РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
МБОУ Школы №48 г. о. Самара

Протокол № 19
От «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №48 г.о. Самара
_____/Г.П. Власова

«31» августа 2020 г.
Приказ №200 от «31» августа 2020 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о логопедической помощи
## в МБОУ Школе №48 г. о. Самара

САМАРА
2020

## 1. Общие положения

1. Положение об оказании логопедической помощи МБОУ «Школа № 48» г.о. Самара (далее - Положение) регламентирует деятельность МБОУ «Школа № 48» г.о. Самара (далее - школа) в части оказания логопедической помощи ученикам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - ученики) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

2. Положение об оказании логопедической помощи МБОУ «Школа № 48» г.о. Самара составлено на основании распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений учеников;
- организация проведения логопедических занятий с учениками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с учениками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций ученикам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с учениками.

4. Ученики вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в школе

2.1. Логопедическая помощь оказывается школой собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

2.2. Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами школы и настоящим положением.

2.3. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется школой исходя:

- из количества учеников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)-12 указанных учеников;
- количества учеников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких учеников;
- количества учеников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких учеников.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6.1. Входное и итоговое диагностические мероприятия подразумевают: проведение общего срезового обследования учеников, обследование учеников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников, педагогических работников, углубленное обследование учеников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении учеников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи и имеющих (предположительно по этой причине) трудности в освоении ООП НОО или ООП ОО.

2.6.3. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду через запрос на ППк школы (отраженного в протоколе заседания консилиума). После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия и готовят логопедическое представление на обучающегося.

2.7. Списочный состав учеников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ученика, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление или отчисление на логопедические занятия учеников, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих соответству-

ющие рекомендации ПМПК осуществляются на основании приказа директора школы.

2.9. Зачисление или отчисление на логопедические занятия учеников, нуждающихся в получении логопедической помощи, не имеющих соответствующие рекомендации ПМПК, осуществляются на основании рекомендаций ППк школы и оформляются соответствующим протоколом.

2.10. Зачисление учеников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.11. Отчисление учеников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.12. Логопедические занятия с учениками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

2.13. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.14. Логопедические занятия с учениками проводятся с учетом режима работы школы.

2.15. Содержание коррекционной работы с учениками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.16. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей учеников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.17. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей учеников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о

задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учениками. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы; информационных стендов.

**3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для учеников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для учеников с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий учеников с ОВЗ;
- для учеников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее одного или двух логопедических занятий в неделю;
- для учеников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с рекомендациями ППк школы.

3.2. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х дополнительных и 1-х классах групповое занятие — 35-40 мин., индивидуальное - 20-40 мин.;
- во 2-11-х (12-х) классах групповое занятие - 40-45 мин., индивидуальное -20—45 мин.

3.3. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для учеников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
- для учеников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
- для учеников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы 6-8 человек.