Власова Галина Петровна

Подписан: Власова Галина Петровна
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №48 г. о. Самара, CN=Власова Галина Петровна, E=school_48@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 12:32:40+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 48 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО «начальных классов»	Заместитель директора по НМР	Директор
Уразманова О.В.	Губанова Т.С.	Власова Г.П.
Протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.		Приказ №282 от « 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2227294)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци-ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно -нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони -мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— звитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки,

их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб -нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас-ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб -нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы

(«какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.
Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по
эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб -ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо -графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с
соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча стей речи
(ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок

(повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве -дений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

***Самоорганизация*:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове;

— делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

— определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;

— использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

— перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин -тонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
— различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
— различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
— изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин -тонации;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на -зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча -ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. **Развитие речи**					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		3			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	8	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		27			
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	20	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	13	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	2	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)	5	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	5	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. **Фонетика**					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

Итого по разделу		4			
Раздел 3. **Графика**					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		4			
Раздел 4. **Лексика и морфология**					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		12			
Раздел 5. **Синтаксис**					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0.5	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0.5	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		5			

Раздел 6. **Орфография и пунктуация**					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	2	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу		14			
Раздел 7. **Развитие речи**					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Общие сведения о языке**					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки **[ж], [ш], [ч'], [щ']**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	0.5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	0.5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	5	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	6	2	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	22	4	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	21	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	9	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.16.	Частица *не*, её значение	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	7	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		13			

Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	39	2	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. **Фонетика и графика**					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. **Лексика**					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. **Морфология**					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	17	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. **Синтаксис**					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	8	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	3	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	31	2	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. **Развитие речи**					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	1	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6	0	0	"Яндекс. Учебник", "Учи.ру", РЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды, формыконтроля
		всего	контрольныеработы	практическиеработы		
1.	Устная и письменнаяречь. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
2.	Предложениеислово. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
3.	Словоислог. Письмо овалов и полуовалов	1	0	0		Устныйопрос;
4.	Различение слова иобозначаемого импредмета	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
5.	Значениеслова	1	0	0		Устныйопрос;
6.	Звукиречи	1	0	0		Устныйопрос;
7.	Интонационноевыделениезвукавслове	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
8.	Гласные и согласныезвуки	1	0	0		Устныйопрос;
9.	Особенностьгласныхзвуков	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
10.	Особенностьгласныхзвуков	1	0	0		Устныйопрос;
11.	Различение гласныхисогласныхзвуков.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
12.	Различение гласныхисогласныхзвуков.	1	0	0		Устныйопрос;

13.	Строчная и заглавнаябуквыА, а.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
14.	Строчная и заглавнаябуквыО, о.	1	0	0		Устныйопрос;
15.	Строчная буква и.ЗаглавнаябукваИ .	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
16.	Строчнаябукваы	1	0	0		Устныйопрос;
17.	Письмоизученныхбукв	1	0	0		Самостоятельна яработа; работа в прописи;
18.	Строчнаяи заглавнаябуквыУ, у.	1	0	0		Устныйопрос;
19.	Строчнаяи заглавнаябуквыНн.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
20.	Строчная изаглавнаябуквыСс	1	0	0		Устныйопрос;
21.	Строчнаяи заглавнаябуквыК, к.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
22.	Повторение изученныхбукв	1	1	0		Письменный контроль;
23.	Строчнаяи заглавнаябуквыТ, т.	1	0	0		Устныйопрос;
24.	Письмо слогов и слов сбуквамиТ,т	1	0	0		Устныйопрос;
25.	Строчнаяи заглавнаябуквыЛ, л.	1	0	0		Устныйопрос;
26.	Строчнаябуквар.Заглавная букваР.	1	0	0		Устныйопрос;
27.	Письмо слов ипредложений сизученнымибуквами	1	0	0		Самостоятельн аяработа; работа в прописи;

28.	Строчнаяи заглавнаябуквыВ, в.	1	0	0		Устныйопрос;
29.	Строчнаяи заглавнаябуквыЕ, е.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
30.	Строчнаяи заглавнаябуквыП, п	1	0	0		Устныйопрос;
31.	Строчнаяи заглавнаябуквыМ, м	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
32.	Письмо слов с буквамиМ,м.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
33.	Письмо слов ипредложений сизученнымибуквами	1	0	0		Самостоятельн аяработа; работа в прописи;
34.	Строчнаяи заглавнаябуквыЗ, з.	1	0	0		Устныйопрос;
35.	Письмо слов ипредложений с буквамиЗ,з.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
36.	Строчнаяи заглавнаябуквыБ, б.	1	0	0		Устныйопрос;
37.	Строчнаяи заглавнаябуквыБ, б.	1	0	0		Устныйопрос;
38.	Письмо слов ипредложений сизученнымибуквами	1	1	0		Письменный контроль;
39.	Строчнаяи заглавнаябуквыД, д.	1	0	0		Устныйопрос;
40.	Строчнаяи заглавнаябуквыД, д.	1	0	0		Устныйопрос;
41.	Строчнаяи заглавнаябуквыЯ, я.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
42.	Строчнаяи заглавнаябуквыЯ, я.	1	0	0		Устныйопрос;

43.	Строчнаяи заглавнаябуквыЯ, я.	1	0	0		Устныйопрос;
44.	Строчнаяи заглавнаябуквы Я, я. Списываниетекстов	1	1	0		Списывание;
45.	Строчнаяи заглавнаябуквыГ, г.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
46.	Строчнаяи заглавнаябуквыГ, г.	1	0	0		Устныйопрос;
47.	Письмо слов ипредложений сизученнымибуквами	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
48.	Строчнаябуквач,правописание сочетанийча-чу	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
49.	ЗаглавнаябукваЧ	1	0	0		Устныйопрос;
50.	Буквы Ч, ч.Ч Сочетанияча-чу	1	0	0		Устныйопрос;
51.	Букваь	1	0	0		Устныйопрос;
52.	Буква ь, написание слов ипредложенийс ь	1	0	0		Устныйопрос;
53.	Строчная и заглавнаябуквыШ, ш.	1	0	0		Устныйопрос;
54.	Буквы Ш, ш, сочетаниеши	1	0	0		Устныйопрос;
55.	Строчнаяи заглавнаябуквыЖ, ж.	1	0	0		Устныйопрос;
56.	Строчная и заглавнаябуквыЖ, ж. Правописаниесочетаний жи-ши	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
57.	Закреплениеправописания сочетанийча-чу,жи-ши	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
58.	Строчнаябуквае.	1	0	0		Устныйопрос;

