


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 48» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«Технология, музыка,
изобразительное искусство,
ОБЖ, физкультура»

 Волкова Н.Н.

Протокол №1 от 30 августа
2022г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
НМР


/Губанова Т.С./ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы
№48 г.о. Самара

 Е.П. Власова

Приказ №340 от 30
августа 2022



«Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Курс внеурочной деятельности

Составитель: Волкова Н.Н.

учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» для обучающихся 7 - 8 классов разработана на основе Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа/(С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.). – М.: Просвещение, 2013

Направленность программы по содержанию и функциональному предназначению является общеинтеллектуальной, по форме организации — индивидуально-групповой. Время реализации программы – два учебных года.

Цель курса — теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной работы. При этом программа занятий предполагает минимум теории и максимум деятельности обучающихся по проектам.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности заключается в том, что она направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;

• *овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

• *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного, научного содержания;
- владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

• *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Задачи:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

Рабочая программа предусматривает 17 часов в 7 классе / 34 часа за год в 8 классе (режим занятий определяется согласно плану внеурочной деятельности в 7-8 классах на текущий учебный год).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся **являются:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения **познавательных** универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения **коммуникативных** универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Тематическое планирование

(7 кл. 17 час.)

№ п/п	Темы занятий	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Введение в проектную деятельность	1.5		
1	Что такое метод проектов.		0,5	
2	История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности.		0,5	
3	Классификация проектов.		0,5	
	Работа над проектом	1.5		
4	Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта.		0,5	
5	Структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом.			0,5
6	Выбор темы и защита проекта.			0,5
	Исследовательский проект	8		
7-8	Основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования; особенности учебного исследования.		1	
9-10	Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование.		1	
11-12	Постановка проблемы; формирование и способы проверки гипотез; поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании.			1
13-16	Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата.			2
17-20	Составление плана работы. Подготовка черновика работы.			2
21-22	Защита результатов.			1
	Инженерный проект	6		
23	Особенности инженерных проектов.		0,5	
24	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).		0,5	

25	Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик			0,5
26	Технологии творческого решения инженерных задач: метод фокальных объектов.		0,5	
27-28	Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта или результата, составление плана работы;			1
29-32	Подготовка черновика исследования;			2
33-34	Защита проекта.			1
Итого за первый год		17	5.5 (26%)	11.5 (74%)

Тематическое планирование

(8 кл. 34 час.)

№ п/п	Темы занятий	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Бизнес-план		17		
1	Бизнес-план – проект в системе рынка Бизнес–план как рамка осуществления проектной деятельности. Определение назначения и содержания бизнес-плана в рамках реализации коммерческого проекта или проекта, основанного на самокупаемости.	7	1	
2	Основные разделы бизнес-плана.		1	
3	Предприятие: товар или услуга. Сходство и различия понятий товар и услуга. Процесс проектирования товара.			1
4	Производство товара и услуги. План производства.			1
5	Дидактическая игра «Выгодная покупка»,			1
6	Рынок. Действие рыночного механизма. Виды рынков, конкуренция. Покупатели и потребители.		1	
7	Сегментация рынка. Понятие рыночной ниши. Дидактическая игра «Автобусная остановка»			1
8	План продвижения товара / услуги Реклама и стимулирование бизнеса. Продвижение товаров / услуг на рынок.	4	1	
9	Понятие маркетинговой стратегии.		1	

10	Стимулирования сбыта и реклама: пути сбыта; способы рекламирования; создание имиджа фирмы; целевая аудитория, юридические требования к рекламе			1
11	Планирование рекламной кампании.			1
12	Финансовое обоснование Финансы. Определение стоимости производства товара или услуги.	4	1	
13	Определение цены товара или услуги. Определение источников финансирования проекта.		1	
14	Расчет прибылей и убытков за определенный период работы. Прогноз движения наличности.			1
15	Дидактическая игра «Утиная фабрика», решение задач на расчет прибыли /убытков			1
16	Организация бизнеса Организационно-правовые формы предприятия. Анализ различных форм предприятий. Понятие собственности.	2	1	
17	Презентация бизнес-плана.			1
	Социальный проект	17		
18	Моделирование Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.	5	1	
19	Определение целевой группы проекта.			1
20	Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.		1	
21	Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»			1
22	Составление программы социологического исследования			1
23	Анализ. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта.	3	1	
24	Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.			1
25	Ролевая игра «Построение дерева проблем»			1
26	Проектирование Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.	5	1	

27	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.		1	
28	Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта.			1
29	Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев. Основы управления рисками.			1
30	Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.			1
31	Реализация Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.	3	1	
32	Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций. Планирование мероприятия в технике «звездочка».			1
33	Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.		1	
34	Оценка. Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.	1		1
Итого за второй год		34	14 (41%)	16 (59%)

Содержание курса

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации занятий
7 класс			
1	Введение в проектную деятельность	Что такое метод проектов; история развития проектного метода; возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов.	лекция
2	Работа над проектом	Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы и защита проекта.	беседа
3	Исследовательский проект	Основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования; особенности учебного исследования. Основопологающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы; формирование и способы	проект

		проверки гипотез; поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата, составление плана работы; подготовка черновика работы; защита результатов.	
4	Инженерный проект	Особенности инженерных проектов. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик и метод фокальных объектов. Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта или результата, составление плана работы; подготовка черновика исследования; защита проекта.	беседа проект
8 класс			
5	Бизнес – план	Бизнес–план как рамка осуществления проектной деятельности. Основные разделы бизнес-плана. Сходство и различия понятий товар и услуга. Процесс проектирования товара. Виды рынков, конкуренция. Покупатели и потребители. Сегментация рынка. Понятие рыночной ниши. Продвижение товаров/ услуг на рынок. Понятие маркетинговой стратегии. Определение стоимости производства товара или услуги. Организационно-правовые формы предприятия. Анализ различных форм предприятий. Понятие собственности. Презентация бизнес-плана.	беседа проект
6	Социальный проект	Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем. Социальная сфера. Целевая группа проекта и ее потребности. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Основы управления рисками. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Анализ запланированных показателей результативности. Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.	беседа проект

