Власова Галина Петровна
ЭП
Подписан: Власова Галина Петровна
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №48 г. о. Самара, CN=Власова Галина Петровна, E=school_48@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 12:32:40+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 48 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО «начальных классов»	Заместитель директора по НМР	Директор
Уразманова О.В.	Губанова Т.С.	Власова Г.П.
Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.		Приказ №282 от « 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2206878)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; — называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	10	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		7			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23	3	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		16			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	9	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0	

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.**	3	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.2.	**Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.3.	**Чётные и нечётные числа.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.4.	**Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.5.	**Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

Итого по разделу		10			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.2.	**Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.3.	**Измерение величин.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.4.	**Сравнение и упорядочение однородных величин.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		11			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**	12	2	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.2.	**Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**	2	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.3.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.4.	**Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.5.	**Названия компонентов действий умножения, деления**.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.6.	**Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.**	22	3	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.7.	**Умножение на 1, на 0 (по правилу).**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.8.	**Переместительное свойство умножения.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.9.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.10.	**Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.11.	**Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.12	**Вычитание суммы из числа, числа из суммы.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.13.	**Вычисление суммы, разности удобным способом.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

Итого по разделу		58			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.2.	**План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.3.	**Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**	4	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.4.	**Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.5.	**Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		12			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**	5	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.2.	**Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.3.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.4.	**Длина ломаной.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.5.	**Измерение периметра, данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**	5	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.6.	**Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.2.	**Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.3.	**Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.5.	**Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

6.6.	**Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.7.	**Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.8	**Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.9.	**Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.10	**Правила работы с электронными средствами обучения**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.5.	**Свойства чисел.**	1	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		10			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	2	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		10			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).**	20	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	4	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**.	1	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		48			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	11	2	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		23			
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	2	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …»,«поэтому», «значит».**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Числа**					
1.1.	**Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.**	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.2.	**Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.3.	**Свойства многозначного числа.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.4.	**Дополнение числа до заданного круглого числа.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		11			
Раздел 2. **Величины**					
2.1.	**Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.2.	**Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.3.	**Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.4.	**Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.**	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.5.	**Доля величины времени, массы, длины.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		12			
Раздел 3. **Арифметические действия**					
3.1.	**Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

3.2.	**Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.**	12	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.3.	**Умножение/деление на 10, 100, 1000.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.4.	**Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.**	3	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.5.	**Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.6.	**Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.7.	**Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.**	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.8.	**Умножение и деление величины на однозначное число.**	7	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		37			
Раздел 4. **Текстовые задачи**					
4.1.	**Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.**	8	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.2.	**Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.**	7	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.3.	**Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.4.	**Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.5.	**Разные способы решения некоторых видов изученных задач.**	1	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.6.	**Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		21			

Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**					
5.1.	**Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.2.	**Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.3.	**Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.4.	**Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.**	8	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.5.	**Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.6.	**Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)**	3	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		20			
Раздел 6. **Математическая информация**					
6.1.	**Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.**	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.2.	**Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.**	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.3.	**Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.4.	**Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.5.	**Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.6.	**Правила безопасной работы с электронными источниками информации.**	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.7.	**Алгоритмы для решения учебных и практических задач.**	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

Итого по разделу:	15			
Резервное время	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0	0		Устный опрос;
2.	Временные представления	1	0	0		Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространственные представления	1	0	0		Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0		Устный опрос;
12.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире -уже	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
19.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше - моложе	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения> (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	0		Устный опрос;
24.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Решение практических задач.;
32.	Увеличить на … Уменьшить на	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Проверочная работа №1 потеме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	1	0		Самостоятельная работа;
36.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
37.	Приемы вычислений числа 1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Приемы вычислений +1+1, -1-1	1	0	0		Устный опрос;
39.	Приёмы вычислений для числа 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Составление таблицы ± 2	1	0	0		Устный опрос;
45.	Составление таблицы ± 2	1	0	0		Устный опрос;
46.	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0		Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
49.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач.;
50.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
51.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
52.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
53.	Составление таблицы ± 3	1	0	0		Устный опрос;
54.	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
56.	±1, ±2, ±3. Повторение и обобщение	1	0	0		Самостоятельная работа;
57.	Закрепление. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;

