологии за последние два года демонстрирует тенденцию уменьшения доли обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 14,71%; увеличение доли справившихся на «4» - на 13,07%; увеличилось количество обучающихся, выполнивших работу на «5» - на 1,64%.

6 класс

<u>География</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	47	0,0	31,91	65,96	2,13	72,34	100,0	3,85
2020	59	0,0	11,9	71,2	16,9	89,7	100,0	4,10

Сравнение отметок с отметками по журналу

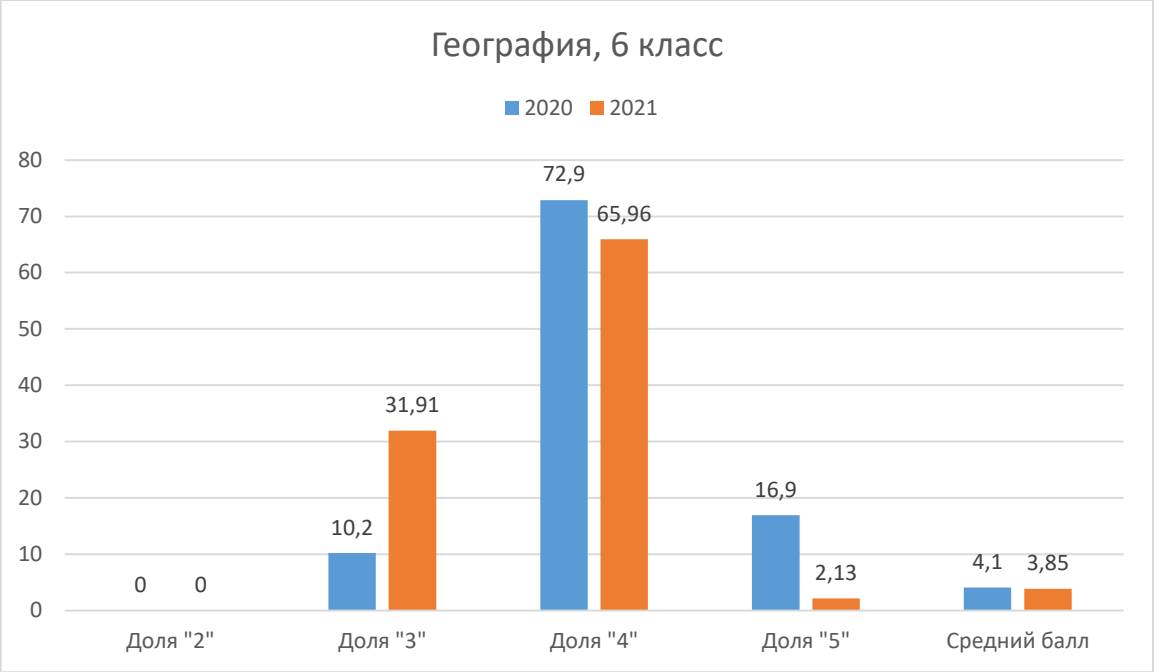
	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15,2	14,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83,1	76,60
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1,7	8,51

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	51,09	25,53
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	39,67	19,15
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	43,89	38,30
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	57,86	36,17
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	54,20	40,43

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	27,25	9,57

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 6-х классов по географии за последние два года демонстрирует тенденцию уменьшения доли обучающихся, справившихся на «4» - на 6,94% и уменьшения доли справившихся на «5» - на 14,77%; увеличилось и количество выполнивших работу на «3» - на 21,71%.

7 класс

Русский язык

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	64	0,0	50,	43,75	6,25	50,00	100,00	3,56
2020	45	4,4	46,7	48,9	0,0	48,9	95,6	3,44

Сравнение отметок с отметками по журналу

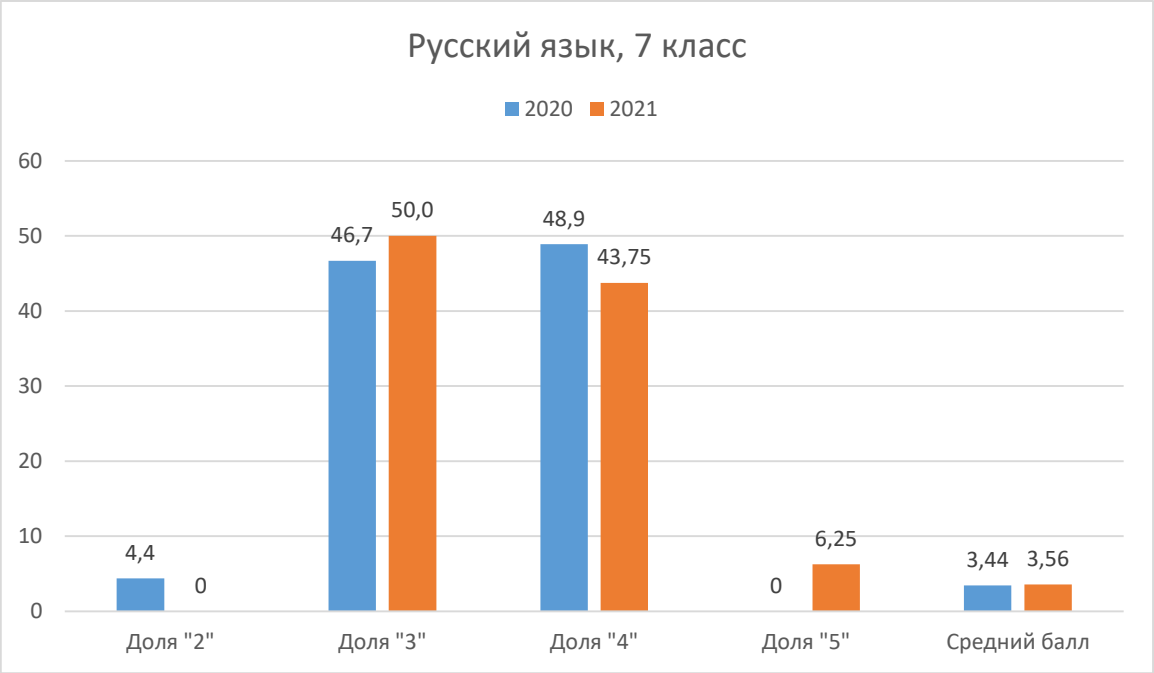
	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24,4	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,3	70,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2,2	12,50

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47,08	36,72
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67,71	56,25
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,78	43,75
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	75,24	56,25
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,27	28,13
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи	67,38	42,19

и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	56,30	37,50

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 7-х классов по русскому языку за последние два года демонстрирует тенденцию уменьшения доли обучающихся, справившихся с работой на «2» и на «4» - соответственно на 4,4% и на 5,15%; увеличилось количество справившихся на «3» - на 3,7%; увеличилось количество выполнивших работу на «5» - на 6,25%.

7 класс

<u>Математика</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл

2021	66	4,55	53,03	31,82	10,61	42,42	95,45	3,48
2020	43	9,3	46,5	41,9	2,3	44,2	90,7	3,37

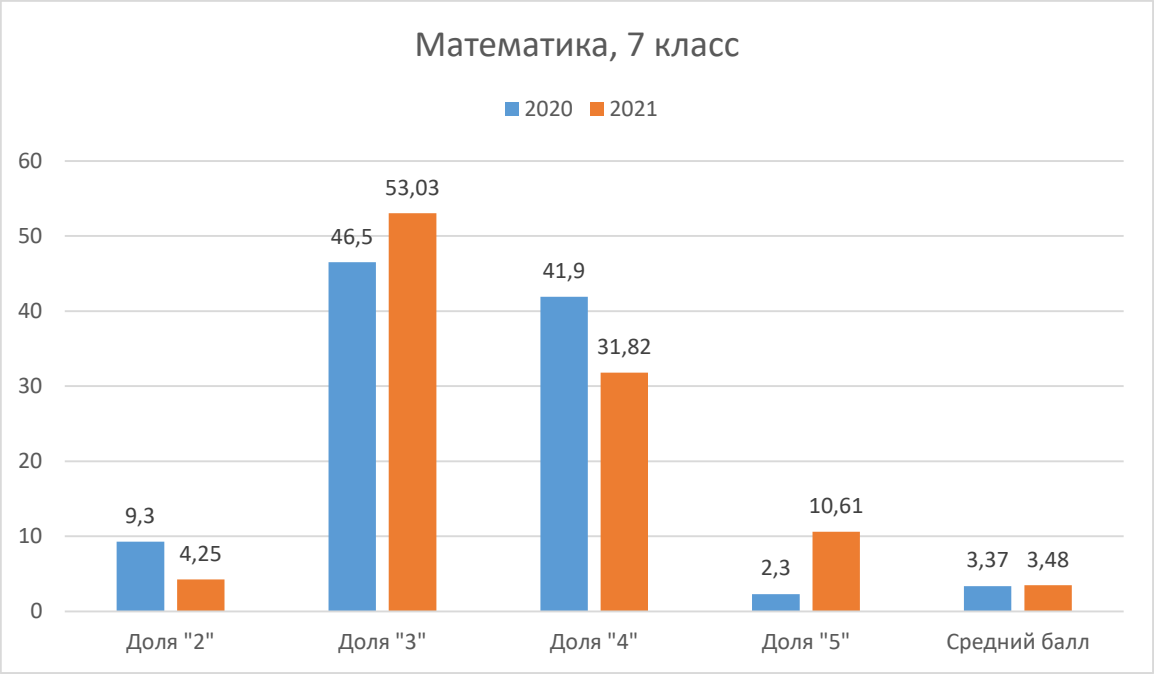
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	32,6	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,8	81,82
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4,6	12,12

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	47,95	13,64
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	41,09	53,03
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	51,42	66,67
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	34,24	31,06
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	25,14	16,67

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 7-х классов по математике за последние два года демонстрирует тенденцию уменьшения доли обучающихся, справившихся с работой на «2» и на «4» - на 5,05 и на 10,08% соответственно; увеличилось количество справившихся на «3» - на 6,53%; значительно увеличилось количество выполнивших работу на «5» - на 8,31%.