59.	ЗаглавнаябукваЁ.	1	0	0		Устныйопрос;
60.	Строчнаяи заглавнаябуквы Й,й.	1	0	0		Устныйопрос;
61.	Строчнаябуквах.	1	0	0		Устныйопрос;
62.	ЗаглавнаябукваХ	1	0	0		Устныйопрос;
63.	Строчнаяи заглавнаябуквыХ, х.	1	0	0		Устныйопрос;
64.	Письмо изученныхбукв,слогов.	1	0	0		Устныйопрос;
65.	Строчнаяи заглавнаябуквыЮ, ю.	1	0	0		Устныйопрос;
66.	Строчнаяи заглавнаябуквыЮ, ю.	1	0	0		Устныйопрос;
67.	Письмо слов ипредложений сизученнымибуквами	1	1	0		Письменный контроль;
68.	Строчнаябуквац.	1	0	0		Устныйопрос;
69.	ЗаглавнаябуквыЦ.	1	0	0		Устныйопрос;
70.	Строчнаябуквае.	1	0	0		Устныйопрос;
71.	ЗаглавнаябукваЭ	1	0	0		Устныйопрос;
72.	Письмо слогови слов сбуквами Ц, ц и другимиизученнымибуквами.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
73.	Строчнаябукващ.	1	0	0		Устныйопрос;
74.	ЗаглавнаябукваЩ.	1	0	0		Устныйопрос;
75.	Строчнаяи заглавнаябуквыФ, ф.	1	0	0		Устныйопрос;
76.	Строчныебуквыь,ъ.	1	0	0		Устныйопрос;
77.	Буквы ь, ъ (закрепление).Повторение написанияизученныхбукв	1	0	0		Устныйопрос работа в прописи;

78.	Письмо букв,буквосочетаний, слогов,слов, предложений ссоблюдениемгигиенических норм.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
79.	Письмо под диктовкуслов и предложений,написание которых нерасходится с ихпроизношением.	1	1	0		Письменный контроль;
80.	Усвоение приёмов ипоследовательностиправильного списываниятекста.	1	0	0		Устныйопрос;
81.	Усвоение приёмов ипоследовательностиправильного списываниятекста.	1	0	0		Самостоятельнаяработа;
82.	Понимание функциинебуквенныхграфических средств:пробела между словами,знакапереноса	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
83.	Знакомство с русскималфавитом какпоследовательностьюбукв	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
84.	Разные способыобозначения буквамизвука[й’].	1	0	0		Устныйопрос;
85.	Функциябуквьиъ.	1	0	0		Устныйопрос;
86.	Мягкий знак какпоказатель мягкостипредшествующегосогласного	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
87.	Функциибукве,ё,ю,я.	1	0	0		Устныйопрос;

88.	Установлениепоследовательностизвуков в слове иколичествазвуков.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
89.	Сопоставление слов,различающихсяодним милинесколькимизвуками.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
90.	Звуковой анализ слова,работа со звуковымимоделями: построениемодели звукового составаслова, подбор слов,соответствующихзаданноймодели.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
91.	Звуковой анализ слова,работа со звуковымимоделями: построениемодели звукового составаслова, подбор слов,соответствующихзаданноймодели.	1	0	0		Устныйопрос; работа в прописи;
92.	Определение местаударениявслове	1	0	0		Устныйопрос;
93	Различение гласныхударных и безударных.Ударныйслог.	1	0	0		Устныйопрос;
94	Твёрдость и мягкостьсогласных звуков каксмыслоразличительная функция.	1	0	0		Устныйопрос;
95.	Твёрдость и мягкостьсогласных звуков каксмыслоразличительная функция.	1	0	0		Устныйопрос;
96.	Различение твёрдыхи мягких согласныхзвуков	1	0	0		Устныйопрос;

97.	Различение твёрдыхи мягких согласныхзвуков	1	0	0		Устныйопрос;
98.	Дифференциация парныхпо твёрдости — мягкостисогласныхзвуков	1	0	0		Устныйопрос;
99.	Дифференциация парныхпо твёрдости — мягкостисогласныхзвуков	1	0	0		Устныйопрос;
100.	Звуковой анализ слова,работа со звуковымимоделями: построениемодели звукового составаслова, подбор слов,соответствующихзаданноймодели	1	0	0		Устныйопрос;
101.	Звуковой анализ слова,работа со звуковымимоделями: построениемодели звукового составаслова, подбор слов,соответствующихзаданноймодели	1	0	0		Устныйопрос;
102.	Звуковой анализ слова,работа со звуковымимоделями: построениемодели звукового составаслова, подбор слов,соответствующихзаданноймодели	1	0	0		Устныйопрос;
103.	Дифференциация близкихпо акустико-артикуляционнымпризнакамзвуков	1	0	0		Устныйопрос;
104.	Дифференциация близкихпо акустико-артикуляционнымпризнакамзвуков	1	0	0		Устныйопрос;

105.	Дифференциация парныхпо звонкости — глухостизвуков (без введениятерминов«звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устныйопрос;
106.	Дифференциация парныхпо звонкости — глухостизвуков (без введениятерминов«звонкость», «глухость»).	1	0	0		Устныйопрос;
107.	Слог как минимальнаяпроизносительнаяединица	1	0	0		Устныйопрос;
108.	Слогообразующаяфункцияглясныхзвуков	1	0	0		Устныйопрос;
109.	Определение количестваслововвслове.	1	0	0		Устныйопрос;
110.	Определение количестваслововвслове.	1	0	0		Устныйопрос;
111.	Деление слов на слоги(простые однозначныеслучаи)	1	0	0		Устныйопрос;
112.	Деление слов на слоги(простые однозначныеслучаи)	1	0	0		Устныйопрос;
113.	Звуковой анализ слова,работа со звуковымимоделями	1	0	0		Устныйопрос;
114.	Звуковой анализ слова,работа со звуковымимоделями	1	0	0		Практическоезадание;
115.	Звуковой анализ слова,работа со звуковымимоделями	1	0	0		Практическоезадание;
116.	Язык как основноесредство человеческогообщения.	1	0	0		Устныйопрос;

117.	Речь как основная формаобщениямеждулюдьми.	1	0	0		Устныйопрос;
118.	Текст как единица речи(ознакомление)	1	0	0		Устныйопрос;
119.	Текстипредложение	1	0	0		Устныйопрос;
120.	Диалог	1	0	0		Устныйопрос;
121.	Ситуации устногообщения	1	0	0		Устныйопрос;
122.	Составление текста порисунку и опорнымсловам.	1	0	0		Устныйопрос;
123.	Овладение нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения(приветствие,прощание)	1	0	0		Устныйопрос;
124.	Овладение нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения(извинение,благодарность)	1	0	0		Устныйопрос;
125.	Овладение нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения(обращениеспросьбой)	1	0	0		Устныйопрос;
126.	Составление текста порисунку и опорнымсловам.	1	0	0		Устныйопрос;
127.	Слово как единица языкаи речи. Слово какединствозвучанияизначения	1	0	0		Устныйопрос;

