**Итоговая диагностическая работа по технологии\_ в 3 классе**

**Раздел 1. Паспорт для проведения итоговой аттестации**

**по технологии в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание |
|  | Назначение контрольно-измерительных материалов  (далее – КИМ) | Цель – контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования в 3 классе |
|  | Документы, определяющие содержание КИМ | Содержание КИМ определяют: (выбрать необходимое)   * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования * Основная образовательная программа начального общего образования |
|  | Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ | Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения заданий.  Задания повышенного и высокого уровня сложности, в отличии от базовых, предполагают более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.  Задания по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ЕГЭ. Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации и ГИА.  При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.  Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.  Для проведения контроля разработаны 2варианта КИМ, построенные по единому плану. |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 6 заданий и практическую работу. Часть 1 состоит из 6 заданий с развернутым ответом, часть 2 состоит из задания сделать развертку и собрать коробку.  К каждому заданию 1 части 1,2,4,5,6 ответы формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде.  В задании 3 ответ дается в виде сопоставления материалов и изделий.  Ответ на задание части 2 –правильно собранная коробка.  Распределение заданий по частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого задания дается в виде таблицы:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Часть | № задания | Уровень сложности  (Б, П, В) | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения и способы действия | Maxбалл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания | | 1. | 1 | 1,2,4, 5,6 | Б | понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | порядок выполнения технологических операций при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов | 5 | 15 | | 2 | 1 | 3 | Б | 1 | 2 | | 3 | 2 | П/р | П | 5 | 25 |   Всего заданий 7, из них  По уровню сложности: Б-5, П-1, В-1  Максимальный первичный балл - 11  Время выполнения работы-45 минут |
|  | Распределение заданий КИМ по уровню сложности | По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:  Базовый уровень (Б) - 45% от общего объема работы  Повышенный (П) - 9% от общего объема работы  Высокий (В) - 45% от общего объема работы  Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень сложности | Количество заданий | Max первичный балл | | Базовый | 5 | 5 | | Повышенный | 1 | 1 | | Высокий | 1 | 5 | | Итого | 7 | 11 | |
|  | Продолжительность контрольного среза | На выполнение работы отводится 45 минут |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Бумага, линейка, простой карандаш, ножницы, клей |
|  | Система оценивания | Правильно выполненная работа оценивается 11 баллами.  Каждое правильно выполненное задание 1-6 оценивается 1 баллом.  Задание считается выполненным правильно, если верно записан ответ.  Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности выполненного чертежа и изделия- коробки.  На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. |

**Раздел 2. Тест (варианты).**

**Итоговая диагностическая работа**

**учени\_\_ 3 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 вариант**

1. Приведи несколько (не менее 3) примеров изобретений человечества.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши правила техники безопасности ( не менее 2) при работе с ножницами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён меч

Металл каша

Зерно платье

1. Запиши способы размножения комнатных растений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполни пропуски (по способу восприятия).

*Песня птицы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ информация.*

*Задачи по математике в учебнике \_- это \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_информация.*

*Рисунок, чертёж – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_информация*

**Практическая работа. 1 вариант.**

*Инструкционная карта*

1. Рассмотри чертёж развёртки коробки.

2. Выполни развёртку коробки на бумаге или картоне.

3.Вырежи развёртку. Выполни рицовку. Аккуратно сложи развёртку по линиям сгиба.

4. Собери и склей коробку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

30 70

130

**Итоговая диагностическая работа**

**учени\_\_ 3 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 вариант**

1. Приведи несколько (не менее 3) примеров изобретений человека ХХ века.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши правила техники безопасности (не менее двух) при работе с иглой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён перстень

Металл мука

Зерно нитки

1. Запиши правила ухода за комнатными растениями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди лишнюю фигуру:  *квадрат, круг, шар, треугольник.*
2. Заполни пропуски (по способу восприятия)

*Рассказ учителя – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_информация.*

*Номер телефона в записной книжке - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_информация.*

*Сообщение в журнале или газете – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ информация.*

**Практическая работа. 2 вариант.**

*Инструкционная карта*

1. Рассмотри чертёж развёртки коробки.

2. Выполни развёртку коробки на бумаге или картоне.

3.Вырежи развёртку. Выполни рицовку. Аккуратно сложи развёртку по линиям

сгиба.

4. Собери и склей коробку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

20 80

120

**Раздел 3. Ключи к тексту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Телефон, паровоз, компьютер | Телевизор, телефон, ракета |
| 2 | Держать с закрытыми лезвиями, передавать кольцами вперед | Держать в игольнице, не брать в рот иглу |
| 3 | Лён меч  Металл каша  Зерно платье | Лён перстень  Металл мука  Зерно нитки |
| 4 | Листом, черенком, делением куста | Полив, рыхление, подкормка |
| 5 | -куб, пирамида, шар,  -треугольник, круг, прямоугольник квадрат | Шар- объемный |
| 6 | Песня птицы – слуховая информация.  Задачи по математике в учебнике – это зрительная информация.  Рисунок, чертёж – это зрительная информация | Рассказ учителя – это слуховая информация.  Номер телефона в записной книжке – зрительная информация.  Сообщение в журнале или газете – это зрительная информация |
| 2 часть | Правильно выполненный чертеж, аккуратная коробочка | Правильно выполненный чертеж, аккуратная коробочка |

**Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале:**

**«5» - 100-81% ( 11-9 баллов)**

**«4» - 72-54% ( 8-6 баллов)**

**«3» - 45-36% ( 5-4 баллов)**

**«2» - менее 32% ( 4 баллов)**