Власова Галина Петровна
Подписан: Власова Галина Петровна
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №48 г. о. Самара, CN=Власова Галина Петровна, E=school_48@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.03 11:26:39+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 48» городского округа Самара**

| РАССМОТРЕНО | ПРОВЕРЕНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании МО «Русский язык, литература и история» | Заместитель директора по НМР | Директор МБОУ Школы №48 г. о. Самара |
| _____/ | _____/ | _____/ |
| М.А. Калашникова | Т.С. Губанова2022г. | Г.П. Власова |
| Протокол №1 от 30.08.2022 г. | | Приказ №340 от 30.08.2022 г. М.п. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Русский язык (базовый уровень)»**

10-11 классы

Составители:
Егорова С.А.,
Гридяева Г.Г.,
Калашникова М.А.,
Минеева Е.В.,

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в средней школе (10- 11 классы), **разработана в соответствии** с:

- *Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);*
- *Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Школы № 48 г.о. Самара;*
- *Авторской программой Н. Г. Гольцовой. Русский язык. 10-11классы. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2020*.

**Учебно-методическое обеспечение** учебного процесса предусматривает использование учебника:

*- Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- М.: Русское слово - учебник, 2019.*

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

**Главными задачами реализации программы являются:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного среднего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах **в общем объеме** 136 часов:

10 класс:— 68 часов (по 2 часа в неделю);

11 класс:— 68 часов (по 2 часа в неделю).

## 2. Планируемые результаты

| Класс | Наименование раздела | Личностные результаты |
|---|---|---|
| **10** | **Раздел I. Введение.** | - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите. |
| | **Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография.** | - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |
| | **Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | - признание основных прав и свобод человека, права на использование родного языка, как элемента культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел IV. Морфемика и словообразование** | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;<br>экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |
| | **Раздел V. Морфология и Орфография.** | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| | **Раздел VI. Самостоятельные части речи. Имя существительное.** | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| | **Раздел VII. Имя прилагательное.** | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| | **Раздел VIII. Имя числительное .** | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| | **Раздел IX. Местоимение.** | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. |
| | **Раздел X. Глагол.** | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |
| | **Раздел XI. Наречие .** | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| | **Раздел XII. Служебные части речи.** | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и |

| | | |
|---|---|---|
| | | дружелюбия); |
| | **Раздел XIII. Повторение и обобщение пройденного.** | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| **11** | **Раздел I. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.** | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. |
| | **Раздел II. Синтаксис и пунктуация.** | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| | **Раздел III. Словосочетание.** | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;<br>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. |
| | **Раздел IV. Простое предложение.** | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| | **Раздел V. Простое осложненное предложение.** | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; |
| | **Раздел VI. Сложное предложение.** | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |

| | | |
|---|---|---|
| | **Раздел VII. Предложения с чужой речью.** | ▫ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>▫ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| | **Раздел VIII. Употребление знаков препинания.** | ▫ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн). |
| | **Раздел IX. Культура речи.** | ▫ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| | **Раздел X. Стилистика.** | ▫ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;<br>▫ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности. |

| **Класс** | **Наименование раздела** | **Метапредметные результаты** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** |
| **10** | **Раздел I. Введение.** | ● выпускник научится самостоятельно определять цели,<br>● задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>● оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях | ● выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>● при | ● выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>● критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>● использовать |
| | **Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография.** | | | |
| | **Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | | | |
| | **Раздел IV. Морфемика и словообразование** | | | |
| | **Раздел V. Морфология и Орфография.** | | | |
| | **Раздел VI. Самостоятельные части речи. Имя существительное.** | | | |
| | **Раздел VII. Имя** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **прилагательное.** | этики и морали;<br>● ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); | различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br>● находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; |
| | **Раздел VIII. Имя числительное**. | | | |
| | **Раздел IX. Местоимение.** | | | |
| | **Раздел X. Глагол.** | | | |
| | **Раздел XI. Наречие .** | | | |
| | **Раздел XII. Служебные части речи.** | | | |
| | **Раздел XIII. Повторение и обобщение пройденного.** | | | |
| **11** | **Раздел I. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.** | ● оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>● выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>● организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | ● координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>● развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | ● спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>● выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>● выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| | **Раздел II. Синтаксис и пунктуация.** | | | |
| | **Раздел III. Словосочетание.** | | | |
| | **Раздел IV. Простое предложение.** | | | |
| | **Раздел V. Простое осложненное предложение.** | | | |
| | **Раздел VI. Сложное предложение.** | | | |
| | **Раздел VII. Предложения с чужой речью.** | | | |
| | **Раздел VIII. Употребление знаков препинания.** | | | |
| | **Раздел IX. Культура речи.** | | | |
| | **Раздел X. Стилистика.** | | | |

## Предметные результаты освоения курса

| Класс | Наименование раздела | Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
|---|---|---|---|
| 10 | **Раздел I. Введение.** | □ понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;<br>□ понимать и оценивать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;<br>□ осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | □ *высказывать суждения о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*<br>□ *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.* |
| | **Раздел II. Лексика. Фразеология. Лексикография.** | □ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;<br>□ овладение нормами русского языка (лексическими, грамматическими, орфографическими) и правилами речевого этикета;<br>□ создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;<br>□ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов. | □ *использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;*<br>□ *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*<br>□ *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.* |
| | **Раздел III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | □ выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;<br>□ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. | □ *ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний .* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Раздел IV. Морфемика и словообразование** | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;<br>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). | *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.* |
| | **Раздел V. Морфология и Орфография.** | создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;<br>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). | *создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.* |
| | **Раздел VI. Самостоятельные части речи. Имя существительное.** | использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;<br>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста | *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.* |
| | **Раздел VII. Имя прилагательное.** | уметь воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;<br>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.* |
| | **Раздел VIII. Имя числительное.** | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; | *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;* |
| | **Раздел IX. Местоимение.** | использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и | *отличать язык художественной литературы от других* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). | *разновидностей современного русского языка.* |
| | **Раздел X. Глагол.** | ▫ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;<br>▫ применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса). | ▫ *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.* |
| | **Раздел XI. Наречие .** | ▫ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; | ▫ *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.* |
| | **Раздел XII. Служебные части речи.** | ▫ уметь воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;<br>▫ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | ▫ *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.* |
| | **Раздел XIII. Повторение и обобщение пройденного.** | ▫ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br>▫ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;<br>▫ применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса). | ▫ *выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении письменных текстов.* |
| **11** | **Раздел I. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.** | ▫ осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;<br>▫ понимать и оценивать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. | ▫ *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Раздел II. Синтаксис и пунктуация.** | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;<br>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;<br>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. | *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;* |
| | **Раздел III. Словосочетание.** | создавать устные и письменные высказывания, тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); правильно использовать грамматические средства связи предложений при построении текста | *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* |
| | **Раздел IV. Простое предложение.** | создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;<br>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;<br>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;<br>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста. | *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.* |
| | **Раздел V. Простое осложненное предложение.** | создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;<br>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; | *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Раздел VI. Сложное предложение .** | создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения). | *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.* |
| | **Раздел VII. Предложения с чужой речью.** | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;<br>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения. | *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).* |
| | **Раздел VIII. Употребление знаков препинания.** | использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;<br>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста. | *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.* |
| | **Раздел IX. Культура речи.** | использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). | *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.* |
| | **Раздел X. Стилистика.** | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.* |

## 3. <u>Содержание учебного предмета</u>

### *10 класс*

### Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль

старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и Орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ,

ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи:**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на - о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

***11 класс***

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

## Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова.

## Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

## Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

## Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

## Тематическое планирование

***10 класс***

**(68 ч)**

| № пп | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *уроки* | *контрольные работы, тесты диктанты* | *Сочинение, практикум, изложения* |
| 1 | Введение. Слово и его значение | 1 | 1 | | |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 12 | 11 | 1 | |
| 3 | ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОЭПИЯ | 3 | 3 | | |
| 4 | Морфемика и словообразование | 4 | 3 | 1 | |
| 5 | Морфология и Орфография | 14 | 12 | 1 | |
| 6 | Имя существительное как часть речи. | 4 | 4 | | |
| 7 | Имя прилагательное как часть речи. | 4 | 3 | | 1 |
| 8 | Имя числительное как часть речи. | 3 | 3 | | |
| 9 | Местоимение как часть речи. | 3 | 3 | | |
| 10 | Глагол. | 7 | 6 | 1 | |
| 11 | Наречие как часть речи. | 3 | 3 | | |
| 12 | Служебные части речи. | 6 | 5 | | 1 |
| 13 | Повторение и обобщение пройденного. | 4 | 3 | 1 | |

***11 класс (68 ч)***

| № п п | Темы | Всего часов | В том числе | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***уроки*** | ***контрольные работы, тесты диктанты*** | ***Сочинение, практикум*** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного | 3 | 3 | | |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 3 | 2 | | |
| 3 | Предложение | 1 | 1 | | |
| 4 | Простое предложение. | 30 | 27 | 3 | |
| 5 | Сложное предложение | 10 | 9 | 1 | |
| 6 | Предложения с чужой речью | 5 | 4 | | 1 |
| 7 | Употребление знаков препинания. | 1 | 1 | | |
| 8 | Культура речи. | 3 | 3 | | |
| 9 | Стилистика | 7 | 6 | 1 | |
| 10 | Из истории русского языкознания | 1 | 1 | | |
| 11 | Повторение и обобщение | 4 | 4 | | |