128.	Слово как единица языкаи речи. Слово какединствозвучанияизначения. Роль слов вречи	1	0	0		Устныйопрос;
129.	Слово как названиепредмета, признакапредмета, действияпредмета(ознакомление)	1	0	0		Устныйопрос;
130.	Слово как названиепредмета, признакапредмета, действияпредмета(ознакомление)	1	0	0		Устныйопрос;
131.	Слово как названиепредмета, признакапредмета, действияпредмета(ознакомление)	1	0	0		Устныйопрос;
132.	Однозначные имногозначные слова(ознакомление) .	1	0	0		Устныйопрос;
133.	Слова, близкие ипротивоположные позначению. Словарирусскогоязыка.	1	0	0		Устныйопрос;
134.	Слог как минимальнаяпроизносительнаяединица.	1	0	0		Устныйопрос;
135.	Слово и слог. Выделениеслогов в слове. Анализслоговыхмоделей слов.	1	0	0		Устныйопрос;
136.	Перенос слов (общеепредставление). Правилапереноса слов с однойстрокина другую.	1	0	0		Устныйопрос;

137.	Правила переноса слов содной строки на другую.Упражнение в переносеслов.	1	0	0		Устныйопрос;
138.	Ударение.Словообразующая рольударения.	1	0	0		Устныйопрос;
139.	Звук и буква. Различениезвукови букв.	1	0	0		Устныйопрос;
140.	Русский алфавит:правильное названиебукв, знание ихпоследовательности.Использование алфавитадля упорядочения спискаслов	1	0	0		Устныйопрос;
141.	Звуки речи. Гласныеи согласные звуки, ихразличение	1	0	0		Устныйопрос;
142.	Гласные ударные ибезударные	1	0	0		Устныйопрос;
143.	Твёрдые и мягкиесогласные звуки, ихразличение	1	0	0		Устныйопрос;
144.	Твёрдые и мягкиесогласные звуки, ихразличение	1	0	0		Устныйопрос;
145.	Ударные и безударныегласныезвуки. Наблюдение надобозначением гласныхзвуков буквами в ударныхибезударныхслогах	1	0	0		Устныйопрос;
146.	Обозначение гласныхзвуков буквами в ударныхибезударныхслогах.	1	0	0		Устныйопрос;

147.	Согласные звуки и буквы,обозначающие согласныезвуки.	1	0	0		Устныйопрос;
148.	Слова с непроверяемымигласным иисогласными	1	0	0		Устныйопрос;
149.	Согласный звук [й’] игласный звук [и]. Переносслов	1	0	0		Устныйопрос;
150.	Буквы для обозначениятвёрдых и мягкихсогласныхзвуков	1	0	0		Устныйопрос;
151.	Парные и непарные потвёрдости-мягкостисогласные звуки и ихобозначение на письмебуквами.	1	0	0		Устныйопрос;
152.	Буква «мягкий знак» (ь)как показатель мягкостисогласногозвука. Переносслов	1	0	0		Устныйопрос;
153.	Глухие и звонкиесогласны езвуки	1	0	0		Устныйопрос;
154.	Шипящие согласныезвуки	1	0	0		Устныйопрос;
155.	Гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположении подударением),ча,ща,чу,щу;	1	0	0		Устныйопрос;
156.	Гласные после шипящих всочетаниях жи, ши (вположении подударением),ча,ща,чу,щу;	1	0	0		Устныйопрос;
157.	Сочетаниячк,чн	1	0	0		Устныйопрос;

158.	Сочетаниячк,чн	1	1	0		Письменный контроль;
159.	Прописная буква в началепредложения и в именахсобственных:виме нах и фамилиях людей,кличкахжив отных	1	0	0		Устныйопрос;
160.	Прописная буква в началепредложения и в именахсобственных:виме нах и фамилиях людей,кличкахжив отных	1	1	0		Диктант;
161.	Предложение как единицаязыка	1	0	0		Устныйопрос;
162.	Слово, предложение (наблюдение надсходствомиразличие м)	1	0	0		Устныйопрос;
163.	Установление связи словв предложении припомощи смысловыхвопросов.	1	0	0		Устныйопрос;
164.	Восстановлениеде формированныхпр едложений	1	0	0		Устныйопрос;
165.	Составлениепредложен ий из набораформслов	1	0	0		Устныйопрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПР ОГРАММЕ		165	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Что такое текст?	1	0	0		Устный опрос;
5.	Признаки текста	1	0	0		Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Части текста	1	0	0		Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа (диктант)	1	1	0		Диктант;
9.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что такое предложение?	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Контрольное списывание	1	1	0		Письменный контроль; контрольное списывание;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;

16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0		Устный опрос;

17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	0	0		Письменный контроль; сочинение;
19.	Словарный диктант. Анализ сочинений	1	0	0		Словарный диктант;
20.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
21.	Обобщение. Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль; устный опрос;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Диктант	1	1	0		Диктант;
30.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос;

33.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;
34.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;
35.	Какие бывают слоги?	1	0	0		Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
38.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
41.	Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
43.	Обобщение. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
44.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Как определить гласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
49.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;

50.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	0		Практическая работа;
60.	Диктант. Контрольная работа	1	1	0		Диктант; проверочная работа;
61.	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; диктант;
62.	Как определить согласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;

63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос;
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1	0	0		Письменный контроль; проект;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос;
73.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
74.	Проверочная работа	1	0	0		Тестирование;
75.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	0		Проект;
77.	Обобщающий урок	1	0	0		Устный опрос;

78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0		Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	0		Обучающее изложение;;
80.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1	0	0		Устный опрос;
81.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Проект;
83.	Наши проекты. Рифма	1	0	0		Проект;
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос;
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0		Устный опрос;

91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0	0		Устный опрос; изложение;

96.	Проверка знаний. Повторение	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Повторение. Словарный диктант	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;

102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
104.	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	0	0		Обучающее сочинение;
105.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
106.	Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
107.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос;
109.	Что такое имя существительное?	1	0	0		Устный опрос;
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет	1	0	0		Устный опрос;

114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0	0		Устный опрос;
115.	Заглавная буква в географических	1	0	0		Устный опрос;
116.	Обучающее изложение	1	0	0		Обучающее изложение;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0		Устный опрос;
118.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0		Диктант;
119.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
121.	Единственное и множественное число имён существительны	1	0	0		Устный опрос;
122.	Единственное и множественное число имён существительны	1	0	0		Устный опрос;
123.	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		Изложение; устный опрос;
124.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
125.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0		Диктант;
126.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте	1	0	0		Устный опрос;
127.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
128.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
129.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;

130.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос;
134.	Что такое текст-повествование?	1	0	0		Устный опрос;
135.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
136.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Устный опрос;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0		Устный опрос;
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
140.	Что такое текст-описание?	1	0	0		Устный опрос;
141.	Проверка знаний	1	0	0		Тестирование;
142.	Общее понятие опредлоге	1	0	0		Устный опрос;
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0		Устный опрос;
144.	Восстановление предложений	1	0	0		Устный опрос;
145.	Проверка знаний	1	0	0		Практическая работа;

