Власова Галина Петровна

Подписан: Власова Галина Петровна
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №48 г. о. Самара, CN=Власова Галина Петровна, E=school_48@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.03 11:54:42+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 48» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО «Иностранный язык»	Заместитель директора по НМР	Директор МБОУ Школы №48 г. о. Самара
_____/ Н.А. Самодурова	_____/ Т.С. Губанова 2022г.	_____ Г.П. Власова
Протокол №1 от 30.08.2022 г.		Приказ №340 от 30.08.2022 г. М.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

5-9 классы

Составители:

Маслова Е.А.,

Патрикеева Е.А.,

Самодурова Н.А.,

Яник И.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения иностранного (английского языка) в основной школе (5-9 классы), **разработана в соответствии** с:

- *Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);*
- *Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № 48 г.о. Самара;*
- *Программы по английскому языку (предметная линия "Английский в фокусе") 5-9 классы. В.Г. Апальков, М.: Просвещение, 2019.*

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 5 по 9 класс.

1. «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

− **развитие и воспитание у обучающихся понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

− **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

− **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

− **создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах подразумевает общий объём – 510 часов (из расчета – по 3 часа в неделю, 102 часа в год).

2. Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- создавать электронную презентацию.

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	**1.Вводный модуль (Starter)**	- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	*-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
	1. School days (Школьные	- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваем	*- брать и давать интервью* *- комментировать факты из*

	дни)	ую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых умений.	*прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* •- *выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;*
	2. That's me (Это я)	-рассказывать о себе и своём окружении, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* - *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
	3. My home, my castle (Мой дом - моя крепость)	•воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
	4. Family ties (Семейные узы)	- правильно писать изученные слова.	- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* - *справочником*
	5. World animals (Животные со всего света)	- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* -*распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
	6. Round the clock (С утра до вечера)	- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;	- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, Future Simple, PastSimple;*
	7. In all weathers (В любую погоду)	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка	- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* - *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности*

	8. Special days (Особые дни)	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	*- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
	9. Modern living (Жить в ногу со временем)	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.* *- пользоваться сносками и лингвострановедческим*
	10. Holidays (Каникулы)	- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
6	**1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)**	• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;* • *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы*
	2. HERE WE ARE! (МЫ ЗДЕСЬ!)	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	•*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* •*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному*
	3. GETTING AROUND (Поехали!)	• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	• *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте*

	4. DAY AFTER DAY (День за днем)	•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	•*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*
	5. FEASTS (Праздники)	• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном текста*
	6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*
	7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	• заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
	8. RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции)	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к собою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*
	9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы	• *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса*
	10. HOLIDAY TIME (Каникулы)	• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
7	**1. LIFESTYLES (Образ**	• употреблять в устной и письменной речи в их основном	• *распознавать принадлежность слов к частям речи по*

	жизни)	значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	*определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)*
	2. TALE TIME (Время рассказов)	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте*
	3. Profiles(Профайл)	• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
	4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	•*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*
	5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as*
	6. HAVING FUN (Развлечения)	• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
	7. In the spotlight	• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*

	8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
	9. SHOPPING TIME (Время покупок)	• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);	• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
	10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)	• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	• *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,* *расписание и т. п.);* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
8	**1. SOCIALISING (Общение)**	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*
	2. FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)	• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)	• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
	3. GREAT MINDS	• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)	• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* • *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*
	4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
	5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	• соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы	• *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с*

			решаемой коммуникативной задачей
	6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
	7. Education(Образование)	• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
	8. PASTIMES (На досуге)	• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
9	**1. CELEBRATIONS (Праздники)**	• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	• *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* • *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*
	2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности* • *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*
	3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	• соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы	• *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы*

	4. TECHNO LOGY (Современные технологии)	• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
	5. ART & LITERATURE (Литература и искусство)	• соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации • членить предложение на смысловые группы	• *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей*
	6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)*
	7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	• *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* • *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
	8. CHALLE NGES (Трудности)	• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe	• *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

3. <u>Содержание учебного предмета</u>

5 КЛАСС

1. Вводный модуль. Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

2. Школьные будни. Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли «a / an». Личные местоимения, глагол «to be» в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

3. Это Я. Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол «have got\has got» в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

4. Мой дом-моя крепость. Мой дом; Мебель. Конструкция «thereis\thereare». Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

5. Семейные узы. Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол «can» в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

6. Животные мира. Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

7. Распорядок дня. Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

8. В любую погоду. Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

9. Особые дни. Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные: «some/any/much/many».

10. Современная жизнь. Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол «must».

11. Каникулы. Путешествия и досуг. Модальные глаголы «can/must/have to». Будущее простое время.

6 КЛАСС

1. **Кто есть кто.** Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.
2. **Вот и мы!** Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, «some/any».
3. **Поехали!** Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, повелительное наклонение, модальный глагол «can».
4. **День за днем.** Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.
5. **Праздники.** Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование «Хеллоуина», подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы «make/do».
6. **На досуге.** Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

7. **Вчера, сегодня, завтра.** Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

8. **Правила и инструкции.** Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы «must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't», степени сравнения прилагательных.

9. **Еда и прохладительные напитки.** Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

10. **Каникулы.** Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция «be going to», настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки «because/so».

7 КЛАСС

1. **Вводный урок.** Каникулы. Время Past Simple.

