муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 48» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по НМР	Директор МБОУ «Школы №48 г.о. Самара
«Русского языка, литературы и истории»	_____	_____ Г.П. Власова
_____/Калашникова М.А.	/Губанова Т.С./ 2022 г.	Приказ №340 от 30 августа 2022 г.
Протокол №1 от 30 августа 2022г.		М.п.

«Развитие функциональной грамотности»

Курс внеурочной деятельности.

Занятия по формированию функциональной грамотности

Составители: учителя русского языка и литературы, учителя математики

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы «Функциональная грамотность5-9 классы» использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189-р «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81);
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 кл.) разработана преподавателями СИПКРО (Белкиным А.В., Манюхиным И.С., Ерофеевой О.Ю., Родионовой Н.А., Афанасьевой С.Г., Гилевым А.А.). Самара, 2019г.;
- Положение «О внеурочной деятельности» МБОУ Школы №48 г.о. Самара;
- Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов» МБОУ Школы №48 г.о. Самара.

Форма организации курса «Функциональная грамотность» - школа эрудитов.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста,

получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» .

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначен для обучающихся 5-9 классов, рассчитан на 5 лет обучения (68 часов в год – по 2 часа в неделю). Всего 340 часов за курс. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 42%.

По своей ***структуре*** курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5-9 классы) состоит из 4 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая). 16 часов отводится на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность». 18 часов отводится для модуля «естественнонаучной грамотности» и 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

По итогам окончания каждого модуля выставляется зачет или незачет.

Основной **целью** данной программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	читательская	математическая	Естественно-научная	финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	читательская	математическая	Естественно-научная	финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Воспитательные результаты:

- **Результаты первого уровня (формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность):**

обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц.

Формы достижения результатов первого уровня: умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных практических задач.

Формы контроля результатов первого уровня: беседы, диалоги, викторины.

- **Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

обучающиеся учатся анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания в разном контексте.

Формы достижения результатов второго уровня: школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы контроля результатов второго уровня:
круглые столы, моделирование, игры, квесты, квизы.

- **Результаты третьего уровня (умение самостоятельно оценивать и применять изученные способы, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания).**

Формы достижения результатов третьего уровня: знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы контроля результатов третьего уровня: викторины, квесты, квизы, проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Тематическое планирование
1 год обучения (5 класс)
Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Как появились деньги	11	4	7	
2	Сколько стоит «свое дело»	3	1	2	
3	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	5 (32%)	11 (68%)	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Определение основной темы в	4	1	3	

	фольклорном произведении				
2	Работа с текстом	10	3	7	
3	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	4 (28%)	12 (72%)	

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Сюжетные задачи	6	2	4	
2	Логические задачи	6	3	3	
3	Комбинаторные задачи	2		2	
4	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	5 (28%)	11 (72%)	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Звуковые явления	4	2	2	
2	Строение вещества	5	1.5	3,5	
3	Земля и земная кора. Минералы	4	0,5	2,5	
4	Живая природа	3	2	1	
5	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	18	6 (28%)	12 (72%)	

2 год обучения (6 класс)

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Истории о деньгах	5	2	3	
2	Собственные доходы	9	4	5	
3	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	6 (32%)	10 (68%)	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Определение основной темы в эпическом произведении	6	3	3	
2	Работа с текстом	8	1,5	6,5	
3	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	45 (28%)	11,5 (72%)	

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Текстовые задачи	6	2	4	
2	Логические задачи	3		3	
3	Геометрические задачи	5	2	3	
4	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	4 (28%)	12 (72%)	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Строение вещества	2		2	
2	Тепловые явления	4	1	3	
3	Земля, Солнечная система и Вселенная	4	1	3	
4	Живая природа	4	2	2	
5	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	18	4 (13%)	14 (87%)	

3 год обучения (7 класс)

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Налоги	4	2	2	
2	Бюджет	4	2	2	
3	Банки. Вклады	6	2	4	
4	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	6 (32%)	10 (68%)	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Определение основной темы в лирическом произведении	4	1,5	2,5	
2	Работа с текстом	10	1,5	8,5	
3	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	3 (14%)	13 (86%)	

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Задачи практико-ориентированного содержания	5	2	3	
2	Статистические явления	5	2	3	
3	Геометрические задачи	4	0,5	3,5	
4	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	4,5(28%)	11,5 (72%)	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Структура и свойство вещества	2	0,5	1,5	
2	Механические явления. Силы и движение	5	2	3	
3	Земля, мировой океан	4		4	
4	Биологическое разнообразие	5	0,5	4,5	
5	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	18	3 (13%)	15 (87%)	

4 год обучения (8 класс)

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Инвестиции	6	2	4	
2	Бизнес и его формы	8	3,5	4,5	
4	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	5,5 (32%)	10,5 (68%)	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Определение основной темы в драматическом произведении	4	1,5	2,5	
2	Работа с текстом	10	1,5	8,5	
3	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	3 (14%)	13 (86%)	

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Работа с информацией	2		2	
2	Квадратные уравнения	5	2	3	
3	Решение типичных математических задач	9	3	5	
4	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	5 (28%)	11(72%)	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Структура и свойство вещества	4	1	3	
2	Электромагнитные явления	7	1	6	
4	Биология человека	5	1	4	
5	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	18	3 (13%)	15 (87%)	

5 год обучения (9 класс)

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Ценные бумаги	8	4	4	
2	Страхование	6	2	4	
4	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	6 (32%)	10 (68%)	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Формирование читательских умений	4	1,5	2,5	
2	Работа с текстом	10	1,5	8,5	
3	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	3 (14%)	13 (86%)	

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Таблицы, диаграммы	4	1	3	
2	Задачи с лишними данными	6	3	3	
3	Решение стереометрических задач	4	2	2	
4	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	16	6 (28%)	10(72%)	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практичес-кие занятия	Примерные сроки проведения
1	Структура и свойство вещества	4	1	3	
2	Химические изменения состояния вещества	4	2	2	
4	Наследственность биологических объектов	5	1,5	3,5	
5	Экологическая система	3			
6	Рубежная аттестация	2		2	
	Всего:	18	4,5 (13%)	13,5 (87%)	