58.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0		Устный опрос;
59.	Контроль и учёт знаний №2	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач;
61.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0		Решение практических задач.;
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
63.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
66.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
67.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;

69.	Составление таблицы ± 4.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Составление таблицы ± 4.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
72.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
73.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
75.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
77.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	0		Устный опрос;
78.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	0		Решение практических задач.;
79.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач.;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;

84.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
85.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
86.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились. Контроль и учёт знаний №3	1	1	0		Контрольная работа;
88.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
89.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Устный опрос;
90.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Решение практических задач.;
91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Запись и чтение чисел	1	0	0		Устный опрос;
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0		Решение практических задач;
95.	Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17 – 7, 17 - 10	1	0	0		Устный опрос;
96.	Подготовка к изучение таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;

97.	Что узнали. Чему научились Контроль и учёт знаний №4	1	1	0		Контрольная работа;

98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Решение практических задач;
99.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Решение практических задач;
100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
104.	Контроль и учёт знаний №5	1	1	0		Контрольная работа;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	0		Устный опрос;
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0	0		Устный опрос;

108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	0		Устный опрос;

109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	0		Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0		Устный опрос;
111.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
114.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Самостоятельная работа;
115.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
117.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	0		Устный опрос;
118.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	0		Устный опрос;
119.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 13-	1	0	0		Устный опрос;
120.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 14-	1	0	0		Устный опрос;

121.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	0		Устный опрос;
122.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	0		Устный опрос;
123.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 17- , 18-	1	0	0		Устный опрос;
124.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
125.	Итоговая контрольная работа № 6	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	0		Устный опрос;
127.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
128.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
129.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
130.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;

131.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	0	0		Устный опрос;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	0	0		Устный опрос;
6.	Однозначное и двузначное числа	1	0	0		Устный опрос;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Математический диктант№1	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
9.	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0		Устный опрос;
12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	0	0		Устный опрос;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант;
15.	Самостоятельная работа по теме: "Сложение и вычитание без перехода через разряд". Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
16.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;

17.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
19.	Задачи, обратные данной	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сумма и разность отрезков	1	0	0		Устный опрос;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос;
23.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
24.	Единицы времени. Час. Минута	1	0	0		Устный опрос;
25.	Длина ломаной	1	0	0		Устный опрос;
26.	Тест №2 по теме "Задача" Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
27.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числовые выражения	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сравнение числовых выражений	1	0	0		Устный опрос;
31.	Периметр многоугольника	1	0	0		Устный опрос;
32.	Свойства сложения	1	0	0		Устный опрос;
33.	Свойства сложения. Математ. диктант №3	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант ;
34.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
35.	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнамент на посуде	1	0	0		Устный опрос;
37.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
38.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
39.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;

40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	0	0		Устный опрос;
41.	Приём вычислений вида 36+2, 36+20	1	0	0		Устный опрос;
42.	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1	0	0		Устный опрос;
43.	Приём вычислений вида 26+4	1	0	0		Устный опрос;
44.	Приём вычислений вида 30-7	1	0	0		Устный опрос;
45.	Приём вычислений вида 60-24	1	0	0		Устный опрос;
46.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
47.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
48.	Математический диктант. Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
49.	Приём вычислений вида 26+7	1	0	0		Устный опрос;
50.	Приём вычислений вида 35-7	1	0	0		Устный опрос;
51.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
52.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
53.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
54.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант№4	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
55.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
56.	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	0	0		Устный опрос;
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	0	0		Устный опрос;
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	0	0		Устный опрос;
61.	Проверка сложения	1	0	0		Устный опрос;

62.	Проверка вычитания. Математический диктант№5	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
63.	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1	1	0		Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Тест№3	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
65.	Сложение вида 45+23	1	0	0		Устный опрос;
66.	Вычитание вида 57-26	1	0	0		Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
68.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0		Устный опрос;
70.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
71.	Сложение вида 37+48	1	0	0		Устный опрос;
72.	Сложение вида 37+53	1	0	0		Устный опрос;
73.	Прямоугольник	1	0	0		Устный опрос;
74.	Прямоугольник	1	0	0		Устный опрос;
75.	Сложение вида 87+13	1	0	0		Устный опрос;
76.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
77.	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	0	0		Устный опрос;
78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0		Устный опрос;
79.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
80.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №6	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
81.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
82.	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0		Устный опрос;

85.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
86.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;
88.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
89.	Квадрат	1	0	0		Устный опрос;
90.	Наши проекты. Оригами	1	0	0		Устный опрос; проект;
91.	Странички для любознательных. Математический диктант№7	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
92.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
93.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	1	0		Контрольная работа;
94.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения	1	0	0		Устный опрос;
95.	Конкретный смысл действия умножения	1	0	0		Устный опрос;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	0	0		Устный опрос;
97.	Задачи на умножение	1	0	0		Устный опрос;
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;
99.	Умножение нуля и единицы	1	0	0		Устный опрос;
100.	Название компонентов и результата умножения	1	0	0		Устный опрос;
101.	Закрепление изученного. Решение задач. Тест №4	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
102.	Переместительное свойство умножения	1	0	0		Устный опрос;
103.	Переместительное свойство умножения. Математический диктант№8	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
104.	Конкретный смысл действия деления	1	0	0		Устный опрос;
105.	Конкретный смысл действия деления	1	0	0		Устный опрос;

106.	Конкретный смысл действия деления	1	0	0		Устный опрос;
107.	Математический диктант. Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
108.	Названия компонентов и результатов деления	1	0	0		Устный опрос;
109.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
110.	Контрольная работа №8	1	1	0		Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и	1	0	0		Устный опрос;
114.	Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0		Устный опрос;
115.	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	1	0	0		Устный опрос;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Устный опрос;
117.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
118.	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление.»	1	1	0		Контрольная работа;
119.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 на 2	1	0	0		Устный опрос;
120.	Умножение числа 2 на 2	1	0	0		Устный опрос;
121.	Приёмы умножения числа 2	1	0	0		Устный опрос;
122.	Деление на 2	1	0	0		Устный опрос;
123.	Деление на 2	1	0	0		Устный опрос;
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Математический диктант №9 Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;

126.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
127.	Умножение числа 3 на 3	1	0	0		Устный опрос;
128.	Умножение числа 3 на 3	1	0	0		Устный опрос;
129.	Деление на 3	1	0	0		Устный опрос;
130.	Деление на 3	1	0	0		Устный опрос;
131.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
132.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос;
133.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант№10	1	0	0		Устный опрос;
134.	Контрольная работа №10 (итоговая)	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Что узнали. Чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение	1	0	0		Устный опрос;
136.	Что узнали. Чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	0		Устный опрос;
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	0	0		Устный опрос;
6.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлениена модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Обозначение геометрических фигурбуквами	1	0	0		Устный опрос;
8.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
9.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Конкретный смысл умножения и деления	1	0	0		Устный опрос;
11.	Связь умножения и деления	1	0	0		Устный опрос;

12.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
13.	Таблица умножения и деления с числом 3. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Стоимость единицы – рубль, копейка;установление отношения «дороже/дешевле на/в	1	0	0		Устный опрос;
15.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0		Устный опрос;
16.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма).	1	0	0		Устный опрос;
18.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0		Устный опрос;
19.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Таблица Пифагора	1	0	0		Устный опрос;

22.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, планированиехода решения, решение арифметическим способом.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Работа с текстовой задачей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Задачи на краткое сравнение чисел. Краткоесравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
28.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Задачи на краткое и разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Устный опрос;
32.	Контрольнаяработа №1	1	1	0		Контрольная работа;
33.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Задачи на понимание смысла арифметическихдействий	1	0	0		Устный опрос;
35.	Задачи на понимание смысла арифметическихдействий	1	0	0		Устный опрос;
36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Единица площади – квадратный сантиметр. Измерение площади, запись результата измерения в квадратныхсантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Таблица умножения и деления с числом 9	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Площадь. Единица площади – квадратныйдециметр	1	0	0		Устный опрос;
43.	Сводная таблица умножения	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Площадь. Единица площади – квадратныйметр	1	0	0		Устный опрос;

45.	Задачи на понимание смысла арифметическихдействий (в том числе отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Устный опрос;
46.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Умножение на 1	1	0	0		Устный опрос;
49.	Умножение на 0	1	0	0		Устный опрос;
50.	Деление вида а : а, 0 : а	1	0	0		Устный опрос;
51.	Деление вида а : а, 0 : а	1	0	0		Устный опрос;
52.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Задачи на нахождение доли величины. Доля величины: половина, треть,четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос;
55.	Контрольная работа № 2	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигурыиз частей).	1	0	0		Устный опрос;
57.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	0	0		Устный опрос;

58.	Время. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практическойситуации	1	0	0		Устный опрос;
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по егодоле	1	0	0		Устный опрос;
60.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Приемы умножения и деления для случаев вида20*3, 3*20, 60 :3	1	0	0		Устный опрос;
62.	Приём деления для случаев вида 80:20	1	0	0		Устный опрос;
63.	Умножение суммы начисло	1	0	0		Устный опрос;
64.	Решение задачи несколькими способами.Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Приёмы умножения для случаев вида 23*4, 4*23	1	0	0		Устный опрос;
66.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, планированиехода решения задачи	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Устный опрос;
68.	Выражение с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос;
69.	Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос;
70.	Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос;

71.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия с круглыми числами).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Связь между числами при делении	1	0	0		Устный опрос;
73.	Проверка деления умножением	1	0	0		Устный опрос;
74.	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Проверка умножения с помощью деления	1	0	0		Устный опрос;
76.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножениями деления	1	0	0		Устный опрос;
78.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма).	1	0	0		Устный опрос;
79.	Деление с остатком	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос;
81.	Приёмы нахождения частного и остатка	1	0	0		Устный опрос;
82.	Приёмы нахождения частного и остатка	1	0	0		Устный опрос;
83.	Приёмы нахождения частного и остатка	1	0	0		Устный опрос;
84.	Деление меньшего числана большее	1	0	0		Устный опрос;
85.	Проверка деления с остатком	1	0	0		Устный опрос;

86.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №3	1	1	0		Письменный контроль;
87.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Числа в пределах 1000: чтение	1	0	0		Устный опрос;
90.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Устный опрос;
91.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Устный опрос;
92.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	0	0		Устный опрос;
93.	Увеличение/уменьшениечисла в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1	0	0		Устный опрос;
96.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0		Устный опрос;
98.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Устный опрос;

99.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Контрольная работа№4	1	1	0		Контрольная работа;
101.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос;
102.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма),	1	0	0		Устный опрос;
103.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос
104.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	1	0		Письменный контроль;
105.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратныхсантиметрах.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратныхсантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	0	0		Устный опрос;
109.	Виды треугольников	1	0	0		Устный опрос;
110.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос;

111.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигурыиз частей).	1	0	0		Устный опрос;
112.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0		Устный опрос;
114.	Виды треугольников по видам углов	1	0	0		Устный опрос;
115.	Конструирование геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
116.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Устный опрос;
117.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Устный опрос;
118.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Приём письменного деления на однозначноечисло	1	0	0		Устный опрос;
120.	Приём письменного деления на однозначноечисло	1	0	0		Устный опрос;
121.	Приём письменного деления на однозначноечисло	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Проверка деления умножением.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Проверка деления умножением.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Переместительное сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0		Устный опрос;

125.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практическихзадач.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Логические рассуждениясо связками «если …, то …», «поэтому», «значит».	1	0	0		Устный опрос;
128.	Контрольная работа № 5	1	1	0		Контрольная работа;
129.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации	1	0	0		Устный опрос;
130.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицахс данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	1	0	0		Устный опрос;
131.	Конструирование геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
132.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
133.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
134.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
136.	Итоговое повторение	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числовые выражения. Порядоквыполнения	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
3.	Сложение нескольких слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1	0	0		Устный опрос;
5.	Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос;
8.	Деление трехзначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
9.	Деление и проверка умножением	1	0	0		Устный опрос;
10.	Периметр и площадь фигуры,составленной из двух-трёх прямоугольников.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Диаграммы. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0		Устный опрос;
12.	Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 1	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Числа в пределах миллиона: чтение,запись	1	0	0		Устный опрос;
14.	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записичисла	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант;
15.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представлениемногозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;

16.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0		Устный опрос;
18.	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0		Устный опрос;
19.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное	1	0	0		Устный опрос;
20.	Выделение в числе общего количествадиниц любого	1	0	0		Устный опрос;
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0		Устный опрос;
22.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
23.	Контрольная работа №2 По теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Единица длины — километр. Таблицаединиц длины	1	0	0		Устный опрос;
25.	Единица длины — километр.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Единицы площади — квадратный километр, квадратный	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
27.	Таблица единиц площади	1	0	0		Устный опрос;
28.	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Решение	1	0	0		Устный опрос;
29.	Единицы массы — центнер, тонна	1	0	0		Устный опрос;
30.	Таблица единиц массы	1	0	0		Устный опрос;
31.	Единицы времени	1	0	0		Устный опрос;
32.	Контрольная работа № 3	1	1	0		Контрольная работа;
33.	24-часовое исчисление времени суток	1	0	0		Устный опрос; Математический диктант ;
34.	Задачи на нахождение начала, продолжительности	1	0	0		Устный опрос;
35.	Единицы времени — секунда	1	0	0		Устный опрос;
36.	Единицы времени —век	1	0	0		Устный опрос;

37.	Таблица единиц времени	1	0	0		Устный опрос;
38.	Что узнали. Чему научились Контрольная работа № 4	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Устные и письменные приёмывычислений	1	0	0		Устный опрос;
40.	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1	0	0		Устный опрос;
41.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;
42.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос;
43.	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Устный опрос;
44.	Работа с текстовой задачей, решениекоторой содержит	1	0	0		Устный опрос;
45.	Оформление решения по действиям с	1	0	0		Устный опрос;
46.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0		Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц,	1	0	0		Устный опрос;
48.	Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
49.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощьючислового выражения	1	0	0		Устный опрос;
50.	Умножение и его свойства.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число впределах 100 000	1	0	0		Устный опрос;
52.	Письменные приёмы умножения	1	0	0		Устный опрос;
53.	Умножение чисел, оканчивающихсянулями	1	0	0		Устный опрос;

54.	Решение уравнений	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
55.	Деление (повторение изученного)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число впределах 100 000	1	0	0		Устный опрос;
57.	Деление многозначного числа наоднозначное	1	0	0		Устный опрос;
58.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0		Устный опрос;
59.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0		Устный опрос;
60.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Устный опрос;
61.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах	1	0	0		Устный опрос;
62.	Контрольная работа № 5	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Наглядные представления о симметрии	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
65.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
66.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	0		Устный опрос;
67.	Понятие скорости. Единицы скорости	1	0	0		Устный опрос;
68.	Связь между скоростью, временем и	1	0	0		Устный опрос;
69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения(скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	0	0		Устный опрос;

70.	Работа с текстовой задачей, решениекоторой содержит 2—3 действия: анализ, планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Умножение числа на произведение	1	0	0		Устный опрос;
72.	Письменные приёмы умножения вида 243*20,	1	0	0		Устный опрос;
73.	Письменные приёмы умножения	1	0	0		Устный опрос;
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0		Устный опрос;
75.	Задачи на встречное движение	1	0	0		Устный опрос;
76.	Перестановка и группировка множителей	1	0	0		Устный опрос;
77.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
78.	Контрольная работа № 6 по темам: «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
80.	Деление числа на произведение	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
81.	Деление числа на произведение	1	0	0		Устный опрос;
82.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1	0	0		Устный опрос;
83.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0		Устный опрос;
84.	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0		Устный опрос;
85.	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0		Устный опрос;
86.	Приёмы письменного деления	1	0	0		Устный опрос;

87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос;
88.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос;
89.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос;
90.	Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиесянулями»	1	0	0		Устный опрос; проект;
91.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:проверка решения и ответа	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
92.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
93.	Умножение числа на сумму	1	0	0		Устный опрос;
94.	Устные приёмы умножения вида 12 ·15, 40 · 32	1	0	0		Устный опрос;
95.	Письменное умножение на двузначноечисло	1	0	0		Устный опрос;
96.	Алгоритм письменного умножения надвузначное число	1	0	0		Устный опрос;
97.	Задачи на нахождение неизвестных подвум разностям	1	0	0		Устный опрос;
98.	Работа с текстовой задачей: анализ,представление на модели;	1	0	0		Устный опрос;
99.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	0		Устный опрос;
100.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	0		Устный опрос;
101.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Устный опрос; тестирование;

102.	Контрольная работа № 7	1	0	0		Устный опрос;
103.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
104.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос;
105.	Пространственные геометрическиефигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		Устный опрос;
106.	Письменное деление на двузначноечисло	1	0	0		Устный опрос;
107.	Письменное деление на двузначноечисло	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
108.	Алгоритм письменного деления надвузначное число	1	0	0		Устный опрос;
109.	Алгоритм письменного деления надвузначное число	1	0	0		Устный опрос;
110.	Деление на двузначное число (цифрачастного находится способом проб)	1	0	0		Контрольная работа;
111.	Деление на двузначное число	1	0	0		Устный опрос;
112.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия	1	0	0		Устный опрос;
113.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах100 000.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	0	0		Устный опрос;
115.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	0		Устный опрос;

116.	Деление многозначного числа на двузначное число	1	0	0		Устный опрос;
117.	Что мы узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
118.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
119.	Письменное деление на трёхзначноечисло	1	0	0		Устный опрос;
120.	Письменное деление на трёхзначноечисло	1	0	0		Устный опрос;
121.	Деление на трёхзначное число	1	0	0		Устный опрос;
122.	Проверка умножения делением	1	0	0		Устный опрос;
123.	Проверка деления умножением	1	0	0		Устный опрос;
124.	Проверка деления умножением	1	0	0		Устный опрос;
125.	Умножение и деление величины наоднозначное число	1	0	0		Устный опрос; математический диктант;
126.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование,проверка истинности	1	0	0		Устный опрос;
128.	Математическая информация. Работа сутверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0		Устный опрос;
129.	Данные о реальных процессах иявлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0		Устный опрос;
130.	Данные о реальных процессах иявлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0		Устный опрос;
131.	Данные о реальных процессах иявлениях	1	0	0		Устный опрос;

132.	Сбор математических данных о заданном объекте	1	0	0		Устный опрос;
133.	Поиск информации в справочнойлитературе, сети Интернет	1	0	0		Устный опрос;
134.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0		Устный опрос;
135.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1	0	0		Устный опрос;
136.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

2 КЛАСС

"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

3 КЛАСС

"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

4 КЛАСС

"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, компьютер, таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы» , Модель часов (демонстрационная), набор «Части целого. Простые дроби», набор геометрических тел демонстрационный, линейка классная 1 м. деревянная, набор «Тела геометрические»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, палетка