146.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
147.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
148.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
149.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
150.	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0		Устный опрос;
151.	Проверка знаний	1	0	0		Устный опрос;
152.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа; диктант;
153.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
154.	Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1	0	0		Устный опрос;
155.	Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине.»	1	0	0		Устный опрос;
156.	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»	1	0	0		Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	1	0	0		Устный опрос;
158.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	0	0		Устный опрос;
159.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1	0	0		Устный опрос;

160.	Повторение по теме«Части речи»	1	0	0		Устный опрос;
161.	Повторение по теме«Части речи»	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос;
163.	Повторение по теме: «Правила правописания»	1	0	0		Устный опрос;
164.	Контрольное списывание.	1	0	0		Контрольное списывание;
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды, формыконтроля
		всего	контрольныеработы	практическиеработы		
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Язык – отражение культурычеловека.	1	0	0		Устныйопрос;
2.	Язык, его назначение иего выбор в соответствиис целями и условиямиобщения.	1	0	0		Устныйопрос;
3.	Текст. Признаки текста:тема текста, основнаямысль текста, заголовок,смысловая связьпредложений в тексте,законченность.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
4.	Корректирование текстовс нарушенным порядкомпредложенийиабзацев.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
5.	Типы текстов:повествование, описание,рассуждение.	1	0	0		Устныйопрос;
6.	Предложение. Входной диктант.	1	1	0		Диктант;
7.	Виды предложений поцели высказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
8.	Виды предложений поинтонации(восклицательные,невосклицательные)	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

9.	Установление припомощи смысловыхвопросов связи междусловамивпредложе нии	1	0	0		Устныйопрос;

10.	Знаки препинания в концепредложений	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
11.	Предложения собращением	1	0	0		Устныйопрос;
12.	Главные членыпредложения — подлежащееисказуемое	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
13.	Главные ивторостепенные членыпредложения. Второстепенные членыпредложения (без деленияна виды)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Распространённые инераспространённы епредложения.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
15.	Наблюдение заоднородными членамипредложения с союза мии,а, нои безсоюзов	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
16.	Простое и сложноепредложения. Запятаявнутри сложногопредложения .	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
17.	Словосочетание. Связьслов в словосочетании.Определение всловосочетании главногои зависимого слов припомощивопроса.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
18.	Связь слов всловосочетании.Определение всловосочетании главногои зависимого слов припомощивопроса.	1	0	0		Устныйопрос;

19.	Диктант	1	1	0		Письменный контроль;

20.	Лексическое значениеслова. Прямое ипереносное значениеслова(ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
21.	Работа с толковымсловарём, словарямисинонимовиантонимов.	1	0	0		Устныйопрос;
22.	Омонимы. Использованиеомонимовв речи.	1	0	0		Устныйопрос;
23.	Словоисловосочетание.	1	0	0		Устныйопрос;
24.	Устаревшие слова(ознакомлени е). Фразеологизмы.Значение фразеологизмови их использование вречи.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
25.	Подробное изложение сязыковым анализомтекста	1	0	0		Устныйопрос;
26.	Обобщение и углублениепредставлений обизученных частях речи.Имя существительное,имяприлагательное.	1	0	0		Устныйопрос;
27.	Обобщение и углублениепредставлений обизученных частях речи.Глагол,местоимение	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
28.	Обобщение и углублениепредставлений обизученныхчастяхречи.	1	0	0		Тестирование;
29.	Составлениепредложений и текста порепродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы иплоды».	1	0	0		Устныйопрос;

30.	Однокоренные слова.Обобщение и уточнениепредставлений ободнокоренных словах, окорнеслова.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

31.	Слово и слог. Звуки ибуквы. Гласные звуки ибуквы для ихобозначения.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
32.	Согласные звуки и буквыдляихобозначения. Правописание слов спарными по глухости-звонкости согласнымизвуками на конце слова иперед согласными вкорне.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
33.	Мягкий разделительныйзнак (ь). Соотношениезвукового и буквенногосостава в словах сразделительными ь и ъ, всловах снепроизносимымисогласными.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
34.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
36.	Корень как обязательнаячастьслова. Однокоренные(родственные)слова	1	0	0		Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
37.	Признаки однокоренных(родственных) слов;различение однокоренныхслови	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

	синонимов					
38.	Изложениеповествовательноготекста по вопросам иликоллективносоставленномуплану.	1	0	0		Устныйопрос; Изложение;
39.	Чередованиесогласныхзвуковвкорне. Соединительные гласныевсложных словах.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

40.	Формы слова. Окончание.Отличие однокоренныхслов от форм одного итогоже слова.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
41.	Нулевое окончание.Алгоритм определенияокончанияв слове	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
42.	Слова, которые не имеютокончания.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
43.	Приставка как значимаячасть слова. Значенияприставок. Образованиеслов с помощьюприставки.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
44.	Приставка как значимаячасть слова. Значенияприставок. Образованиеслов с помощьюприставки.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
45.	Суффикс как значимаячасть слова. Алгоритмвыделения в словесуффикса.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

46.	Значение суффикса вслове. Образование слов спомощьюсуффикса.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
47.	Сочинениепорепродукции и картины А.Д. Рылова «В голубомпросторе».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
48.	Основа слова. Разборсловапосоставу. Знакомство сословообразовательнымсловарем.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
49.	Обобщение знаний осоставеслова. Изменяемые инеизменяемые слова, ихупотреблениевречи.	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Однокоренные слова иформы одного и того жеслова Корень, приставка,суффикс — значимыечастислова.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
51.	Подробное изложениеповествовательноготекста с языковыманализом.	1	0	0		Устныйопрос; Изложение;
52.	Закрепляем изученные орфограммы. Диктант	1	1	0		Письменный контроль;
53.	Общее представление оправописании слов сорфограммами взначимыхслова.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
54.	Правописание слов сбезударными гласнымивкорне слова. Уточнение иобобщение знаний о двухспособах проверки слов сбезударнымигласными.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

55.	Правописание слов спроверяемыми инепроверяемымиорф ограммами направило обозначениябуквой безударногогласноговк орнеслова.	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;
56.	Правописание слов сдвумя безударнымигласными в корне слова.Составление текста издеформированныхпре дложений.	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;
57.	Правописание слов сбезударными гласными вкорне слова. Слова сбуквосочетаниями –оло, -оро, -ере-. Слова состарославянскимпроис хождениемиих «следы»врусскомязыке.	1	0	0		Устныйопрос;

58.	Правописание слов спарными по глухости-звонкости согласными наконце слов и передсогласнымвкорне.	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;
59.	Правописание слов спарными по глухости-звонкости согласными наконце слов и передсогласнымвкорне.	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;
60.	Правописание слов спарными по глухости-звонкости согласными наконце слов и передсогласнымвкорне.	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;
61.	Правописание слов снепроизносимымсо гласным звуком вкорне.	1	0	0		Устный опрос;Письме нныйконтроль ;

