Власова Галина Петровна
Подписан: Власова Галина Петровна
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №48 г. о. Самара, CN=Власова Галина Петровна, E=school_48@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.15 15:56:17+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ Школы №48 г. о. Самара

Протокол №13
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №48
г.о. Самара
_____ Г. П. Власова
«1» сентября 2023 г.
Приказ №283от «1» сентября 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

С учетом мнения Совета старшеклассников
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

# Положение
# об адаптированных основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования и об адаптированных образовательных программах для учащихся с ОВЗ МБОУ Школы № 48 г.о. Самара

**САМАРА**
**2023**

## I.Общие положения

I.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства Просвещения России от 14.08.2020 «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ- 1612/07 и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО), адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (АООП ООО) и адаптированных образовательных программ (АОП).

I.2. АООП НОО, АООП ООО и АОП - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

I.3. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

I.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

— учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями/законными представителями документам);
— проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
— определение временных границ освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП ООО и АОП. При проектировании АООП НОО, АООП ООО и АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
— четкое формулирование цели АООП НОО, АООП ООО и АОП;
— определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
— определение содержания АООП НОО, АООП ООО и АОП;
— планирование форм реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП. I.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО, АООП ООО и АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).
I.6. Завершается освоение АООП НОО, АООП ООО и АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Министерством Просвещения России.
I.7. Педагогический совет общеобразовательного учреждения рассматривает и принимает, директор утверждает АООП НОО, АООП ООО и АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

1.4.2. Реализация АООП НОО, АООП ООО и АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.
Планирование участия в реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП НОО, АООП ООО и АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Адаптированным рабочим программам.

## I. Структура АООП НОО, АООП ООО и АОП бучения детей с ОВЗ

II.1. Адаптированная образовательная программа должна включать разделы:
II.2. АООП НОО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы:
- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;

- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

II.2. АООП НОО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:
• Пояснительная записка;
• Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
• Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:
• Направление и содержание программы коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
• Учебный план;
• Система условий реализации АООП НОО.

II.3. АООП НОО (вариант 1.2,2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:
• Пояснительная записка;
• Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
• Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:
• Программа формирования универсальных учебных действий;
• Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
• Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
• Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
• Программа коррекционной работы;
• Программа внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
• Учебный план;
• Система условий реализации АООП НОО.

II.4. АООП ООО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:
• Пояснительная записка;
• Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
• Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:
• Направление и содержание программы коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
• Учебный план;
• Система условий реализации АООП НОО.

II.5. АООП НОО (вариант 1.2,2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:
• Пояснительная записка;
• Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
• Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:
• Программа развития универсальных учебных действий;
• Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области;
• Программа воспитания и социализации;
• Программа коррекционной работы.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
• Учебный план;
• Система условий реализации АООП НОО.

III.1. При реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП необходимо создавать условия:
III.2. К реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи.
IV.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.

Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.
IV.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:
IV.3. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.
IV.4. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).
IV.5. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

**III. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами- психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

• совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
• совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации 1111к, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.),

диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

IV.6. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.