

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 48» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«Начальная школа»

 /Уразманова О.В.

Протокол №1 от 30 августа
2022г.

ПРОВЕРЕНО


Заместитель директора по
НМР



/Губанова Т.С./ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы
№48 г.о. Самара

 П. Васова

Приказ №340 от 30
августа 2022 г.

М.п.



«Игра. Досуговое общение»

Курс внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению

Составители: учителя МО «Начальная школа»

Пояснительная записка

Рабочая программа « Игра. Досуговое общение» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в начальных классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Данная программа составлена с учетом ФГОС нового поколения для начальной школы, на основе комплексной программы физического воспитания (Москва, «Просвещение», 2013 г, авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич).

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению « Игра. Досуговое общение» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Включает в себя, как теоретическую, так и практическую части – организация подвижных игр.

Цели программы:

-создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

-приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

-обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

-познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

-развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу;

-воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;

-учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

-создавать условия для проявления чувства коллективизма;

-развивать активность и самостоятельность.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов. 1 класс- 66 часов в год; 2 класс- 34 часа; 3 класс- 34 часа; 4 класс- 34 часа. Занятия проводятся по 35 минут в соответствии с нормами СанПиНа. 80% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

Класс	Обучающийся научится	получит возможность научиться
1	-соблюдать элементарные приёмы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом; -взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий и во внеурочных мероприятиях;	-формированию положительного отношения к физической культуре ; -нацелить себя на здоровый образ жизни и физическое совершенство. - улучшить общую физическую подготовку.
2	-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; -проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
3	-контролировать свои нравственные и волевые качества, станут более выносливыми к нагрузкам; - научатся игровой ориентации; - улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к	планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	регулярным занятиям;	-взаимодействовать с одноклассниками в процессе игр и соревнований.
4	- <i>оценивать</i> поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	- <i>выражать</i> свои эмоции; - <i>понимать</i> эмоции других людей, с-- взаимодействовать с одноклассниками в процессе игр и соревнований. сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные

Класс	Обучающийся научится	получит возможность научиться
1	Регулятивные	
	-сохранять учебную задачу занятия; -планировать свои действия на отдельных этапах занятия; -	<ul style="list-style-type: none"> оценивать результаты собственных учебных действий. контролировать выполненные задания.
	Познавательные	
	-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления
Коммуникативные		
- формулировать собственное мнение и позицию; - ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);	- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;	
2	Регулятивные	
	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -конструктивно разрешать конфликты.	<ul style="list-style-type: none"> контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным правилам.
	Познавательные	
-добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на	- перерабатывать полученную информацию, делать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи.	

	основе знакомых игр.	
	<u>Коммуникативные</u>	
	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - совместно договариваться о правилах общения и поведения; - учиться выполнять различные роли в группе.	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - научиться выполнять различные роли в группе.
3	<u>Регулятивные</u>	
	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - осуществлять взаимный контроль.	• выбирать вместе с группой форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой критерии оценивания результатов; • оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе по выработанным критериям и выбранным формам оценивания.
	<u>Познавательные</u>	
	-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.	• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; • видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
	<u>Коммуникативные</u>	
	- совместно договариваться о правилах общения и поведения; - учиться выполнять различные роли в группе.	-умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
4	<u>Регулятивные</u>	
	-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий во	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в

	время занятия; -учиться работать по определенному алгоритму.	действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
Познавательные		
	- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; -предлагать свои правила игры.	- устанавливать причинно-следственные связи. - перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
Коммуникативные		
	-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные

Класс	Обучающийся научится	получит возможность научиться
1	- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.	-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
2	-осуществлять активную оздоровительную деятельность; -формировать свое здоровье.	-составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; -организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

3	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. - умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> -находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; -организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности
4	<ul style="list-style-type: none"> - представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; -организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью; -находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.

Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом,

интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.

2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - «Эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

**Календарно-тематическое планирование занятий
по спортивно-оздоровительному направлению «Игра. Досуговое общение»
1 класс**

№	Тема	Содержание программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на стадионе, в спортивном зале	1
2	Народные игры	Разучивание русских народных игр «Кот и мышь», «Коршун».	1
3	Игры с бегом	Разучивание игр с бегом «Бездомный заяц», «Кошки-мышки».	1
4	Игры для формирования правильной осанки	Разучивание игр «Хвостики», «Паровоз».	1
5	Игры на развитие психических процессов	Упражнения и игры на развитие внимания «Волк и овцы», «Жмурки».	1
6	Игры – эстафеты	Разучивание игр-эстафет «Команда быстроногих»	1
7	Игры с прыжками	Разучивание игр с прыжками «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот».	1
8	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	Разучивание игр «Метко в цель», «Салки с большими мячами», «Попади в круг»	1
9	Игры с разными предметами	Разучивание игр «Бирюльки», «Двенадцать палочек»	1
10	Игры на развитие психических процессов	Разучивание игр на развитие восприятия «Выложи сам», «Магазин ковров»	1
11	Игры с лазанием и перелезанием	Разучивание игр «Распутай верёвочку», «Защита укрепления»	1
12	Поисковые игры	Разучивание игр «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню»	1
13	Игры-сцеплялки	Разучивание игр «Ручеёк», «Пятнашки»	1
14	Сюжетные игры	Разучивание игр «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза»	1
15	Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие памяти «Повтори за мной», «Запомни движения»	1
16	Кто сильнее?	Разучивание игр «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной»,	1
17	Час здоровья	«Спортивные почемучки» викторины, посвященные спорту.	1
18-20	Спортивные игры	Пионербол по упрощенным правилам. Игровые правила. Передачи мяча, подачи мяча.	1
21	Народные игры	Разучивание русских народных игр: «Горелки», «Гуси-Лебеди»	1
22	Игры на развитие психических процессов	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера».	1
23	Игры с бегом	Разучивание игр «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка»	1
24	Игры для формирования правильной осанки	Разучивание игр «Бои на бревне», «Ванька-встанька»	1
25	Игры – эстафеты	Разучивание игр «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета»	1
26	Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие воображения «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?»	1