62.	Правописание слов снепроизносимымсо гласным звуком вкорне.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
63.	Правописание слов судвоеннымисогласными.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
64.	Правописание слов судвоеннымисогласными.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Составление текста порепродукции картиныВ.М.Васнецова «Снегурочка».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
66.	Правописание суффиксови приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, ихправописание.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
67.	Правописание суффикса –окпосле шипящих.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

68.	Правописание приставоквсловах.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
69.	Правописание значимыхчастейслова.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
70.	Правописание приставокипредлогов.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
71.	Правописание приставокипредлогов.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
72.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;

73.	Место и рольразделительного твёрдогознака(ъ)вслове.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
74.	Правописание слов сразделительным твёрдымзнаком(ъ).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
75.	Правописание и переносслов с разделительнымтвёрдымзнаком(ъ).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
76.	Изложениеповествовательногодеформированного текстапо самостоятельносоставленномуплану.	1	0	0		Устныйопрос;
77.	Правописание слов сразделительным твёрдымзнаком(ъ).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
78.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Части речи (повторение иуглублениепредставлений обизученныхчастяхречи).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
80.	Повторение и углублениепредставлений об именисуществительном. Значение и употреблениеимён существительных вречи.	1	0	0		Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
81.	Одушевлённые инеодушевлённые именасуществительные. Представление обустаревших	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

	словах врусскомязыке.					
82.	Подробное изложение посамостоятельносоставленномуплану.	1	0	0		Устныйопрос;
83.	Собственные инарицательные именасуществительные. Правописание именсобственных.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
84.	Имена существительныеединственного имножественногочисла	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
85.	Имена существительные,имеющие форму одногочисла.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
86.	Род имёнсуществительных:мужской, женский,средний.	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Изменение имёнсуществительных почислам.	1	0	0		Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
88.	Род имёнсуществительных.Именасуществительные общегорода.	1	0	0		Устныйопрос;
89.	Мягкий знак (ь) послешипящих на конце имёнсуществительных женскогорода.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

90.	Мягкий знак (ь) послешипящих на конце имёнсуществительных женскогорода.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Самостоятельная работа;
92.	Подробное изложениеповествовательноготекста. Составлениеустного рассказа по сериикартин.	1	0	0		Устныйопрос;
93.	Падеж именсуществительных.Изменение имёнсуществительных попадежам и числам(склонение) Именасуществительные 1, 2, 3госклонения	1	0	0		Устныйопрос;
94.	Определениепадежа, вкоторомупотребленоимясуществительное. Неизменяемые именасуществительные	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
95.	Составление рассказа порепродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
96.	Именительный падежимёнсуществительных.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Родительный падеж имёнсуществительных.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
98.	Дательный падеж имёнсуществительных	1	0	0		Письменный контроль;

	.					
99.	Винительный падеж имёнсуществительных.	1	0	0		Устныйопрос;

100.	Распознаваниеродительного ивинительного падежейименсуществительных.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
101.	Творительный падежимёнсуществительных.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Предложный падеж имёнсуществительных.	1	0	0		Устныйопрос;
103.	Все падежи именисуществительного. Начальная форма именисуществительного Морфологический разборименисуществительного.	1	0	0		Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
104.	Составление сочиненияпо репродукции картиныК. Ф. Юона «Конец зимы.Полдень».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
105.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Повторение и углублениепредставлений об имениприлагательном. Лексическое значениеимёнприлагательных.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
107.	Связь имениприлагательного с именемсуществительным.	1	0	0		Устныйопрос;

108.	Сложные именаприлагательные,обозначающие цвета иоттенки. Синтаксическаяфункция имениприлагательного впредложении.	1	0	0		Устныйопрос;
109.	Роль имёнприлагательныхвтексте.	1	0	0		Устныйопрос;
110.	Текст-описание.Составление текста–описания растения внаучномстиле.	1	0	0		Устныйопрос;

111.	Сопоставлениесодержания ивыразительных средств вискусствоведческомтексте и в репродукциикартиныМ. А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
112.	Формы имёнприлагательных.Изменение имёнприлагательных по родамвединственномчисле.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Изменение имёнприлагательных по родамвединственномчисле. Зависимость рода имениприлагательного отформы рода именисуществительного.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
114.	Родовые окончания имёнприлагательных(-ый,-ой, -ая,-яя).	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
115.	Изменение имёнприлагательных по родам,числам и падежам (кромеимён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)Склонение имёнприлагательных	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Зависимость формы числаимени прилагательного отформы числа именисуществительного.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
117.	Составлениеобъявления.	1	0	0		Устныйопрос;

118.	Падеж имёнприлагательных (общеепредставление)Зависимость падежаимени прилагательного отформы падежа именисуществительного.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

119.	Падеж имёнприлагательных (общеепредставление)Зависимость падежаимени прилагательного отформы падежа именисуществительного.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
120.	Начальная форма имениприлагательного.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
121.	Обобщение знаний обимениприлагательном.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Морфологический разборимениприлагательного.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
123.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Составление сочинения-отзыва по репродукциикартиныА. А.Серова «Девочкасперсиками».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
125.	Проект "Именаприлагательные взагадках"	1	0	0		Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
126.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;

127.	Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
128.	Личные местоимениеединственного имножественногочисла.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
129.	Раздельное написаниепредлогов с личнымиместоимениями	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
130.	Род местоимений 3-голица единственногочисла. Составлениеписьма	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

131.	Морфологический разборместоимений.	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Проверьсебя	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Повторение иуглублениепредставленийоглаголе.	1	0	0		Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
134.	Значение и употреблениеглаголоввречи.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
135.	Составление текста посюжетнымрисунком.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
136.	Формы глагола.Начальная(неопределенная) формаглагола. Глагольныевопросы: что делать? чтосделать?	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

137.	Начальная(неопределенная) формаглагола.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
138.	Число глаголов.Изменение глаголов почислам.	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Число глаголов.Изменение глаголов почислам.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
140.	Составлениепредложений (снарушенным порядкомслов),ихзапись.	1	0	0		Устныйопрос;
141.	Времена глаголов:настоящее, прошедшее,будущее.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
142.	Изменение глаголов повременам.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
143.	Изменение глаголов повременам.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
144.	Времяичислоглаголов.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
145.	Выборочное подробноеизложениеповествовательноготекста по опорнымсловам и самостоятельносоставленномуплану.	1	0	0		Устныйопрос;
146.	Род глаголов впрошедшемвремени.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;