7 класс

<u>Биология</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	64	0,0	31,25	59,38	9,38	67,38	100,0	3,76
2020	42	0,0	28,6	66,7	4,7	71,4	100,0	3,76

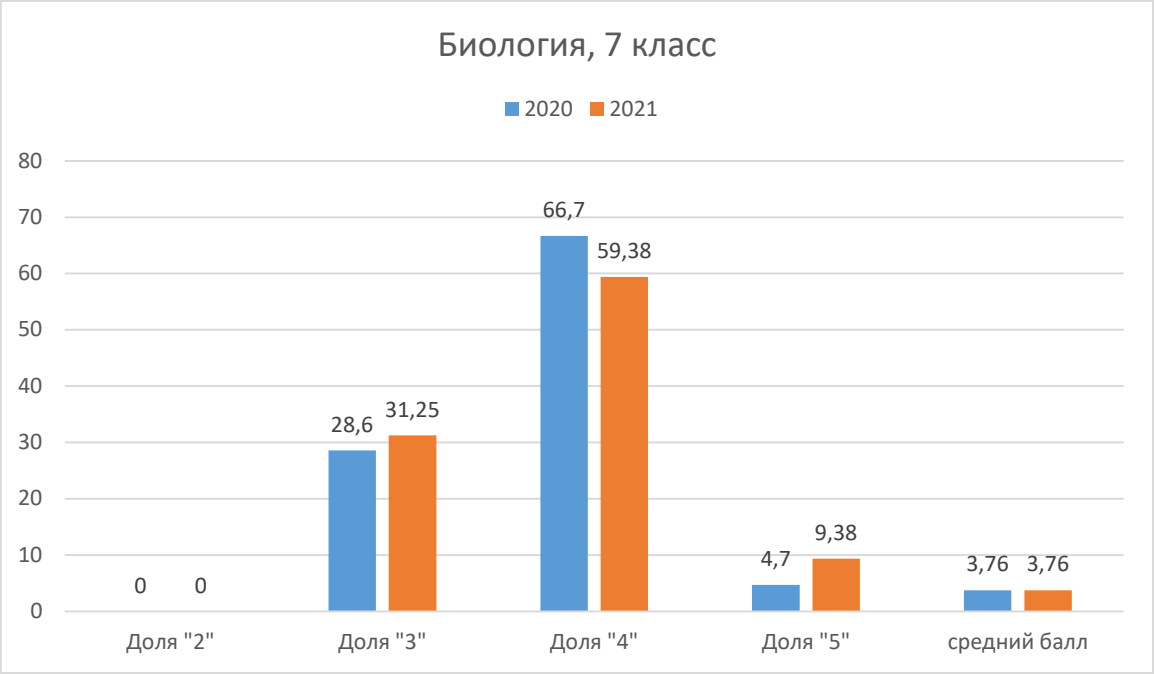
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14,3	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,2	87,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9,5	6,25

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,59	20,31
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61,65	46,88
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	44,46	22,66
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50,56	51,56
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,95	53,13
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	38,78	20,31

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 7-х классов по биологии за последние два года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; доля обучающихся, имеющих «3», увеличилась на 2,65%; на 8,12% уменьшилось количество справившихся на «4»; количество выполнивших работу на «5» на 4,68% стало больше.

7 класс

<u>История</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	65	0,0	16,92	60,0	23,08	83,08	100,0	4,06
2020	41	0,0	19,5	70,7	9,8	80,5	100,0	3,90

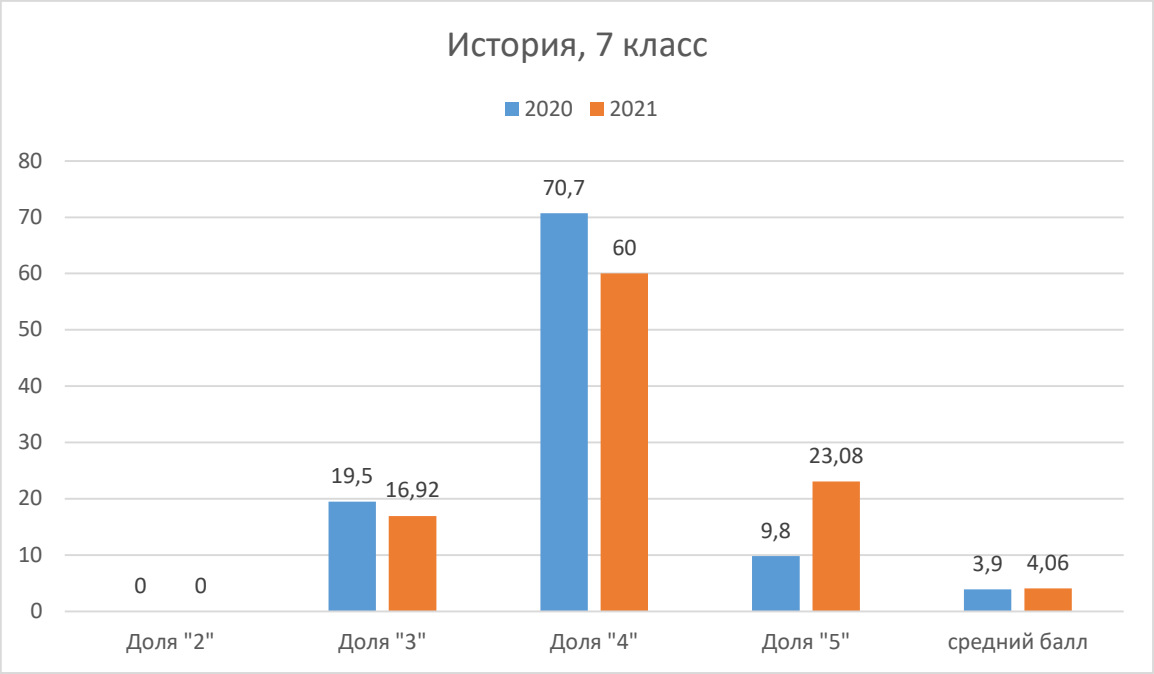
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	29,3	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,8	83,08
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	21,9	9,23

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	60,60	49,23
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,49	50,77
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	46,32	50,26

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 7-х классов по истории за последние два года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается тенденция уменьшения доли обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 2,58% и на 10,7% меньше количество справившихся с работой на «4»; доля выполнивших работу на «5» увеличилась на 13,28%.

7 класс

Обществознание

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	62	0,0	22,58	45,16	32,26	77,42	100,0	4,09
2020	43	0,0	46,5	37,2	16,3	53,5	100,0	3,69

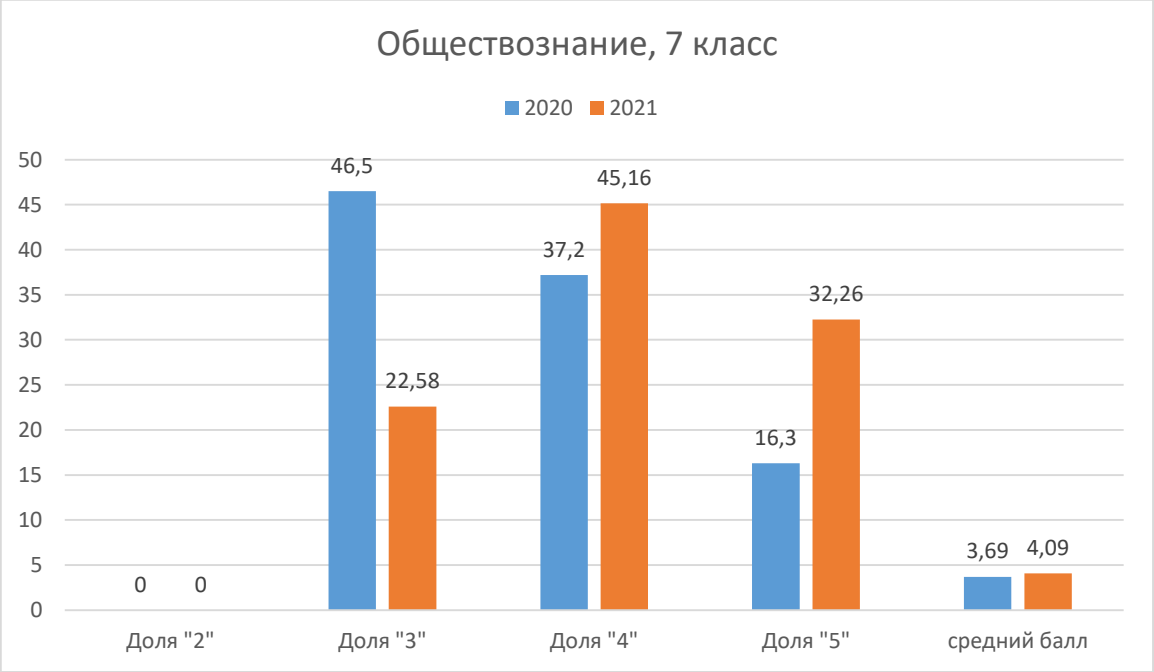
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	46,5	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,2	67,74
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2,3	12,9

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	60,37	61,29
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	39,22	40,32
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	49,84	59,68

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 7-х классов по обществознанию за последние два года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается увеличение доли обучающихся, справившихся с работой на «4» - на 7,96%; на 23,92% уменьшилось количество справившихся на «3» и на 15,96% увеличилось количество выполнивших работу на «5».