2. **«Образ жизни».** Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Увлечения и образ жизни подростков. Покупка билета в метро. Present Simple vs. Present Continuous.

3. **«Время рассказов».** Любимый герой книги. Идеальный герой. Звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/. Относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени. Past Simple/ used to.

4. **«Внешность и характер».** Описание внешности и характера людей. Причастия настоящего и прошедшего времени. Рассказ об удивительном человеке. Относительные местоимения и наречия.

5. **«Об этом говорят и пишут»**. Мое свободное время. Мой любимый автор. Школьный журнал. Past Simple vs. Past Continuous.

6. **«Что ждёт нас в будущем».** Современные события в будущем. Новости. Обложка журнала. Времена Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.

7. **«Развлечения».** Реклама парка аттракционов. Отзыв о фильме. Музыкальный диск. Звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/. Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных.

8. **«В центре внимания».** Правила безопасного поведения. Список необходимого для каникул. Звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/.

9. **Проблемы экологии.** Мнение об образе жизни в городе и сельской местности. Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки.

10. **«Время покупок».** Точка зрения о диетах, питании и напитках. Благодарность и восхищение. Вводные слова, слова-связки, «has gone/has been».

11. **«В здоровом теле - здоровый дух».** Признаки стресса. Как справляться со стрессом. Здоровье. Возвратные местоимения.

8 КЛАСС

1. **Общение**. Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол «*get».* Времена группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции «*will/going to».* Степени сравнения прилагательных.

2. **Продукты и покупки.** Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол «go». Предлоги. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Конструкции «*has gone to – has been to/in».* Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе.

3. **Великие умы человечества.** Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол «*bring».* Времена группы Past. Предлоги. Словообразование.

4. **Будь самим собой.** *Лексика:* Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы. Фразовый глагол «*put».:* Наречия «*too, enough».* Пассивный залог. Словообразование.

5. **Глобальные проблемы человечества.** Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол «*call». Грамматика:* Инфинитив и герундий. Конструкции «*used to – be/get used to».* Образование существительных от глаголов.

6. **Культурный обмен.** Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы. Фразовый глагол «*set».* Косвенная речь. Словообразование.

7. **Образование.** Образование. Технологии. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол «*give».* Модальные глаголы. Составные существительные.

8. **На досуге.** Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол «*take».* Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги.

9 КЛАСС

1. **Праздники.** Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия : «habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity». Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

2. **Жизнь/Образ жизни и среда обитания.** Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

3. **Очевидное и невероятное.** Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

4. **Современные технологии.** Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste…Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".

5. **Литература и искусство.** Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

6. **Город и горожане.** Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с «–ever», предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с «–sefl». Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением («-hood»,
«-ity», «-age»). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

7. **Проблемы личной безопасности.** Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

8. **Трудности.** Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений «some», «any», «every», предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

4. Тематическое планирование

5 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы, тесты, диктанты
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)	10	10	
2	School days (Школьные дни)	8	7	1
3	That's me (Это я)	9	8	1
4	My home, my castle (Мой дом - моя крепость)	8	7	1
5	Family ties (Семейные узы)	8	7	1
6	World animals (Животные со всего света)	8	7	1
7	Round the clock (С утра до вечера)	8	7	1
8	In all weathers (В любую погоду)	8	7	1
9	Special days (Особые дни)	8	7	1
10	Modern living (Жить в ногу со временем)	8	7	1
11	Holidays (Каникулы)	9	8	1
91-102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над	12	12	

	языковым портфелем, репетиции пьесы			

6 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы, тесты, диктанты
1	WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)	10	10	
2	HERE WE ARE! (МЫ ЗДЕСЬ!)	9	8	1
3	GETTING AROUND (Поехали!)	9	8	1
4	DAY AFTER DAY (День за днем)	9	8	1
5	FEASTS (Праздники)	9	8	1
6	LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	9	8	1
7	NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	9	8	1
8	RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции)	9	8	1
9	FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	9	8	1
10	HOLIDAY TIME (Каникулы)	9	8	1
11	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы	11	11	

7 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы, тесты, диктанты
1	LIFESTYLES (Образ жизни)	10	10	
2	TALE TIME (Время рассказов)	9	8	1
3	Profiles(Профайл)	9	8	1
4	IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	9	8	1
5	WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в	9	8	1

	будущем)			
6	HAVING FUN (Развлечения)	9	8	1
7	In the spotlight	9	8	1
8	GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	9	8	1
9	SHOPPING TIME (Время покупок)	9	8	1
10	HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)	9	8	1
11	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы	11	11	

8 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы, тесты, диктанты
1	SOCIALISING (Общение)	13	12	1
2	FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)	12	11	1
3	GREAT MINDS	12	11	1
4	BE YOURSELF (Будь самим собой!)	12	11	1
5	GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	12	11	1
6	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	12	11	1
7	Education(Образование)	12	11	1
8	PASTIMES (На досуге)	13	11	2
9	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы	4	4	

9 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			уроки	контрольные работы, тесты, диктанты
1	CELEBRATIONS (Праздники)	13	12	1
2	LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	12	11	1
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12	11	1
4	TECHNOLOGY (Современные технологии)	12	11	1
5	ART & LITERATURE (Литература и искусство)	12	11	1
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12	11	1

7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	12	11	1
8	CHALLENGES (Трудности)	13	11	2
9	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы	4	4	