147.	Родовые окончанияглаголов (-а,-о)	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
148.	Составлениепредложенийитекста.	1	0	0		Устныйопрос;
149.	Правописание частицыНЕс глаголами.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
150.	Правописание частицыНЕс глаголами.	1	0	0		Устныйопрос;
151.	Раздельное написаниечастицынесглаголами	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
152.	Морфологический разборглагола.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
153.	Обобщение знаний оглаголе	1	0	0		Тестирование;
154.	Обобщение знаний оглаголе	1	0	0		Устный опрос;
155.	Проверьсебя	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Частиречи.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
157.	Частиречи.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
158.	Частиречи.	1	0	0		Устный опрос;

159.	Правописание слов сизученнымиорфограммами.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
160.	Правописание слов сизученнымиорфограммами.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
161.	Правописание слов сизученнымиорфограммами.	1	0	0		Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;
162.	Правописание слов сизученнымиорфограммами.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
163.	Итоговыйдиктантзагод.	1	1	0		Диктант;
164.	Однокоренные слова.Звуки речи и звукиприроды. Правописаниеименсобственных.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
165.	Предложение.Установление припомощи смысловыхвопросов связи междусловами в предложенииГлавные ивторостепенныечлены предложения.	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
166.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
167.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
168.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль

						;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос;Письменныйконтроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	7	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п /п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формыконтроля
		всего	контрольныеработы	практическиеработы		
1.	Русскийязык-языкмежнациональногообщения.Речь:диалогическаяимонологическая. Нормыречевогоэтикета	1	0	0		Устныйопрос;
2.	Текст. Признаки текста:смысловое единствопредложений в тексте,заглавиетекста,тема, основнаямысль,плантекста.	1	0	0		Устныйопрос;
3.	Р.р.Подробноеизложение повествовательноготекста.	1	0	0		Устныйопрос; изложение;
4.	Типы текстов:повествование, описание,рассуждение.Созданиесобственных текстов попредложеннымтемамс использованием разныхтиповречи.	1	0	0		Устныйопрос;
5.	Предложение. Видыпредложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные, побудительные.	1	0	0		Устныйопрос;
6.	Виды предложений поинтонации:восклицательные,невосклицательные.Знаки препинания в концепредложений.	1	0	0		Устныйопрос;
7.	Обращение.Знакипрепинаниявпредложенияхс обращением.	1	0	0		Устныйопрос;
8.	Главныеи второстепенные члены предложения. Основапредложения.	1	0	0		Устныйопрос;
9.	Связи между словами впредложении. Предложенияраспространенные и нераспространенные.	1	0	0		Устныйопрос;

10.	Словосочетание.Определение всловосочетании главного изависимого слов при помощивопроса.	1	0	0		Устныйопрос;

11.	Диктант«Текст.Предложениеисловосочетание»	1	1	0		Диктант;
12.	Однородныечлены предложения.	1	0	0		Устныйопрос;
13.	Связь однородных членов впредложении: при помощиинтонацииперечисления,при помощисоюзови,а,но.	1	0	0		Устныйопрос;
14.	Предложения соднородными членами безсоюзовиссоюзамии,а,но. Запятая между однороднымичленамипредложения.	1	0	0		Устныйопрос;
15.	Р.р. Составление рассказапорепродукциикартины И. И. Левитана «Золотаяосень»и данномуплану.	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
16.	Простыеисложные предложения.	1	0	0		Устныйопрос;
17.	Простоепредложение с однородными членами исложноепредложение.	1	0	0		Устныйопрос;
18.	Союзывсложномпредложении.Знакипрепинания в сложномпредложении.	1	0	0		Устныйопрос;
19.	Р.р. Письменное изложениеповествовательного текстапосамостоятельносоставленномуплану.	1	0	0		Устныйопрос;
20.	Контрольная работапотеме «Предложение»	1	1	0		Письменный контроль;
21.	Лексическоезначениеслова. Определение значениясловапотекстуилиуточнение значения спомощьюсловаря.	1	0	0		Устныйопрос;
22.	Лексическое значениеслова.Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.	1	0	0		Устныйопрос;
23.	Углубление представленийоб однозначных имногозначных словах. Словавпрямомипереносномзначении. Устаревшие иновыеслова.Заимствованныеслова.	1	0	0		Устныйопрос;
24.	Синонимы. Антонимы.Омонимы.Наблюдениезаиспользованиемсловвтексте.	1	0	0		Устныйопрос;

25.	Фразеологизмы. Р.р составлениетекста по	1	0	0		Устныйопрос;

	рисункуифразеологизму.					
26.	Состав слова. Значимыечастислова.Значениесуффиксовиприставок	1	0	0		Устныйопрос;
27.	Составслова.Значимыечасти слова. Роль окончанийвслове.Разборслова по составу	1	0	0		Устныйопрос;
28.	Образованиеоднокоренныхслов с помощью суффиксов иприставок.Моделированиесостава слова по определеннойсхеме.	1	0	0		Устныйопрос;
29.	Правописание гласных и согласныхвзначимыхчастяхслова.	1	0	0		Устныйопрос;
30.	Правописаниесловсбезударным гласным в корнеслова, с парным по глухости-звонкостисогласным,с непроизносимымсогласным.	1	0	0		Устныйопрос;
31.	Правописаниедвойныхсогласныхвсловах.Правописаниеприставоки суффиксов.	1	0	0		Устныйопрос;
32.	Правописание слов ссуффиксами–ик,-ек,-ок,-онок.	1	0	0		Устныйопрос;
33.	Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ)имягким(Ь)знаками	1	0	0		Устныйопрос;
34.	Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданным параметрам	1	0	0		Устныйопрос;
35.	Обобщение знаний офонетикеиграфике.Звуко-буквенныйразборслова	1	0	0		Устныйопрос;
36.	Контрольный диктант потеме«Слововязыкеиречи. Частислова»	1	1	0		Контрольный диктант
37.	Р.рПисьменноеизложение повествовательногодеформированноготекста	1	0	0		Изложение;
38.	Повторениеиуглублениепредставлений о частях речи.Самостоятельные и служебныечастиречи.	1	0	0		Устныйопрос;

39.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имячислительное, местоимение, глагол	1	0	0		Устныйопрос;

40.	Части речи: глагол, имя числительное	1	0	0		Устныйопрос;
41.	Наречие (общеепредставление).Значениеи употреблениевречи.	1	0	0		Устныйопрос;
42.	Наречие как часть речи. Правописаниеиобразованиенаречий.	1	0	0		Устныйопрос;
43.	Р.р.Сочинение-отзывпорепродукциикартиныВ.М.Васнецова«Иван-ЦаревичнаСеромВолке».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
44.	Проверь себя по теме: «Частиречи»	1	0	0		Устныйопрос;
45.	Изменениепопадежамимён существительных.	1	0	0		Устныйопрос;
46.	Признакипадежныхформимён существительных Начальнаяформаимени существительного.	1	0			Устныйопрос;
47.	Различие имён существительных,употреблённых в именительном,родительном, винительномпадежах.	1	0	0		Устныйопрос;
48.	Различие имён существительных,употреблённыхвдательном,винительном, творительном падежах	1	0	0		Устныйопрос;
49.	Различие имён существительных,употреблённых в предложномпадеже. Имена существительные, которые употребляются в однойформе(пальто,кофе).	1	0	0		Устныйопрос;
50.	Трисклонениеименсуществительных. 1-есклонение имён существительных.Падежныеокончания имён существительных 1-госклонения	1	0	0		Устныйопрос;
51.	Р.р.Составлениесочинения-описанияпорепродукциикартиныА.А.Пластова «Первый снег»	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
52.	2-е склонение имён существительных.	1	0	0		Устныйопрос;