7 класс

<u>География</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	67	0,0	68,66	25,37	5,97	31,34	100,0	3,37
2020	49	0,0	32,7	61,2	6,1	67,4	100,0	3,73

Сравнение отметок с отметками по журналу

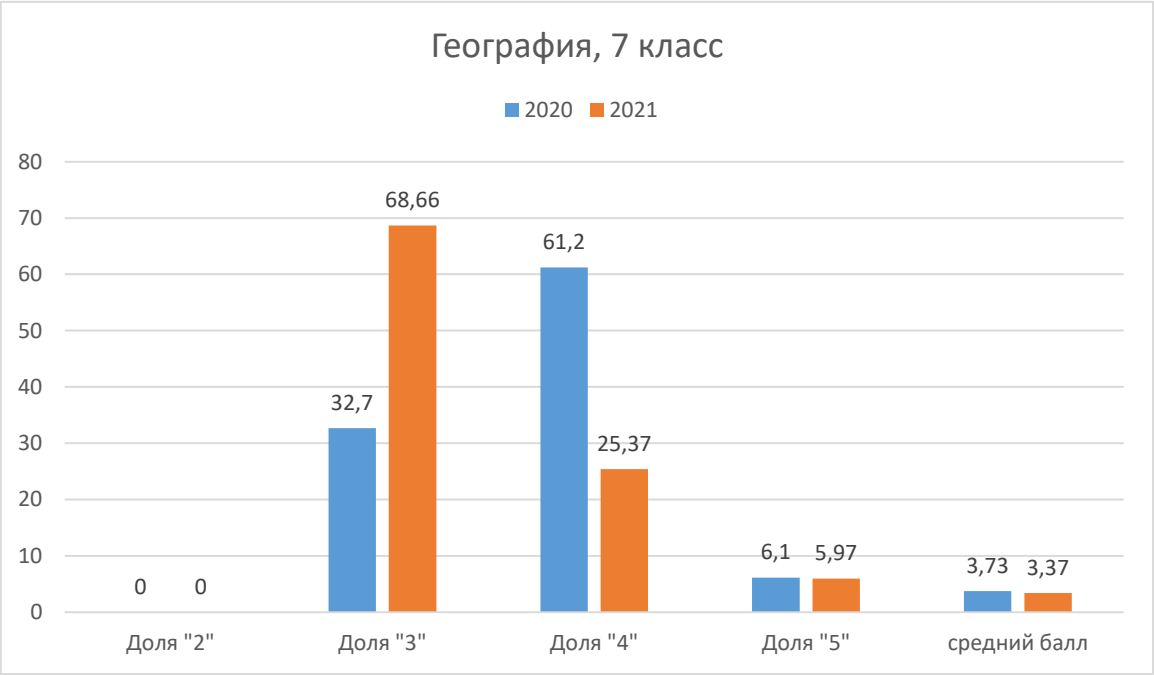
	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	36,7	28,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,1	70,15
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8,2	1,49

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	50,88	17,16
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	46,92	33,58
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	62,86	44,78
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	57,08	36,82
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей		

природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	38,52	29,85

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 7-х классов по географии за последние два года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается увеличение доли обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 35,96%; количество справившихся на «4» значительно уменьшилось - на 35,83%; незначительно уменьшилось количество выполнивших работу на «5» – на 0,13%.

7 класс

<u>Английский язык</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	61	13,11	45,9	39,34	1,64	40,98	86,89	3,29
2020	47	25,5	46,8	17,1	10,6	27,7	74,5	3,13

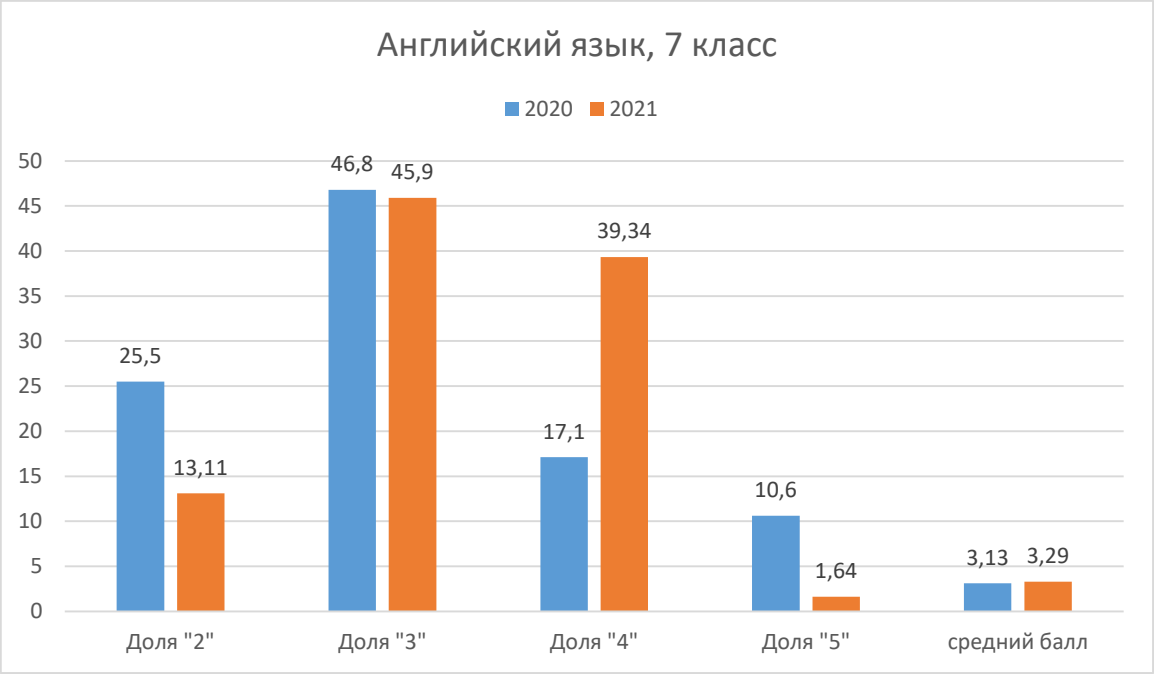
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	63,8	47,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29,8	44,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6,4	8,2

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	61,39	33,11
2. Осмысленное чтение текста вслух.	65,47	56,56
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,40	53,28
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	55,28	52,46
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,15	44,26
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	51,40	32,79

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 7-х классов по английскому языку за последние два года демонстрирует значительное уменьшение доли обучающихся не справившихся с работой и справившихся с работой на «5», - на 12,39% и 8,96% соответственно; количество справившихся на «4» увеличилось на 22,24%; количество выполнивших работу на «3» уменьшилось незначительно - на 0,9%.

7 класс

<u>Физика</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	65	0,0	66,15	30,77	3,08	33,85	100,0	3,37
2020	50	0,0	52,0	40,0	8,0	48,0	100,0	3,56

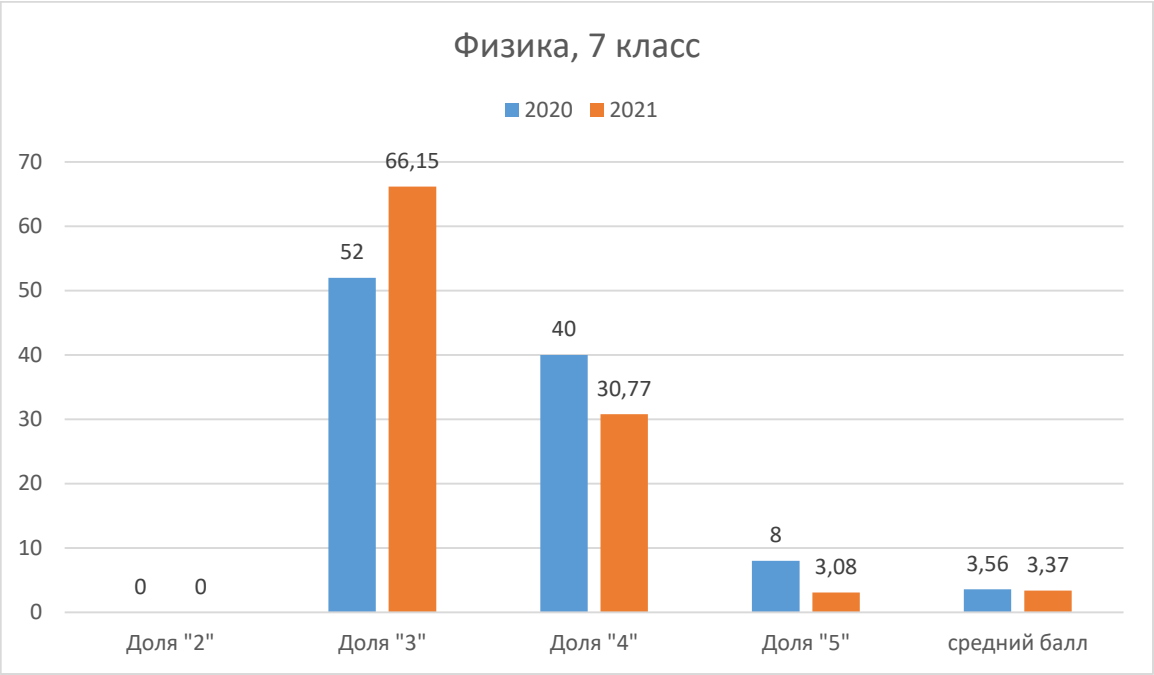
Сравнение отметок с отметками по журналу

	2020	2021
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0,0	12,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86,0	78,46
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	14,0	9,23

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,50	64,62
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	49,24	38,46
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,91	44,62
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	20,27	2,56
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,89	1,54

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 7-х классов по физике за последние два года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается увеличение доли обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 14,15%; количество справившихся на «4» уменьшилось на 9,23%; также уменьшилось количество выполнивших работу на «5» – на 4,92%.

8 класс

Русский язык

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	47	10,64	27,66	59,57	2,13	61,7	89,4	3,53
2020	45	0,0	46,7	48,9	0,0	48,9	95,6	3,44

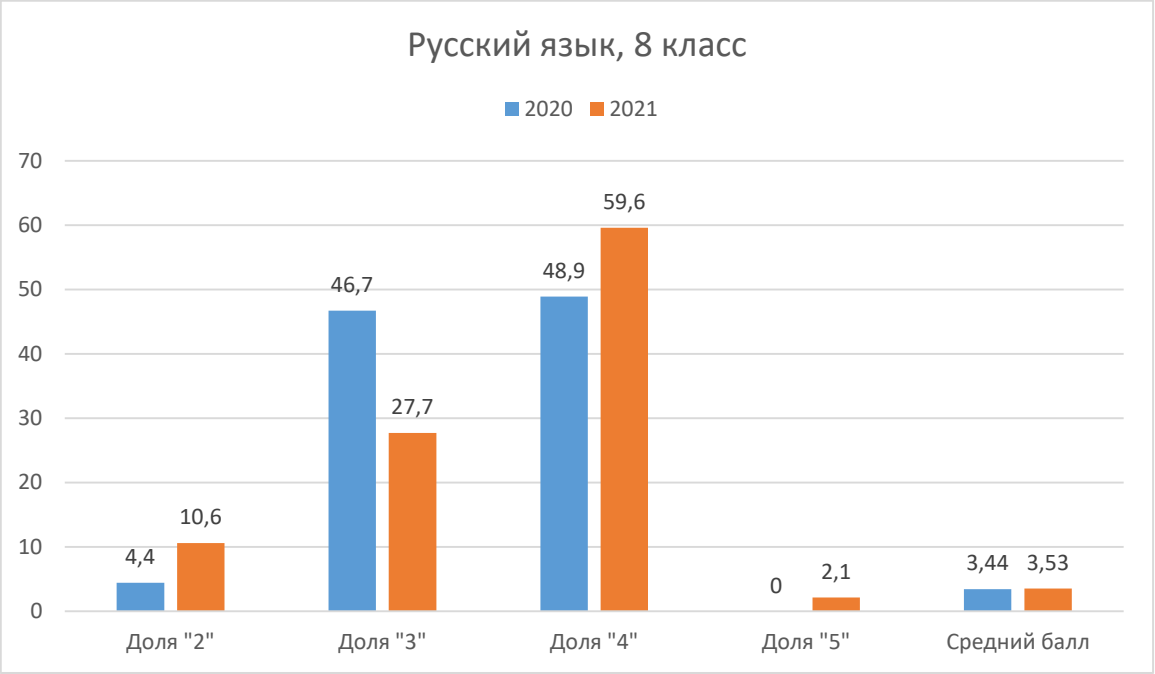
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	6,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	85,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	8,51

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,93	39,01
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	59,24	36,17
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	62,32	43,62

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по русскому языку за последние два года демонстрирует тенденцию уменьшения доли обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 19,0%; увеличилось количество не справившихся с работой («2») - на 6,2%; увеличилось количество выполнивших работу на «4» и на «5» - на 10,7% и на 2,1% соответственно.

8 класс

<u>Математика</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	51	5,88	43,14	39,22	11,76	50,98	95,65	3,69
2020	43	9,3	46,5	41,9	2,3	44,2	90,7	3,37

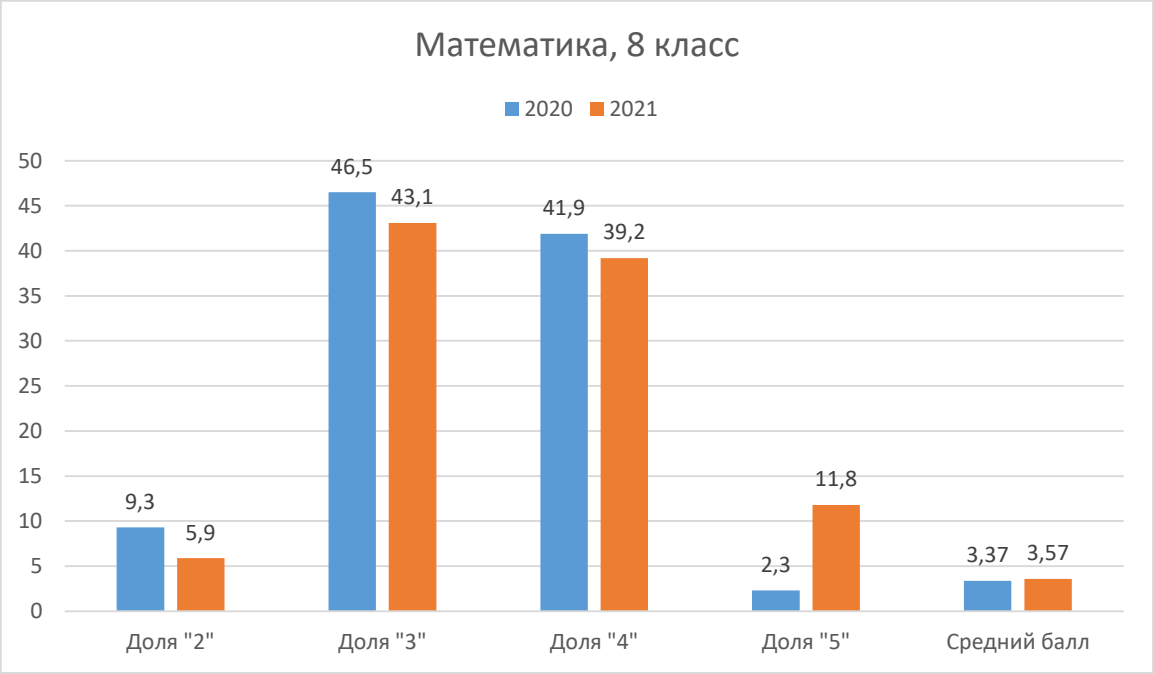
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	70,59
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	7,84

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	61,96	51,96
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	51,36	50,98
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,61	5,88
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	21,31	22,55
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,58	4,9

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по математике за последние два учебного года демонстрирует тенденцию уменьшения доли обучающихся, справившихся с работой на «2» и на «3» - на 3,4% и на 3,4% соответственно; так же уменьшилось количество справившихся на «4» - на 2,7%; значительно увеличилось количество выполнивших работу на «5» - на 9,5%.

8 класс за курс 7 класса

Биология

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2020	42	0,0	28,6	66,7	4,7	71,4	100,0	3,76
Итоги уч.года	59	0,0	32,2	54,2	13,6	76,7	100,0	3,81

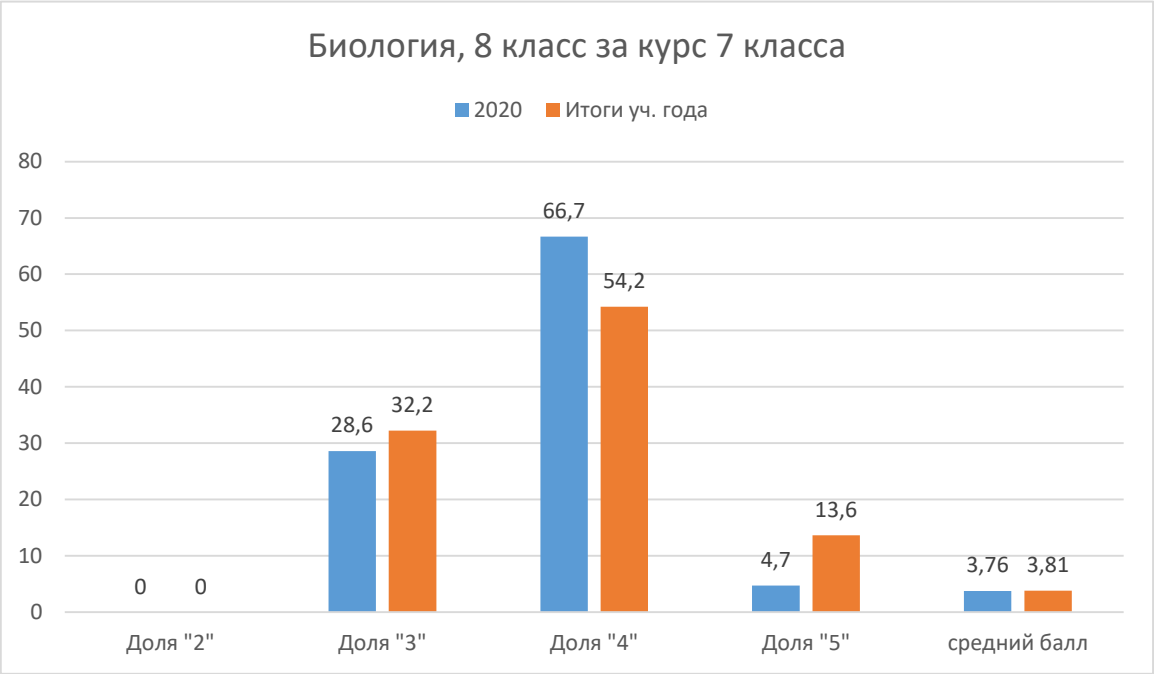
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	14,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	76,2
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	9,5

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,15	36,9
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	39,4	36,90
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	32,39	16,67
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,36	23,81

Сравнение результатов за 2019/2020 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по биологии с итогами учебного года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; по итогам года доля обучающихся, имеющих «3», больше на 3,6%; на 12,5% увеличилось количество справившихся на «4» по сравнению с итогами года; количество выполнивших работу на «5» на 8,9% меньше по сравнению с итогами года.

8 класс

История

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	24	0,0	0,0	66,67	33,33	100,0	100,0	4,3
2020	41	0,0	19,5	70,7	9,8	80,5	100,0	3,9

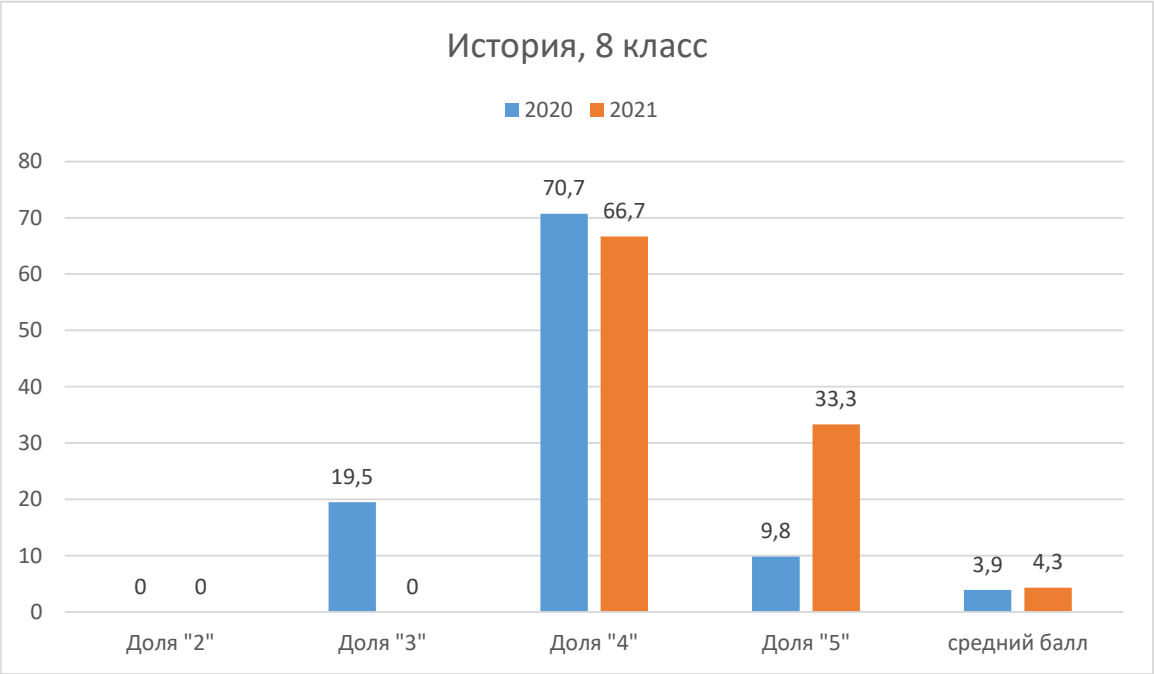
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75,0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	25,0

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,71	56,94
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	46,34	48,61
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	42,04	38,54

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по истории за последние два года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается тенденция уменьшения доли обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 19,5% и на 4,0% меньше количество справившихся с работой на «4»; доля выполнивших работу на «5» по сравнению с итогами предыдущего года больше - на 23,5%.

8 класс

Обществознание

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	24	0,0	19,05	47,62	33,33	80,95	100,0	4,14
2020	40	0,0	46,5	37,2	16,3	78,0	100,0	3,69

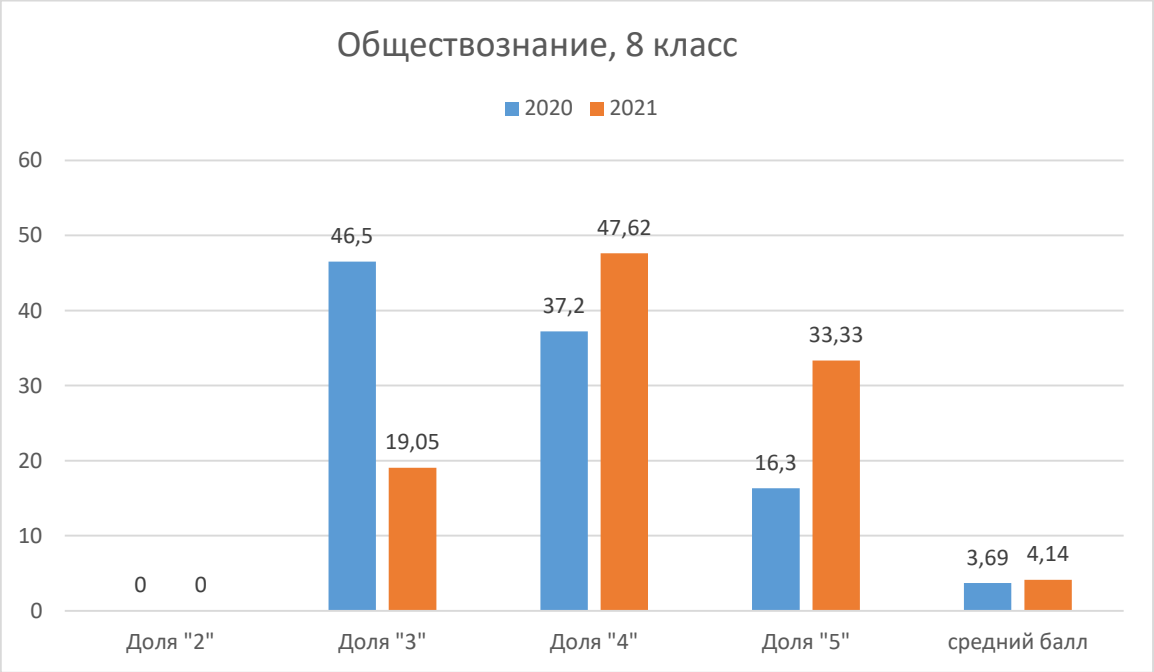
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	14,29

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	68,42	55,95
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	64,78	61,90
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	75,49	61,90
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	36,68	60,95

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по обществознанию за последние два года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается уменьшение доли обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 27,45%; на 15,42% увеличилось количество справившихся на «4» и на 17,03% увеличилось количество выполнивших работу на «5» по сравнению с итогами предыдущего года.

