муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 48» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей «Иностранного языка»	Зам директора по УР	Директор МБОУ Школы №48 г. о. Самара
_____/Н.А. Самодурова/	_____ Н.А. Брашкина	_____ Г.П. Власова
Протокол №1 от 30.08.2023 г.		Приказ №282 от 01.09.2023 г.

Власова Галина Петровна

Подписан: Власова Галина Петровна
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №48 г. о. Самара, CN=Власова Галина Петровна, E=school_48@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.13 15:44:59+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык» 4 класс

для детей с задержкой психического развития

обучающихся инклюзивно

Составитель: Комнова В.Н.
Новоселова И.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на уровень начального общего образования (2-4 классы) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП). Планируемые результаты освоения английского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся основной школе с ОВЗ (ЗПР), **разработана в соответствии** с:

- *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05 .2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Россий Федерации от 05.07.2021г. № 64100);*
- *Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № 48 г.о. Самара;*
- *Авторской программой Н.И Быковой, М.Д Поспеловой Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—4 классы /Н.И Быкова, М.Д Поспелова — М.: Просвещение, 2018.*

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 2 по 4 класс.

По курсу «*Английский язык*» программа ориентирована на предметную линию УМК *Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс* «Английский в фокусе» издательства «Просвещение»*:*

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 4 класс Издательства ExpressPublishing: Просвещение, 2019г.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН и имеет гриф «Рекомендовано».

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих ***задач***:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

•Положения, выделенные *курсивом*, относятся к обучающимся с ОВЗ.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Изучение английского языка в 4 классе обусловливает достижение следующих результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- *становление ценностного отношения к своей Родине — России;*
- *осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;*
- *сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;*
- *уважение к своему и другим народам;*
- *первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.*

Духовно-нравственного воспитания:

- *признание индивидуальности каждого человека;*
- *проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;*
- *неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.*

Эстетического воспитания:

- *уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;*
- *стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.*

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- *соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);*
- *бережное отношение к физическому и психическому здоровью.*

Трудового воспитания:

- *осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.*

Экологического воспитания:

- *бережное отношение к природе;*
- *неприятие действий, приносящих ей вред.*

Ценности научного познания:

- *первоначальные представления о научной картине мира;*
- *познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- *сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;*
- *объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;*
- *определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;*
- *находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;*
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- *устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.*

2) базовые исследовательские действия:

- *определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;*
- *с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;*
- *сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);*

- *проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);*
- *формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);*
- *прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.*

3) работа с информацией:

- *выбирать источник получения информации;*
- *согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;*
- *распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;*
- *соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;*
- *анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;*
- *самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.*

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- *воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;*
- *проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;*
- *признавать возможность существования разных точек зрения;*
- *корректно и аргументированно высказывать своё мнение;*
- *строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;*
- *создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);*
- *готовить небольшие публичные выступления;*
- *подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;*

2) совместная деятельность:

- *формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;*
- *принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:* распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- *проявлять готовность* руководить, *выполнять поручения, подчиняться;*
- *ответственно выполнять свою часть работы;*
- *оценивать свой вклад в общий результат;*
- *выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.*

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

- *планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;*
- *выстраивать последовательность выбранных действий;*

2) **самоконтроль:**

- *устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;*
- *корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.*

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
4	Мир моего "я"	*- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей* *- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;* *- распознавать и употреблять в речи изученные части речи.* *- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*	*- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;* - заполнять простую анкету; *- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)* *- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	Мир моих увлечений	- *участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;* - *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;* - *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)* - *узнавать простые словообразовательные элементы;*	- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования* (интернациональные и сложные слова) - воспринимать на слух аудиотекст и *полностью понимать содержащуюся в нем информацию;* - *в письменной форме* развернуто *отвечать на вопросы к тексту;*
	Мир вокруг меня	- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;* - *использовать в речи безличные предложения*	- *составлять рассказ в письменной форме (опираясь на план)* без использования плана -*вести диалог на заданную тему*
	Родная страна и страны изучаемого языка	*Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. читать тексты про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.*	*Ценить и уважать культуру родной страны и стран изучаемого языка, понимать культурные традиции родной страны и стран изучаемого языка, представлять традиции и культуру родной страны иноязычным собеседникам.*

3.Содержание программы

4 класс

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование

4 класс «Английский язык» 68 часов

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	Контрольные работы
1	Моя семья	8	7	1
2	Мой день (Распорядок дня/ домашние обязанности)	7	6	1
3	Моя любимая еда	2	2	
4	Мой день рождения. Подарки.	5	4	1
5	Мой питомец	2	2	
6	Выходной день	5	4	1
7	Любимые занятия	2	2	
8	Каникулы	2	2	
9	Любимая игрушка. Игра	3	2	1
10	Любимая сказка/история/рассказ	2	2	
11	Занятия спортом	4	3	1
12	Моя школа любимые учебные предметы.	2	2	
13	Мои друзья. Их внешность и черты характера	2	2	
14	Моя комната (Квартира дом, предметы мебели и интерьера).	4	3	1
15	Путешествия.	2	2	
16	Погода. Времена года (месяцы)	2	2	
17	Дикие и домашние животные. Покупки	3	2	1

18	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	2	2	
19	Произведения детского фольклора	3	3	
20	Литературные персонажи детских книг	2	2	
21	Праздники родной страны / стран изучаемого языка	4	4	

Нормы оценки знаний, умений и навыков для детей с ОВЗ по предмету "Английский язык"

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3».