53.	Падежные окончания имёнсуществительных 2-го склонения.	1	0	0		Устныйопрос;
54.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0		Устныйопрос;

55.	Падежные окончания имён существительных 3-госклонения.	1	0	0		Устныйопрос;
56.	Р.Р.Подробноеизложениеповествовательного текста посамостоятельно составленномуплану.	1	1	0		Устныйопрос; изложение;
57.	Правописаниеиспособыпроверки безударных падежныхокончанийимён существительных в единственномчисле.	1	0	0		Устныйопрос;
58.	Именительный ивинительный падежи имён существительных	1	0	0		Устныйопрос;
59.	Родительный падеж имени существительного	1	0	0		Устныйопрос;
60.	Падежныеокончанияимени существительного в родительномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
61.	Именительный,родительныйи винительныйпадежиодушевлённых имён существительных.	1	0	0		Устныйопрос;
62.	Падежные окончания имён существительных в дательномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
63.	Падежные окончания имёнсуществительных в дательномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
64.	Падежные окончания имён существительных в дательномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
65.	Падежные окончания имён существительных в творительномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
66.	Правописание имёнсуществительных втворительном падеже, оканчивающихся на щипящийиц	1	0	0		Устныйопрос;
67.	Падежные окончания имён существительных в предложномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;

68.	Правописаниебезударныхпадежныхокончанийимёнсуществительных в предложнопадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всехпадежах.	1	0	0		Устныйопрос;
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0		Устныйопрос;

71.	Правописаниебезударныхпадежныхокончанийимёнсуществительных в единственномчисле.	1	0	0		Устныйопрос;
72.	Правописаниебезударныхокончаний имён существительныхвовсех падежах.	1	0	0		Устныйопрос;
73.	Р.рСоставлениесочинения-отзывапорепродукциикартины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
74.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственномчисле	1	0	0		Устныйопрос;
75.	Контрольныйдиктантпотеме« Правописаниеокончаний имёнсуществительных»	1	1	0		Контрольный диктант
76.	Общеепредставлениеосклонении имён существительных во множественном числе. Падежныеокончанияимёнсуществительных множественногочиславимени тельномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
77.	Правописаниебезударныхпадежныхокончанийимёнсуществительных множественногочиславродительномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
78.	Правописание безударныхпадежных окончаний имёнсуществительныхмножественного числа в родительномпадеже.	1	0	0		Устныйопрос;
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	0	0		Устныйопрос;
80.	Падежные окончания имёнсуществительныхмножественного числа вдательном,	1	0	0		Устныйопрос;

	творительном, предложномпадежах					
81.	Р.рПодробноеизложениеповествовательного текста посамостоятельно составленномуплану	1	0	0		Устныйопрос; изложение;
82.	Повторение и обобщениезнаний по разделу «Имя существительное»	1	0	0		Устныйопрос;

83.	Р.р. Сочинение сказки на заданнуютему.	1	0	0		Устныйопрос;
84.	Повторение и углублениепредставлений об имени прилагательном.	1	0	0		Устныйопрос;
85.	Родичислоимёнприлагательных.Измененияприлагательныхпочислам, породам(вединственномчисле).	1	0	0		Устныйопрос;
86.	Р.рСочинение-описаниеполичным наблюдениям на тему «Моя любимаяигрушка».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
87.	Изменениепопадежамимёнприлагательных в единственномчисле.	1	0	0		Устныйопрос;
88.	Р.р.Составлениетекста-рассужденияпокартинеВ.Серова«МикаМорозов»	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
89.	Склонение имёнприлагательныхмужскогоисреднего рода в единственном числе. Именительныйпадеж.	1	0	0		Устныйопрос;
90.	Правописаниепадежныхокончаний имён прилагательныхмужскогоисреднегорода.Родительный падеж.	1	0	0		Устныйопрос;
91.	Правописаниепадежныхокончаний имёнприлагательныхмужскогоисреднего рода вединственном числе. Дательныйпадеж.	1	0	0		Устныйопрос;
92.	Именительный,винительный иродительныйпадежи.	1	0	0		Устныйопрос;
93.	Правописаниепадежныхокончаний имёнприлагательныхмужскогоисреднего рода вединственном числе. Родительныйивинительныйпадежи.	1	0	0		Устныйопрос;

94.	Окончания имён прилагательныхмужскогоиср еднего родавтворительном ипредложномпадежах.	1	0	0		Устныйопрос;
95.	Правописаниепадежныхокон чаний имён прилагательныхмужскогои среднегорода.	1	0	0		Устныйопрос;
96.	Склонение имён прилагательных женского	1	0	0		Устныйопрос;

	родаединственномчисле.					
97.	Именительный и винительныйпадежиимёнприлагательныхженского рода	1	0	0		Устныйопрос;
98.	Родительный,дательный,творительный и предложныйпадежи имён прилагательных.	1	0	0		Устныйопрос;
99.	Склонение имён прилагательныхженскогорода вродительном, дательном,творительномипредложномпадежах.	1	0	0		Устныйопрос;
100.	Склонение имён прилагательныхженскогорода в единственном числе. Р.р.Письмопопамятисравнительного описательноготекста.	1	0	0		Устныйопрос;
101.	Правописание имёнприлагательных женского родаединственномчисле.	1	0	0		Устныйопрос;
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных вомножественном числе в каждомизпадежей.	1	0	0		Устныйопрос;
103.	Р.р. Сочинение по репродукциикартиныН.К.Рериха«Заморскиегости».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
104.	Именительный и винительныйпадежиимёнприлагательных множественногочисла.	1	0	0		Устныйопрос;
105.	Родительный ипредложныйпадежи прилагательных во множественномчисле.	1	0	0		Устныйопрос;
106.	Окончания имён прилагательных во множественном числе. Дательный итворительныйпадежи.	1	0	0		Устныйопрос;

107.	Р.р. Подробное изложение повествовательноготекста.	1	0	0		Устныйопрос; изложение;
108.	Обобщение знанийобимени прилагательном.	1	0	0		Устныйопрос;
109.	Обобщениезнаний обимениприлагательном. Морфологический разбор имёнприлагательных.	1	0	0		Устныйопрос;