8 класс за курс 7 класса

<u>География</u>

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2020	49	0,0	32,7	61,2	6,1	67,4	100,0	3,73
Итоги уч.года	59	0,0	16,9	66,2	16,9	83,1	100,0	4,00

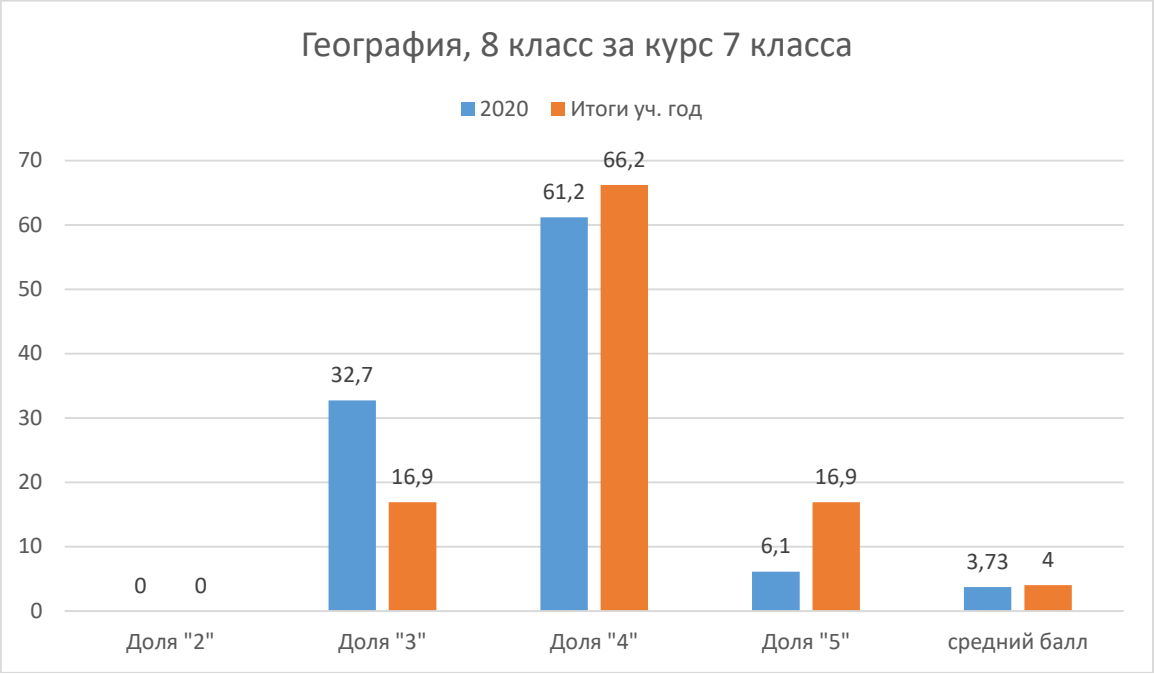
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	36,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	55,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	8,2

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	39,46	56,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	37,96	44,90
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	73,39	46,94
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	33,28	2,04

Сравнение результатов за 2019/2020 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по географии с итогами учебного года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается увеличение доли обучающихся (почти на 50%), справившихся с работой на «3» - на 16,8%; количество справившихся на «4» и имеющих за год «4» отличается незначительно – меньше на 5,0%; значительно уменьшилось количество выполнивших работу на «5» по сравнению с итогами года – на 10,8%.

8 класс за курс 7 класса

Английский язык

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2020	47	25,5	46,8	17,1	10,6	27,7	74,5	3,13
Итоги уч.года	59	1,7	27,1	61,1	10,1	71,2	98,3	4,17

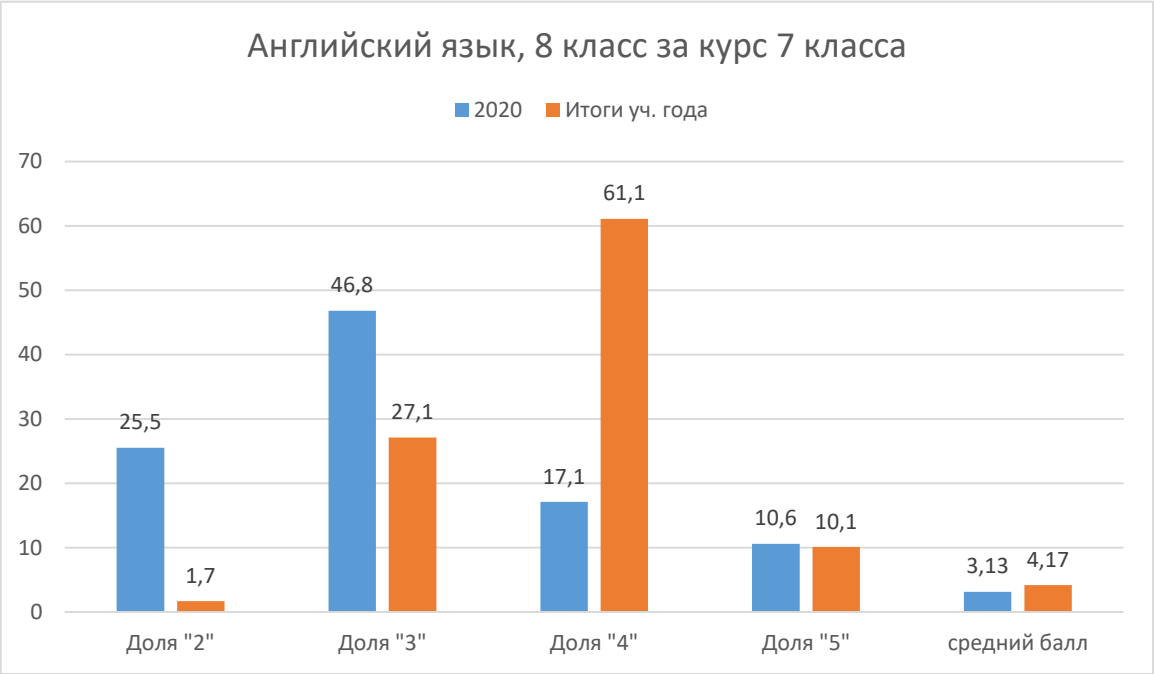
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	63,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	29,8
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	6,4

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	57,98	48,94
2. Осмысленное чтение текста вслух.	63,21	45,74
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48,15	42,55
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,99	29,79
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,86	34,04
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,61	26,60

Сравнение результатов за 2019/2020 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по английскому языку с итогами учебного года демонстрирует значительное увеличение доли обучающихся не справившихся с работой и справившихся с работой на «3», - на 23,8% и 19,7% соответственно; количество справившихся на «4» и имеющих за год «4» также отличается значительно – меньше на 44,0%; количество выполнивших работу на «5» по сравнению с итогами года почти одинаково, отличается на 0,5%.

8 класс

Физика

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	25	0,0	64,0	36,0	0,0	36,0	100,0	3,36
2020	50	0,0	52,0	40,0	8,0	48,0	100,0	3,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

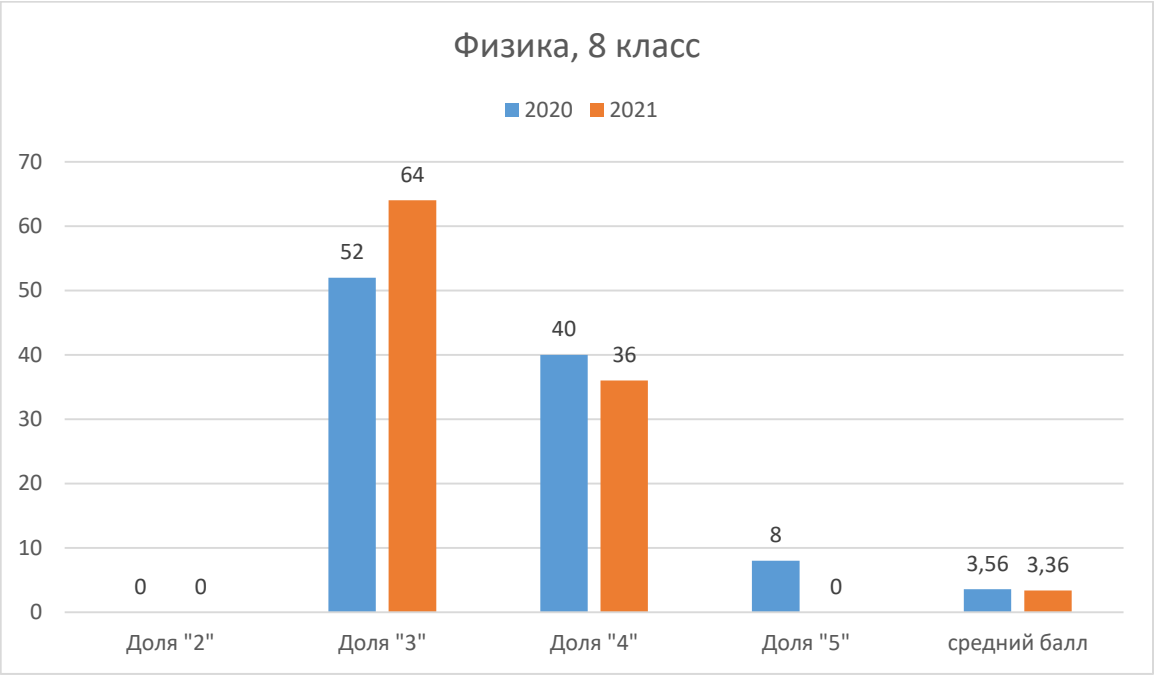
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92,0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,0

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	63,26	32,0
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	40,57	14,00
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40,09	0,00
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,98	18,67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,		

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,41	5,62

Сравнение результатов за 2020/2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по физике за последние два учебных года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается уменьшение доли обучающихся, справившихся с работой на «4» на «5» - на 4,0% и на 8,0% соответственно; количество справившихся на «3» увеличилось на 12,0%.

8 класс

Химия

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	21	0,0	14,29	57,14	28,57	85,70	100,0	4,14
Итоги учебного периода (III четверть)	21	0,0	33,33	52,38	14,29	66,67	100,0	3,81

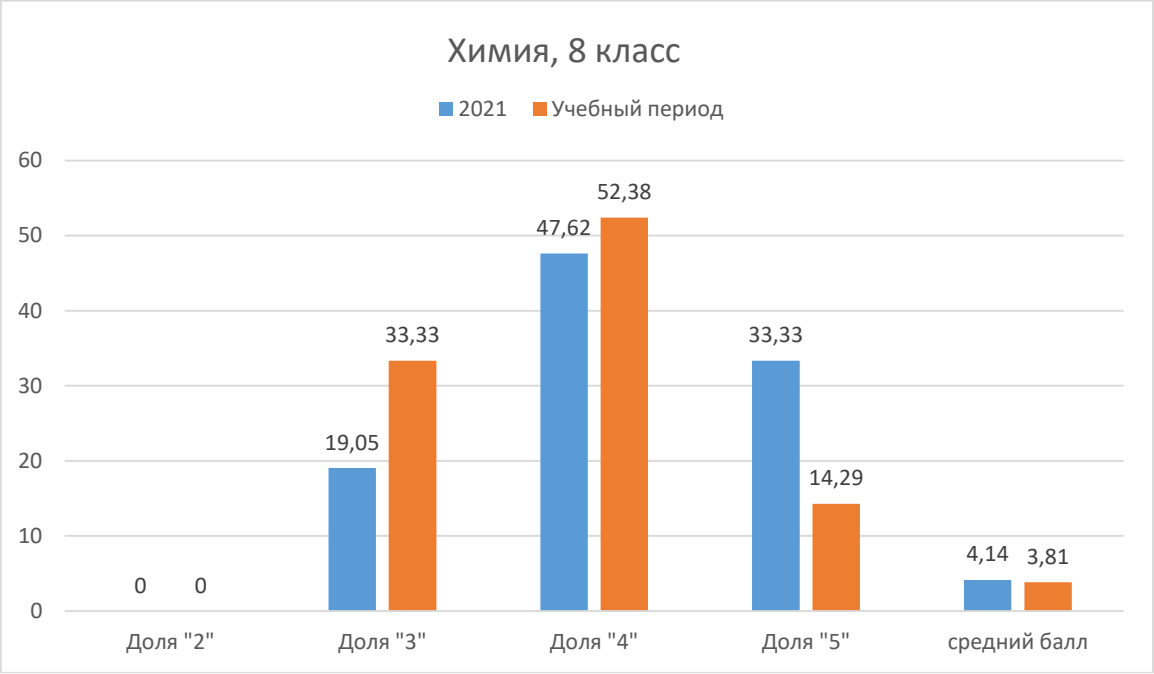
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	38,1

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	60,94	42,86
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	46,39	28,57
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	40,40	23,81
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	61,66	40,48
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	73,51	50,00

Сравнение результатов за 2021 г.г.



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов по химии за ВПР и за учебный период (III четверть) учебного года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; наблюдается увеличение доли обучающихся, справившихся с работой на «3» - на 14,28%; на 4,76% увеличилось количество справившихся на «4» и на 19,04% уменьшилось количество выполнивших работу на «5».

11 класс

Биология

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	26	0,0	7,69	46,15	46,15	92,31	100,0	4,38
Итоги учебного периода (I полугодие)	26	0,0	11,54	50,00	38,46	88,46	100,0	4,27

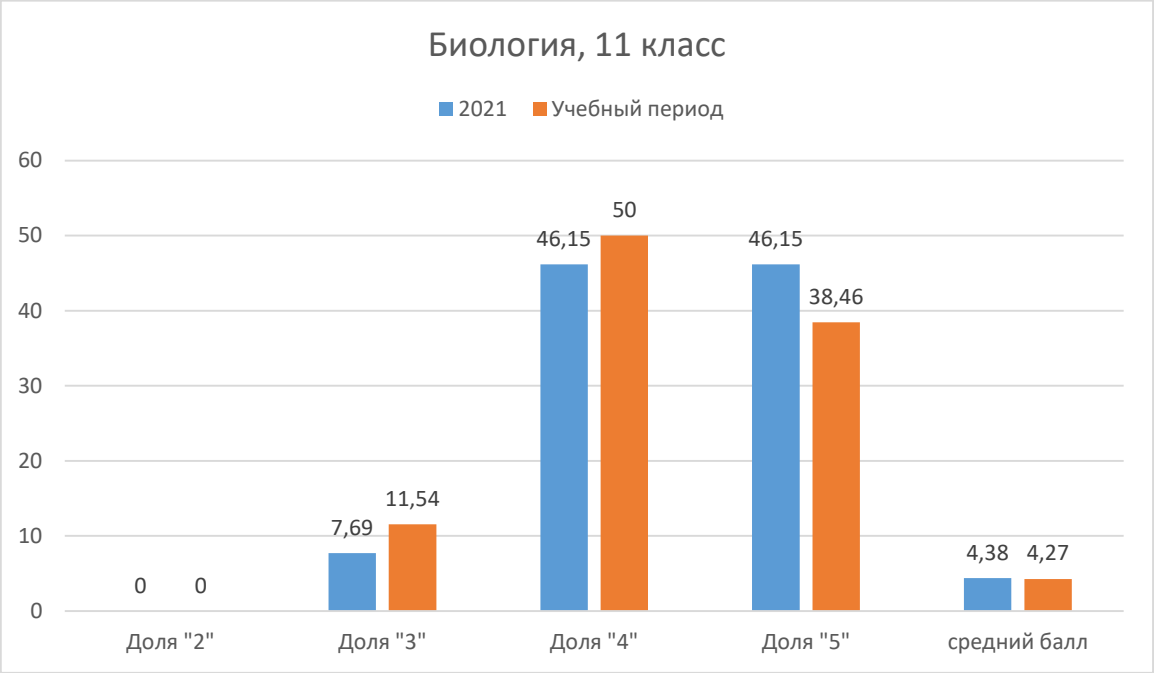
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	19,23

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	60,06	73,08
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	51,93	42,31
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	46,91	48,08
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	354,45	50,00
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	31,98	21,79

Сравнение результатов за 2021 г.



Сравнение результатов обучающихся 11-х классов по биологии (базовый уровень) за ВПР и за учебный период (I полугодие) учебного года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; по итогам ВПР доля обучающихся, имеющих «3», меньше на 3,85%; на 3,85% уменьшилось количество справившихся на «4» по сравнению с итогами учебного периода; количество выполнивших работу на «5» на 7,69% больше по сравнению с итогами учебного периода.

11 класс

Физика

Год проведения ВПР	Количество участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2021	28	0,0	35,71	50,00	14,29	64,28	100,0	3,79
Итоги учебного периода (I полугодие)	28	0,0	21,43	57,14	21,43	78,57	100,0	4,00

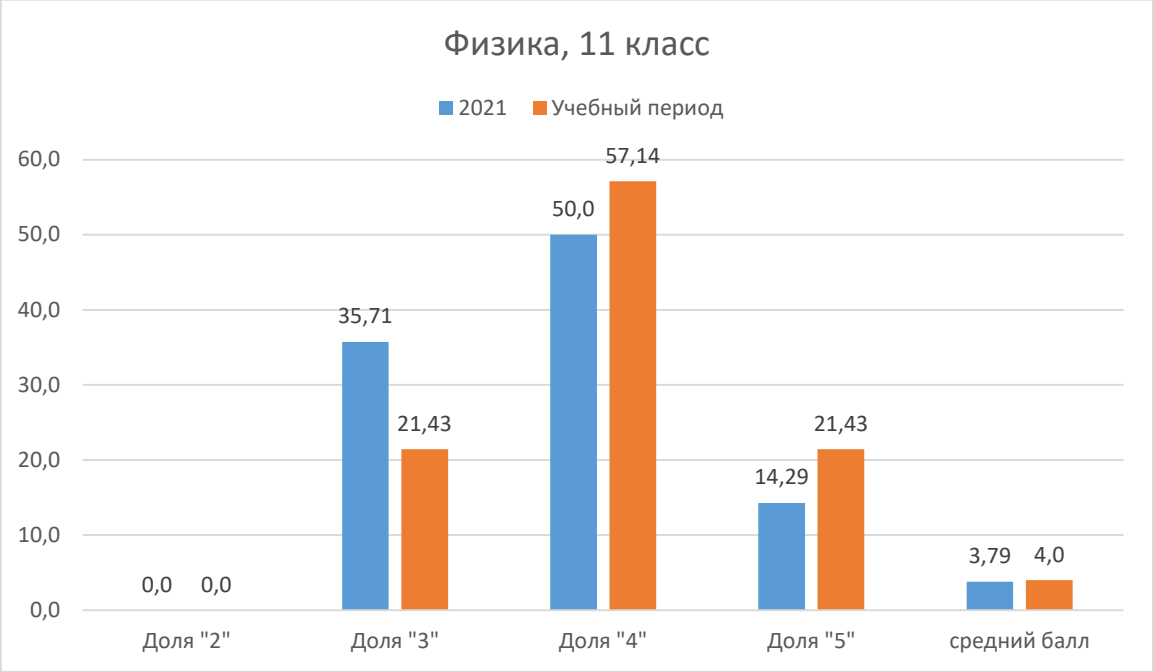
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	78,57
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0,00

Выявленные дефициты в достижении планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самара	МБОУ Школа № 48
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов	48,89	10,71
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	33,14	23,21
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	61,48	46,43
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	42,22	42,86

Сравнение результатов за 2021 г.



Сравнение результатов обучающихся 11-х классов по физике (базовый уровень) за ВПР и за учебный период (I полугодие) учебного года демонстрирует отсутствие доли обучающихся, справившихся с работой на «2»; количество справившихся на «3» увеличилось на 14,28% по сравнению с итогами учебного периода; наблюдается уменьшение доли обучающихся, справившихся с работой на «4» на «5» - на 7,14% и на 7,14% соответственно.

Выводы и рекомендации на 2021-2022 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в октябре 2020 г. проводились в 5-8, 11 классах по итогам 2020-2021 учебного года в целях:

1. осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в 2021-2022учебном году;

3. корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Анализируя информацию в выше приведенных таблицах и диаграммах, можно сделать вывод о наличии проблемных полей и дефицитов в достижении планируемых результатов по учебным предметам, по которым проводились ВПР.

Администрация школы по результатам ВПР рекомендовала следующее:

1. Заместителю директора по УР Коноваловой С.Н. и куратору начальных классов Богдановой В.В. разработать план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ Школе № 48 г.о. Самара на основе результатов ВПР, проведенных в марте-апреле 2021 г.;
2. Обсудить на МО учителей начальных классов, русского языка, литературы и истории, математики и информатики, естествознания, иностранного языка результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам изучить представленные ниже рекомендации для их использования в работе:

- **Рекомендации для учителей русского языка и литературы:**

  1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы по темам: «Морфемный и словообразовательный анализ слов», «Морфологический анализ слов», «Синтаксический анализ предложения», «Пунктуационный разбор предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками;

  2) изучение орфографии и пунктуации, грамматических норм проводить в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга грамотности должно стать практическое (личностное) освоение учебного материала:

знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы; давать задание в контрольных диктантах (или при контрольном списывании) в 2-х – 3-х абзацах по ходу письма делать графическое объяснение орфограмм и пунктограмм и оценивать такое задание отдельно;

3) при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить различные виды языкового разбора; проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;

4) усилить работу по формированию у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации; проводить тренинги на закрепление умения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, объясняя правила с помощью графических схем, проводить тренинги, где требуется преобразовывать предложения в графические схемы;

5) усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения орфографических, пунктуационных, орфоэпических, грамматических норм русского литературного языка в заданных текстах или отдельных словах, предложениях и исправлять эти нарушения;

6) использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий; проводить систематическую работу, требующую от обучающихся адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализа текст с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

7) осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом.

- **Рекомендации для учителей математики:**

1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки

применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы по темам: «Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий», «Многочлены», «Алгебраические дроби», «Уравнения», «Решение текстовых задач арифметическим способом», «Решение текстовых задач алгебраическим способом», «Линейная функция», «Треугольник»;

2) использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

3) усилить работу по формированию у обучающихся умения верно пользоваться геометрическим чертежом;

4) особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;

5) усилить работу, направленную совершенствование умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли;

6) включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, задания на решение текстовых задач, задания на функциональное чтение по графику, задач на понимание объектов и методов исследования функции, задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами, задачи, развивающих геометрическое зрение и геометрическую интуицию;

7) при преподавании геометрии в основной школе упор с заучивания определений и решения большого количества технических задач перенести на решение содержательных задач, где требуется анализ геометрических конфигураций, дополнительные построения, комбинированное применение изученных теорем осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

- **Рекомендации для учителей истории:**

1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки работы с исторической картой, поиска информации в источнике, составления развернутого плана по биографии личности; продолжить работу по синхронизации событий, явлений, фактов, а также определения современников в Истории России и Всеобщей истории;

2) изучение событий, явлений, процессов, понятий, терминов, исторических дат проводить в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга должно стать практическое (личностное) освоение

учебного материала: знание (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению определять логическую связь; давать задание в контрольных работах (или тематическом тестировании) на прочтение и анализ исторических источников с выделением «ключевых» слов;

3) при выполнении контрольных домашних работ проводить анализ, работу над ошибками, разбор заданий;

4) усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной исторический факт, явление, процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию;

5) использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи обучающихся во время занятий; проводить систематическую работу, требующую от обучающихся адекватного понимания текстов; анализа текст с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

6) осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока задания, связанные с анализом текста и работой над планом;

7) проанализировать конспекты уроков, технологические карты занятий на предмет целесообразности выбранных форм уроков истории в 5 классе. Выбор «Игры», как формы проведения уроков по специально разработанному сценарию, поможет обучающимся строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Правильно организованные дидактические игры позволят обучающимся научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Ролевые игры формируют умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, формируют основы самоконтроля, самооценки;

8) в рамках реализации историко-культурного стандарта необходима организация работы с текстом и другими историческими источниками на каждом уроке.

- **Рекомендации для учителей обществознания:**

1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целю проводить тематические срезы: «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»; «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Федеративное устройство Российской Федерации»; «Органы государственной власти Российской Федерации», «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина»;

2) использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;

3) усилить работу по формированию и развитию у обучающихся финансовой грамотности;

4) особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения, как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определения основной и второстепенной информации; преобразования информации из одной формы в другую; освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

5) использовать различные методы и приемы, направленные на развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) усилить работу, направленную на совершенствование умения проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию, с этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы;

7) включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

8) использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- **Рекомендации для учителей географии:**

  1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. С этой целью необходимо проводить срезы по темам текущего и пройденного материала (с обязательным анализом и работой над ошибками);

2) особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление географических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике; использовать географические тексты – характеристики природных зон, применяя технологию смыслового чтения;

3) выполнение серий небольших практических заданий с использованием различных источников информации, например, с атласами;

4) проводить в 5-6 классе тренировочные практические работы: «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»; проводить в 7 классе тренировочные практические работы: «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин», «Построение профиля рельефа местности (на примере любого материка)», «Работа с графическими и статистическими данными (построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных, (в том числе, представленные в таблицах))», «Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации»;

5) применяя групповые формы работы, составлять алгоритмы определения географических координат, формировать понятия «географическая широта», «географическая долгота»; формировать умение определять интервал, через который на данной карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки;

6) усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;

7) усилить работу, направленную на формирование умений: анализировать информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с географическими текстами, пояснять и объяснять тот или иной процесс или закономерность, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию;

8) осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на

основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

- **Рекомендации для учителей английского языка:**

  1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы «Чтение вслух», «Смысловое чтение», «Лексико-грамматическая работа», «Монологическое высказывание формата «Описание фотографии» с обязательным анализом и работой над ошибками;

  2) проводить постоянную работу по расширению вокабуляра учащихся; использовать с этой целью разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности;

  3) в целях повышения результатов выполнения лексико-грамматических заданий регулярно повторять грамматический материал начальной, основной и старшей (для подготовки к ВПР в 11 классах) школы;

  4) при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками;

  5) усилить работу по формированию у обучающихся навыков словообразования; с этой целью регулярно проводить морфологический анализ всего изучаемого текстового материала;

  6) усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов;

  7) формировать у учащихся умение планирования монологического высказывания, добиваться осознанного понимания структуры такого высказывания и составления описания конкретного изображения, а не воспроизведения заученного отрывка темы.

- **Рекомендации для учителей физики:**

  1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. С этой целью необходимо проводить регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала (с обязательным анализом и работой над ошибками). При проведении мониторинга следует использовать задания разного типа. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных вариантах ВПР;

2) при обучении семиклассников решению задач, необходимо не только решать как можно больше задач, но также и учить обучающихся методам и приемам решения физических задач. Одним из наиболее эффективных методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи. Лучшему пониманию текстов заданий по физике способствует обучение школьников пониманию текстов физического содержания;

3) особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление физических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

4) усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;

5) осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

- **Рекомендации для учителей биологии:**

1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. С этой целью необходимо проводить срезы по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала (с обязательным анализом и работой над ошибками);

2) особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях подготовки учащихся старшей школы к решению задач по цитологии и генетике важно отрабатывать алгоритмы их решения;

3) усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах (графики,диаграммы, таблицы,схемы,модели);

4) усилить работу, направленную на формирование умений:

анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами, пояснять и объяснять тот или иной биологический процесс или закономерность, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; 5) осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока упражнения, связанные с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма;
6) обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека.

- **Рекомендации для учителей химии:**
  1) по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, с этой целью проводить срезы по темам: «Уравнения химических реакций», «Типы химических реакций», «Классификация неорганических веществ», «Химические свойства воды, оксидов, оснований, кислот, солей», «Генетическая связь между классами неорганических веществ», «Типы химических связей», «Решение задач, содержащих практическую составляющую (химия и экология, химия в быту, химия и сельское хозяйство, химия и пища, химия в рекламе и т.п.)»;
  2) использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки;
  3) особое внимание обращать на обучение навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов;

4) усилить работу, направленную совершенствование умения проводить логические рассуждения, четко и грамотно излагать свои мысли;

5) включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, а также связанные с развитием функциональной грамотности.

Общие рекомендации методическим объединениям

- проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками ВПР, получившими разные отметки за работу;
- разработать и внести в рабочие программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок,
- организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
- учителям-предметникам:
- выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;
- скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка;
- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделять работе по выделению темы и основной мысли текста;
- во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, конкурсы, творческие и научно-исследовательские проекты), направленные на развитие связной речи обучающихся.

- по результатам ВПР выстроить график индивидуальных и групповых консультаций и дополнительных занятий по математике с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.