

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 48» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
«Иностранных языков»  
/Н.А. Самодурова/  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.  
Школа №48  
г.о. Самара



ПРОВЕРЕНО  
Зам директора по УР  
*Чирикова*  
Н.А. Брашкина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы №48  
г.о. Самара  
*Макарова* Г.П. Влчева  
Приказ №282 от 01.09.2023 г.  
М.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык» 2 класс  
для детей с задержкой психического развития  
обучающихся инклюзивно

Составитель: *Самодурова Н.А.*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на уровень начального общего образования (2-4 классы) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения английского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся основной школе с ОВЗ (ЗПР), **разработана в соответствии с:**

- *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 05.07.2021 г. № 64100);*
- *Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № 48 г.о. Самара;*
- *Авторской программой Н.И Быковой, М.Д Поспеловой Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—4 классы Н.И Быкова, М.Д Поспелова — М.: Просвещение, 2018.*

**Учебно-методическое обеспечение** учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 2 по 4 класс.

По курсу *«Английский язык»* программа ориентирована на предметную линию УМК Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» издательства ExpressPublishing, «Просвещение».

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 2 класс. Издательства ExpressPublishing: Просвещение, 2019г.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН и имеет гриф «Рекомендовано».

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать

свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; — воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; — воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **•Планируемые результаты**

Изучение английского языка во 2 классе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- *становление ценностного отношения к своей Родине — России;*
- *осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;*
- *сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;*
- *уважение к своему и другим народам;*
- *первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.*

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- *признание индивидуальности каждого человека;*

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	Мир моих	- пользоваться английским	- сравнивать и

	увлечений	<p>алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - списывать текст; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; употреблять в устной и письменной речи числительные от 1 до 10, рассказывать о себе своей семье, использовать в речи просты предложения.</p>	<p>анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p>
	Мир моих увлечений	<p>Научится описывать цвет предмета, использовать в устной и письменной речи глагол CAN, рассказывать о любимом питомце, употреблять в устной и письменной речи глагол have got/has got, употреблять в речи предложения с краткими глагольными формами, познакомится с понятием нулевой и неопределенный артикли, личными и притяжательными местоимениями, предлогами места.</p>	<p>составлять небольшое монологическое высказывание о себе своей семье.</p>
	Мир вокруг меня	<p>Научится употреблять числительные во множественном числе. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в</p>	<p>Планировать свой рабочий день, строить монологические и диалогические высказывания исходя из требуемых коммуникативных задач</p>

		<i>соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации</i>	
	Родная страна и страны изучаемого языка	<p><i>Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.</i></p> <p><i>Читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. читать тексты про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</i></p>	<p><i>Ценить и уважать культуру родной страны и стран изучаемого языка, понимать культурные традиции родной страны и стран изучаемого языка, представлять традиции и культуру родной страны иноязычным собеседникам.</i></p>

### **3.Содержание программы**

#### **2 класс**

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка .** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **4. Тематическое планирование**

#### **2 класс «Английский язык» 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	Контрольные работы
1	Знакомство	7	7	
2	Привет	2	2	
3	Моя семья	11	10	1
4	Мой день рождения	2	2	
5	Моя любимая еда	7	6	1
6	Мой питомец	3	3	
7	Мои любимые занятия	6	5	1
8	Любимый цвет/любимая игрушка	9	8	1
9	Моя школа	2	2	
10	Мои друзья	2	2	
11	Моя малая Родина	4	3	1
12	Название родной страны/ стран изучаемого языка и их столиц	3	3	
13	Произведения детского фольклора	2	2	
14	Литературные персонажи детских книг	5	5	
15	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3	3	

#### **•Нормы оценки знаний, умений и навыков** **для детей с ОВЗ по предмету «Английский язык»**

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;