27	Игры с прыжками	Разучивание игр «Чемпионы скакалки», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками»	1
28	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	Разучивание игр «Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки»	1
29	Игры с разными предметами	Разучивание игры «Лапта»	1
30-31	Спортивные игры	Футбол по упрощенным правилам. Отработка игровых приёмов. Удар внутренней стороной стопы (“щечкой”) по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	1
32	Игры с лазанием и перелезанием	Разучивание игр «Кошки-мышки», «Цепи кованы».	1
33	Народные игры	Разучивание украинских народных игр: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка»	1
34	Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие мышления и речи «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	1
35	Поисковые игры	Разучивание игр «Двое слепых», жмурки на местах, «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».	1
36	Вводное занятие	Беседы о безопасном поведении на льду, на лыжне.	1
37	Игры-сцеплялки	Разучивание игр «Репка», «Дракон»	1
38	Сюжетные игры	Разучивание игр «Море волнуется », “Медведь и пчелы”, “Вороны и воробы».	1
39	Зимние забавы	Игра в снежки. Строительные игры из снега. Эстафета на санках. Лыжные гонки.	1
40	Игры на развитие психических процессов	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Баба Яга», «Три характера».	1
41-42	Спортивные игры	Баскетбол по упрощённым правилам. Ловля мяча на месте и в движении. Подвижные игры: “Бросай-поймай”, “Выстрел в небо”.	1
43	Спортивные праздники	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1
44	Народные игры	Разучивание белорусских народных игр: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!»	1
45	Игры с бегом	Разучивание игр «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два Мороза».	1
46	Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие восприятия «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	1
47	Игры для формирования правильной осанки	Разучивание игр «Хвостики», «Паровоз», «Ванька-встанька», «Лошадки».	1
48	Игры с прыжками	Разучивание игр «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», эстафеты с длинными скакалками.	1
49	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	Разучивание игр «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель», «Сильный бросок».	1
50	Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие памяти: «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	1
51-53	Спортивные игры	Пионербол по упрощённым правилам. Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	1
54	Народные игры	Разучивание украинских народных игр: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка».	1
55	Игры на развитие психических процессов	Упражнения и игры на внимание «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Запомни порядок»	1
56	Игры с разными предметами	Разучивание игр «Городки», «Единоборство»,	1
57	Игры с лазанием и перелезанием	Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки-мышки».	1

58	Народные игры	Игры народов Востока: «Скачки» , «Собери яблоки».	1
59-60	Спортивные игры	Баскетбол по упрощенным правилам. Отработка игровых приёмов.	1
61	Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие мышления и речи: «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	1
62	Игры на развитие психических процессов	Игры на развитие воображения «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1
63-64	Спортивные игры	Футбол по упрощенным правилам. Отработка игровых приёмов.	1
65	Спортивный праздник	«В здоровом теле – здоровый дух»	1
66	Итоговое занятие	Подведение итогов работы, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.	1

**Календарно – тематическое планирование
кружка «Игра. Досуговое общение»
2-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Подвижная игра «Совушка»	1	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14	Подвижная игра «Карусель»	1	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	
20	Эстафета «С мячом»	1	
21	Эстафета зверей	1	
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24	Эстафета по кругу	1	
25	Эстафета с обручем	1	
26	Эстафета со скакалкой	1	
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	

28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
34	Чувашская игра «Рыбки»	1	
Итого	:34 часа		

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Игра. Досуговое общение»
3-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Краски»	1	
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
3	Русская народная игра «Ляпка»	1	
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1	
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1	
19	Чувашская игра «Рыбки»	1	
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	
21	Эстафета «Вызов номеров»	1	
22	Эстафета по кругу	1	
23	Эстафета с обручем	1	
24	Эстафета с мячом	1	
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	

26	Эстафета «Встречная»	1	
27	Русская народная игра «Салки»	1	
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
30	Русская народная игра «Фанты»	1	
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
32	Русская народная игра «Волк»	1	
33	Русская народная игра «Птицелов»	1	
34	Русская народная игра «Горелки»	1	
Ито	го: 34часа		

**Календарно – тематическое планирование
кружка «Игра. Досуговое общение» 4-й класс (34часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
18	Чувашская игра «Рыбки»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	
20	Эстафета со скакалкой	1	
21	Эстафета «С мячом»	1	
22	Эстафета зверей	1	
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	

24	Эстафета «Вызов номеров»	1	
25	Эстафета по кругу	1	
26	Эстафета с обручем	1	
27	Русская народная игра «Салки»	1	
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
30	Русская народная игра «Краски»	1	
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
32	Русская народная игра «Третий лишний»	1	
33	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
34	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
Итого:	34часа		

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Богданов Г. П. Игры и развлечения в группах продленного дня: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
2. Обухова Л. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. .
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
4. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
5. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
7. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
9. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987
- 10.Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988
- 11.Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- 12.Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011
- 13.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.