110.	Р.р.Составлениеустногосообщенияпорепродукциикартиныи.Э.Грабаря «Февральскаялазурь».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
111.	Проверьсебяпотеме:«Имяприлагательное»	1	0	0		Устныйопрос;
112.	Контрольный диктант по теме«Имяприлагательное».	1	1	0		Диктант;
113.	Личные местоимения. Роль личныхместоименийвречи.		0	0		Устныйопрос;
114.	Использование личных местоимений для устранениянеоправданныхповтороввтекстеИзменениепопадежам личныхместоимений.	1	0	0		Устныйопрос;
115.	Склонение личных местоимений3-голицаединственного и множественногочисла.	1	0	0		Устныйопрос;
116.	Правописаниекосвенныхформличныхместоимений.Р.р.Составлениенебольшихустныхвысказыванийпорисункамсиспользованиемв нихдиалога.	1	0	0		Устныйопрос;
117.	Раздельное написание местоименийс предлогами. Р.р. Составление поздравительнойоткрытки	1	0	0		Устныйопрос;
118.	Р.р. Подробное изложениеповествовательного текста.	1	0	0		Устныйопрос;
119.	Проверь себя по теме «Личныеместоимения»	1	0	0		Устныйопрос;
120.	Повторениеиуглублениепредставлений оглаголекакчастиречиЗначениеглаголов в языкеиречи.	1	0	0		Устныйопрос;
121.	Грамматические признаки глагола Времяглаголов	1	0	0		Устныйопрос;
122.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Устныйопрос;
123.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устныйопрос;
124.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устныйопрос;
125.	Правописание глаголов в неопределённойформе	1	0	0		Устныйопрос;

126.	Образование временных форм от глаголов внеопределённойфо рме.	1	0	0		Устныйопрос;
127.	Р.р. Письменноеизложение по самостоятельно	1	0	0		Устныйопрос; изложение

	составленномуплану.					
128.	Измененииеглаголоввнастоящемибудущемвремениполицами числам. Формылицаичислаглаголов	1	0	0		Устныйопрос;
129.	Глаголы,которыенеупотребляютсявформе1лицанастоящегоибудущего времени (победить, пылесосить)	1	0	0		Устныйопрос;
130.	2–елицоглагола.Правописаниеокончанийглаголовво2-млиценастоящегоибудущеговременивединственном числе.	1	0	0		Устныйопрос;
131.	Правописаниеокончанийглаголовво2-млиценастоящегоибудущеговременивединственном числе.	1	0	0		Устныйопрос;
132.	Р.р. Сочинение порепродукциикартиныИ.И.Левитана«Весна.Большая вода».	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
133.	IиIIспряжениеглаголов. Спряжение глаголов внастоящемвремени.	1	0	0		Устныйопрос;
134.	Спряжениеглаголоввбудущемвремени.ЛичныеокончанияглаголовIиII спряжения.	1	0	0		Устныйопрос;
135.	Правописаниеглаголовсбезударными личными окончаниямивнастоящеми будущемвремени.	1	0	0		Устныйопрос;
136.	СпособыопределенияIиIIспряженияглаголовсбезударными личными окончаниями.	1	0	0		Устныйопрос;
137.	Правописание глаголов с безударными личнымиокончаниями .	1	0	0		Устныйопрос;
138.	Формированиеорфографической зоркости:правописание глаголов с орфограммамивокончаниях	1	0	0		Устныйопрос;

139.	Формированиеорфографической зоркости,использование различных способов решения орфографическойзадачи	1	0	0		Устныйопрос;
140.	Правописание глаголов с орфограммамивокончаниях	1	0	0		Устныйопрос;

141.	Формирование орфографической зоркости: правописаниеглаголов	1	0	0		Устныйопрос;
142.	Правописание глаголов с безударными личнымиокончаниями.	1	0	0		Устныйопрос;
143.	Правописаниебезударных окончанийглаголов.	1	0	0		Устныйопрос;
144.	Возвратные глаголы. Правописаниетсяитьсяв возвратныхглаголах.	1	0	0		Устныйопрос;
145.	Формированиеорфографической зоркости:правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Устныйопрос;
146.	Учимся писать изученныеорфограммы правописания глаголов	1	0	0		Устныйопрос;
147.	Р.р. Сочинение по серии рисунков.Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;
148.	Правописаниеглаголоввпрошедшем времени. Измененияглаголовв прошедшемвременипородами числам.	1	0	0		Устныйопрос;
149.	Правописание родовых окончанийглаголоввпрошедшемвремении суффиксовглаголов.	1	0	0		Устныйопрос;
150.	Р.р.Составлениетекстанаспортивнуютемуповыбору учащихся.	1	0	0		Устныйопрос;
151.	Обобщениепотеме«Глагол».	1	0	0		Устныйопрос;
152.	Правописание глаголов с орфограммамивкорнеивокончании.	1	0	0		Устныйопрос;
153.	**Р.р.**Подробное изложение повествовательноготекста.	1	0	0		Устныйопрос; изложение
154.	Правописание глаголов сорфограммамив корне и вокончании. Проверочная работа	1	0	0		Устныйопрос;
155.	Контрольный диктант по теме«Глагол».	1	1	0		Контрольный диктант
156.	Языкиречь	1	0	0		Устныйопрос;
157.	Текст	1	0	0		Устныйопрос;
158.	Предложениеисловосочетание	1	0	0		Устныйопрос;

159.	Предложениеисловосочетание	1	0	0		Устныйопрос;
160.	Лексическоезначениеслова. Сочинение по репродукциикартиныИ.И.Шишкина «Рожь»	1	0	0		Устныйопрос; сочинение;

161.	Состав слова	1	0	0		Устныйопрос;
162.	Правописаниеорфограмм в значимыхчастяхслова	1	0	0		Устныйопрос;
163.	Части речи. Грамматическиепризнакича стейречи. Правописаниесловразных частейречи.	1	0	0		Устныйопрос;
164.	Частиречи.Признакичастей речи.Служебныечастиречи.	1	0	0		Устныйопрос;
165.	Частиречи.Признакичастей речи.	1	0	0		Устныйопрос;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Устныйопрос;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0		Устный опрос;Списыв аниетекста
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе. Итоговый диктант	1	1	0		Диктант;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе.	1	0	0		Устныйопрос;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0		Устныйопрос;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОП РОГРАММЕ		170	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

2 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России"). Начальные классы, Уроки, 2 класс, Библиотека учителя, Поурочные разработки по русскому языку 2 класс (Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева).

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/);

Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks);

Яндекс учебник (https://yandex.ru/).

2 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/).

3 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/); Учи.ру(https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/).

4 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/); Учи.ру(https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, модель-аппликация «Звукобуквенная лента», Пособия для отработки практических навыков и умений Комплекты раздаточных материалов, Опорные таблицы по русскому языку 1 класс, опорные таблицы по русскому языку 2 класс, таблицы по русскому языку 3 класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет