Власова Галина Петровна

Подписан: Власова Галина Петровна
DN: C=RU, O=МБОУ Школа №48 г. о. Самара, CN=Власова Галина Петровна, E=school_48@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.12 15:51:13+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Самообследование
МБОУ Школа №48 г. о. Самара
по состоянию на 2022 год

Показатели
деятельности МБОУ Школа №48 г. о. Самара, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324) по состоянию на 30.08.2022г.*

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (за 2021-2022 уч. г.)	889 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (за 2021-2022 уч. г.)	423 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (за 2021-2022 уч. г.)	403 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (за 2021-2022 уч. г.)	63 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (за 2021-2022 уч. г.)	387/43,53%
1.6	Средний балл/оценка основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	3,85
1.7	Средний балл/оценка основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике (данные государственной итоговой аттестации 2022.)	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	64,68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/ профильный	4/42,13

	уровни) (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	0 / 0,00%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	2 / 2,45%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	0 / 0,00%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	8 / 21,05%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	2 / 2,45%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	1 / 2,63%

1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	3 / 5,17%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (данные государственной итоговой аттестации 2022г.)	5 / 13,16%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (за 2021-2022 уч. г.)	503 /56,58%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований в общей численности учащихся (в том числе и дистанционных) (за 2021-2022 уч. г.)	148/16,65%
1.19.1	Регионального уровня (очно) (за 2021-2022 уч. г.)	10/1,12%
1.19.2	Федерального уровня (за 2021-2022 уч. г.)	45 / 5,06%
1.19.3	Международного уровня (за 2021-2022 уч. г.)	0/0%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64/ 7,19%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	

	общей численности учащихся (2021-2022 уч. г.)	64/ 7,19%
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	889/100% и 58/6,52% АИС «Трудовые ресурсы»
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	58/6,52%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/89,47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/89,47%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,89%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/57,89%
1.29.1	Высшая	8/21,05%
1.29.2	Первая	11/36,84%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/23,68%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/28,95%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/26,32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/26,32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (численность работников - 44 чел. в 2021-2022уч. г.)	33/78,57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (численность работников - 44 чел. в 2021-2022уч. г.)	6/13,64 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,09 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	27,49 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Численность 889/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,41 кв.м.

Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки

По Плану работы школы на 2021-2022 учебный год (с дополнениями значений декомпозированных значений показателей национального проекта «Образование» и Рейтингования ОО на 2022 год)

Рейтинг	Нацпроект	Задачи, поставленные на 2021-2022 уч.год	Результаты деятельности за учебный год	Выявленные проблемы, недочеты и противоречия	Задачи по преодолению противоречий на 2021-2022, пути решения выявленных проблем

4.1	22	Повысить долю участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа	478 (562) обучающийся (85,05%)	1.Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня, требующих форсированности обще учебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. 2.Привлечь к участию в ВсОШ обучающихся по МХК.	1.Организовать подготовку обучающихся к ВсОШ по предметам с учетом выявленных проблем по результатам анализа олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах. 2. Организовать обучения учителей на курсах повышения квалификации в целях развития и усовершенствования профессиональных компетенций:
4.2.	23	Повысить долю участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады	20 (268) обучающихся 7,46%	Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня, требующих форсированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.	1.На ШМО сформировать списки потенциальных участников окружного этапа ВсОШ для подготовки. 2. Уделить внимание потенциальным претендентам для участия в окружном этапе ВсОШ и организовать точечную работу с помощью индивидуальных консультаций и индивидуально-групповых занятий.

4.3. -4.8		Обеспечить наличие призеров и победителей окружного_ регионального_ заключительного этапов	3 призера окружного этапа: литература (11 кл); биология (11 кл); технология (8 кл) 1 победитель окружного этапа – технология (8кл) 1 победитель регионального этапа- 11 кл технология.	Анализ выполнения заданий регионального этапа ВсОШ показал, что учащиеся не умеют решать задачи повышенного уровня сложности.	Организовать подготовку участников окружного и регионального этапов ВсОШ по предметам с учетом выявленных проблем по результатам анализа олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах: – систематически использовать в образовательном процессе материалы олимпиад различного уровня; – обеспечивать самостоятельную подготовку школьников различными видами заданий не только теоретической направленности, но и практической.

4.9. 4.10		Обеспечить наличие призеров и победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации	Процент участия отборочных онлайн-туров олимпиад - 39%.	Низкий процент вовлеченности обучающихся, Малое количество Всероссийских олимпиад, проводимых на территории Самарской области	Рассмотреть проблему на заседании Методических объединений: – систематически использовать в образовательном процессе материалы олимпиад различного уровня; – обеспечивать самостоятельную подготовку школьников различными видами заданий
4.12		Обеспечить наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет"	1 победитель регионального этапа 10 класс	Сложности в работе над практической частью исследования обучающихся	Организовать работу по подготовке и защите индивидуальных проектов обучающихся
5.1	29	Повысить долю учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскилс Россия, категория «Юниоры»),	72обучающихся (21,18%) приняли участие в качестве болельщиков на регионально	Не выявлено	Участие обучающихся 6-11 классов в качестве болельщиков в движении «Молодые профессионалы»: – регистрация «ВКонтакте» Клуб болельщиков… – просмотр видеороликов выполнения конкурсных заданий участников движения «Молодые

		в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскилс Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	м чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills): – 26.02.2022 Самарский торгово-экономический колледж – 35 обучающихся были ознакомлены с перечнем специальностей и приняли участие в мастер-классах, участвующих в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills		профессионалы»; – участие в голосовании как болельщиков. 2.Классным руководителям включить в План воспитательной работ вопрос организации и контроля по участию в движении «Молодые профессионалы»

2.9.6	41	Создать школьные службы примирения (обучено не менее 1 педагога)	1. Школьная служба создана. 2.обучен 1 педагог 4 детей	малый опыт медиаторов, возникали проблемы с разрешением конфликтов, пока сложно справляться без помощи куратора службы	1. продолжить развивать школьную службу примирения 2. участвовать в проектах для развития службы
2.5	43	Повысить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования	за 2022-2023 год охвачено 100% детей		сохранить охват детей доп.образованием не менее 91%
2.6	21	Повысить долю обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	Из заявленных декомпозированных показателей 164 чел., было охвачено 112 чел.	небольшое количество программ, в ЦДО, поддерживающих данную направленность	повышение доли обучающихся, согласно декомпозированому показателю, разработать программу технической, либо естественно-научной направленности и внедрить данную программу в дополнительное образование ОО на следующий учебный год
	45	Увеличить количество детей, принявшие участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	Приняло участие 272 обучающихся (100 %).		согласно графика организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла уроков “Проектория” и “открытые уроки РФ”

		уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию			
5.7	46	Увеличить количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее"	110 обучающихся приняли участие в мероприятиях проекта		1. Организация регистрации обучающихся 7-11 классов и их родителей на платформе «Билет в будущее» (кл руководители 7-11 классов) 2.Контроль прохождения онлайн-диагностики и участия в практических мероприятиях в форме проб по профессиональным компетенциям участниками проекта через обратную связь с родителями. 3.Конторль получения рекомендаций с учетом результата онлайн-диагностики по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями через обратную связь с родителями и специалиста ДО.

2.4	51	Повысить общую численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность	На базе школы действует волонтерский отряд «Здоровая молодежь» в составе 20 чел.. Запланировать участие в проектах и акциях ГЛВ (согласно плану ГЛВ)	загруженность детей	продолжить работу в данном направлении, еще раз проинформировать детей и родителей о положительных моментах участия в волонтерском движении
	52	Обеспечить разработку и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся	1.Программа воспитания разработана и внедрена	аналогичных программ не существовало, приходилось разработать с нуля.	Продолжить воспитательную работу по программе, выявление проблем

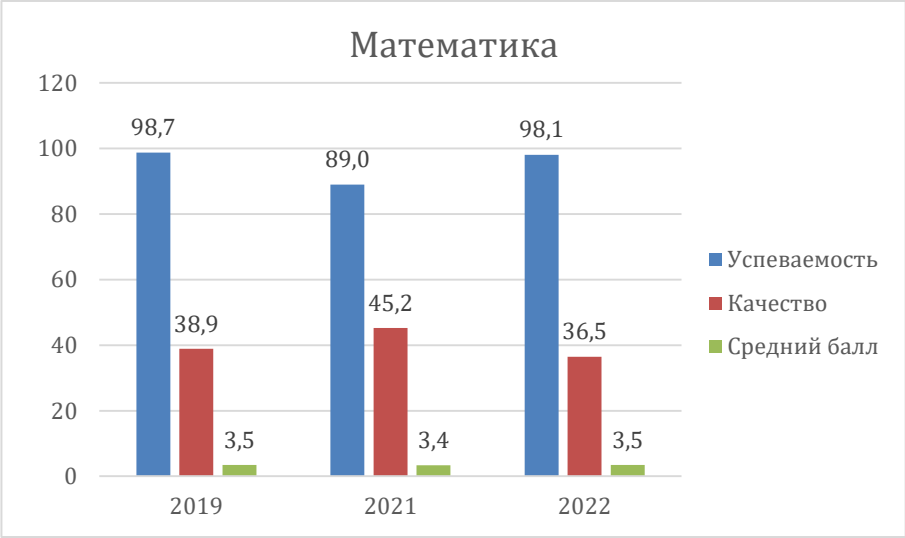
2.9. 6 2.9. 7		Организовать работу службы примирения в школе (медиации) Наличие в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся	1. Служба примирения организована и внедрена 2. Имеется внутренняя система мониторинга	малый опыт медиаторов, возникали проблемы с разрешением конфликтов, пока сложно справляться без помощи куратора службы	1. Продолжить практику службы примирения. 2. Продолжить работу по внутренней системе мониторинга
2.9. 2.		Понизить долю обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	С начала года на учете состояло 2 человека В конце учебного года 3 человека	Постоянная работа всех служб системы профилактики с несовершеннолетними, Газизовой В., Шмытковым Е Дементьевым А.. не всегда приводит к положительным результатам	Продолжить работу для снижения доли обучающихся, состоящих на учете

2.9.9		Обеспечить отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	Не приступивших 0 человек		Организовать работу с классными руководителя для обеспечения отсутствия не приступивших несовершеннолетних

Анализ результатов ГИА

Анализ работы МБОУ Школа № 48 г.о. Самара в 2021-2022 учебном году основан на подходах, используемых в региональном рейтинге образовательных организаций и направлен на организацию работы школы по повышению качества подготовки обучающихся в соответствии с критерием регионального рейтинга «Обеспечение качества массового обучения» в 2021-2022 учебном году.

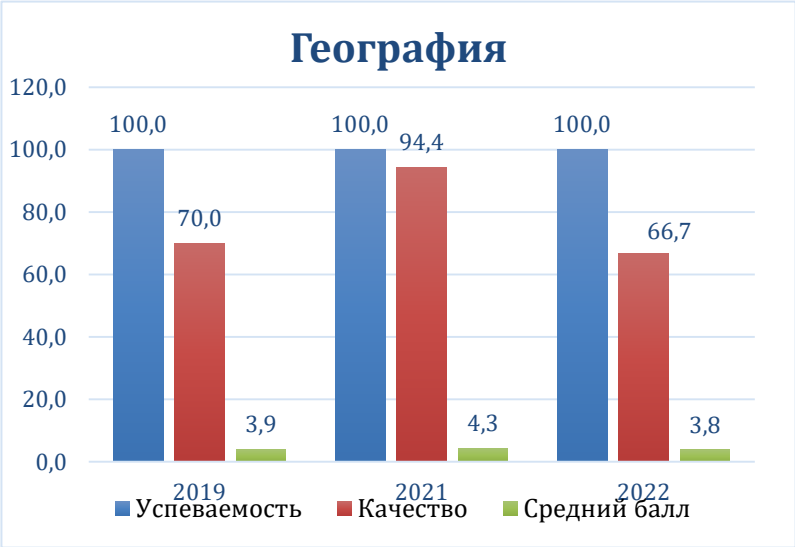
№ п/п	Результаты деятельности за 2021-2022 учебный год	Выявленные проблемы, недочёты и противоречия на основе анализа результатов деятельности в 2021-2022 учебном году	Задачи по преодолению противоречий на 2022-2023 учебный год, пути решения выявленных проблем
	I. Анализ работы с обучающимися		
1	Динамика результатов ОГЭ по предмету в 9-х классах 	1. Анализ динамики результатов ОГЭ в 2022 году показывает: - по русскому языку: значительное увеличение качества обученности – на 21,3% и среднего балла – на 0,3 по сравнению с результатами 2021 года; - по математике: снижение обученности – на 1,9% (2 человека не прошли ГИА по математике в осенние сроки 2022 года) и увеличение среднего балла – на 0,1 при таком же среднем балле в 2019 году. 2. Средние баллы по русскому языку и математике по Самаре в 2021 году составляют 4,05 и 3,47	1. Школьным МО провести содержательный предметный анализ результатов ГИА-9, используя спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ. 2. Учителям математики и русского языка при составлении календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год выделить большее количество часов для отработки «западающих» тем. 3. Учителям-предметникам организовать индивидуальные консультации обучающихся, имеющих низкие результаты диагностических работ по подготовке к ГИА.



Предмет	Кол-во участников	Соответствие годовых и экзаменационных отметок (ОГЭ)					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)
Русский язык	73	40	54,8	16	21,9	17	23,3
Математика	73	37	50,7	2	2,7	34	46,6

соответственно.
3. Несоответствие годовых и экзаменационных отметок:
доля экзаменационных отметок, не соответствующих годовым отметкам, составляет 45,2% по русскому языку и 49,3% по математике.
4. При составлении календарно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год учителями-предметниками выделено недостаточное количество часов для отработки «западающих» тем по предметам.
5. Выявлена низкая мотивация группы учащихся к обучению.

4. Повысить % обучающихся, подтвердивших свои отметки на ГИА-9.
5. Классным руководителям выпускных классов необходимо усилить работу с группами обучающихся, показывающих низкую мотивацию к обучению, через проведение ученических классных собраний по теме обучения, выбора пути дальнейшего обучения, профориентации.

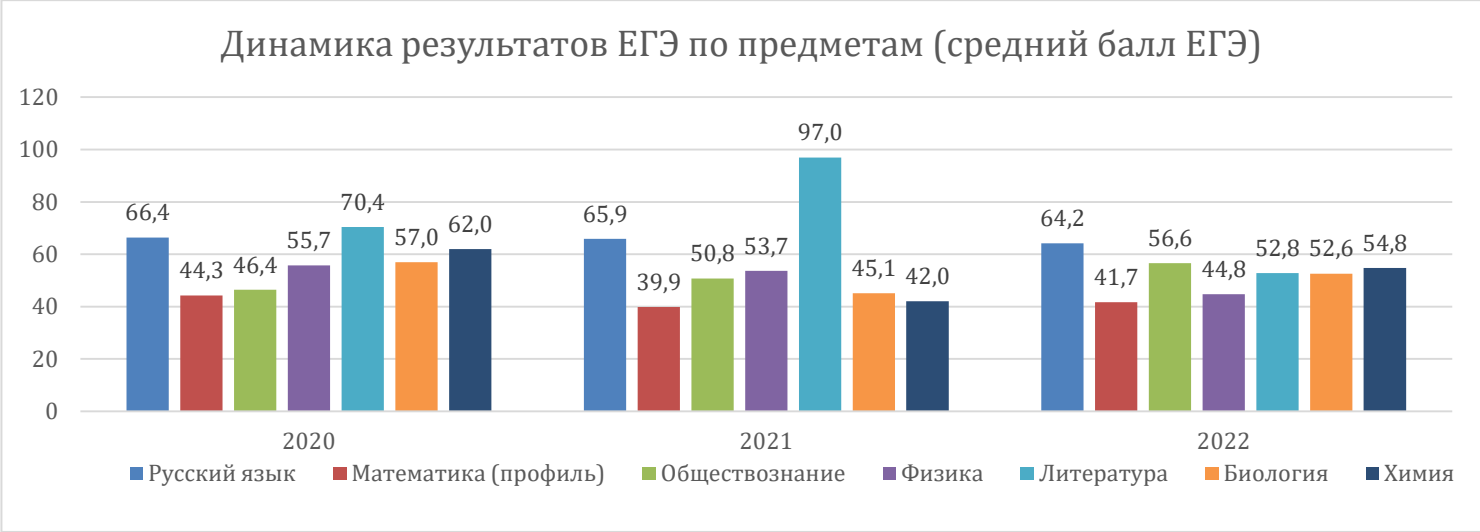
2	Динамика результатов ОГЭ по наиболее востребованным выбранным обучающимися предметам  	1. Некорректные результаты диагностических работ в 2021 году (завышен результат относительно результатов ОГЭ). 2. Высокий уровень качественной успеваемости отмечается по географии, биологии , физике, химии. 3.Несоответствие годовых и экзаменационных отметок по предметам по выбору обучающихся: доля экзаменационных отметок, не соответствующих годовым отметкам, составляет по географии - 40,0% ; по обществознанию - 64,3% .	1. Провести на заседаниях МО: - внутреннюю экспертизу КИМов диагностических работ по предметам, используя спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ; - обсудить вопрос о повышении эффективности использования выбранных УМК и электронных ресурсов при изучении учебных предметов и подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по этим предметам; - проработать критерии проверки работ, аналогичных работам ОГЭ. 2. Повысить % обучающихся, подтвердивших годовые отметки и отметки за диагностические работы в форме ОГЭ, для чего включить в 2021-2022 учебном году в план ВШК проведение диагностических работ по предметам ОГЭ.

Обществознание
120,0
100,0
80,0
60,0
40,0
20,0
0,0
100,0
43,5
3,5
89,2
32,4
3,2
100,0
35,7
3,4
2019
2021
2022
Успеваемость
Качество
Средний балл

Биология
120,0
100,0
80,0
60,0
40,0
20,0
0,0
100,0
85,5
4,0
100,0
71,4
3,7
100,0
71,4
3,9
2019
2021
2022
Успеваемость
Качество
Средний балл

Предмет	Кол-во участников	Соответствие годовых отметок и отметок за контрольные работы в форме ОГЭ					
		На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)
География	30	18	60,0	5	16,7	7	23,3
Обществознание	42	15	35,7	3	7,1	24	57,1
Биология	7	2	28,6	4	57,1	1	14,3
Физика	9	1	11,1	3	33,3	5	55,5

3	Динамика результатов ЕГЭ по предмету в 11-х классах	1. Школьным МО провести

			содержательный предметный анализ результатов ГИА-11, используя спецификацию и кодификатор КИМ ЕГЭ. 2. Учителям математики и русского языка при составлении календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год выделить большее количество часов для отработки «западающих» тем, на конкретные темы повторения в начале или конце учебного года. 3. Учителям-предметникам организовать индивидуальные консультации обучающихся, имеющих низкие результаты диагностических работ по подготовке к ГИА. 4. Повысить % обучающихся, подтвердивших свои отметки на ГИА-11. 5. Классным руководителям выпускных классов необходимо усилить работу с группами обучающихся, показывающих низкую мотивацию к обучению, через проведение ученических классных собраний по теме обучения, выбора пути дальнейшего обучения, профориентации.
		1. Анализ динамики результатов ЕГЭ в 2022 году показывает: - по русскому языку: незначительное снижение среднего балла – на 1,7 по сравнению с результатами 2021 года; - по математике: повышение среднего балла – на 1,8 при невысоком среднем балле в 2021 году.	
4	Участие выпускников 9 и 11 классов в тематических мероприятиях: - пробные диагностические работы по предметам, выбранным для прохождения ГИА;	1. Психологическая неготовность некоторых обучающихся к прохождению процедуры	1. Организовать тематические классные часы с участием школьного психолога, просмотр видеороликов-

	- тематические классные часы с разбором специфики участия в ОГЭ/ЕГЭ; - профориентационные мероприятия: «Билет в будущее», онлайн-уроки «Проектория», онлайн-мастер-классы «Апрельские встречи».	ОГЭ/ЕГЭ. 2. Отсутствие у некоторых обучающихся осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и выбора ССУЗа/ВУЗа.	рекомендаций для выпускников. 2. Выявить «тревожных» обучающихся (анкетирование, опрос, наблюдение) и провести психологический тренинг по подготовке к ГИА. 3. Организовать и провести анкетирование выпускников с целью осознанного выбора предметов для прохождения ГИА. 4. Организовать и провести для выпускников профориентационные мероприятия («Билет в будущее», онлайн-уроки «Проектория», посещение мастер-классов «Апрельские встречи», дней открытых дверей ВУЗов и колледжей).
	II. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся		
1	Проведены родительские собрания по информированию по проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году. В собраниях приняло участие 109 человек – родителей 9-ти и 11-тиклассников.	Низкая заинтересованность родителей в получении дополнительной информации о подготовке и проведении ГИА	Организовать и провести тематические родительские собрания с участием школьного психолога: «ОГЭ для родителей», «ЕГЭ для родителей», «Встреча с родительской общественностью по вопросам подготовки и участия в ГИА- 2022».
2	Проведены мероприятия: «Единый день сдачи ЕГЭ для родителей» - приняли участие 29 человек. «Единый день сдачи ОГЭ для родителей»- приняли участие 58 человек.	Низкая активность родителей в получении дополнительной информации о процедуре проведении ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ	1. Усилить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по проведению ОГЭ и ЕГЭ и неукоснительному соблюдению нормативных

			документов, регламентирующих проведение ОГЭ и ЕГЭ. 2. Продолжить привлечение родителей к участию в акциях: «Единый день сдачи ОГЭ для родителей», «Единый день сдачи ЕГЭ для родителей», «Расширенное заседание Областного родительского собрания».
3	Подготовлен и размещен информационный материал для обучающихся и родителей: - на стенде в рекреации (2 этаж) и учебных кабинетах 9-х и 11-х классов «Информация о ОГЭ», «Информация о ЕГЭ»; - на сайте Школы в Разделе «Сведения об ОО» (подраздел «Документы»).	Информация о ГИА-2022 была актуальна, предоставлялась для ознакомления в установленные сроки	Актуализация информационного раздела на сайте школы и стенде «ГИА» в установленные сроки.
	III. Педагоги школы		
1	Выпускников 9-х и 11-х классов обучали учителя со стажем более 15 лет	1. Квалификация учителя недостаточна для получения высоких результатов на ГИА. 2. Снижение мотивации учителя в части развития предметно-методических компетенций	1. Включить педагогов в план прохождения курсов повышения квалификации на ближайшие 3 года. 2. Направление педагогических работников на курсы, практические семинары и вебинары по теме «Подготовка обучающихся к ГИА». 3. Постоянная работа учителей и методических объединений с сайтом ФИПИ (демоверсии КИМов на 2022, методические рекомендации учителям, открытый банк заданий ОГЭ/ЕГЭ).
2	Нагрузка в 2021-2022 учебном году составляла более 1,5 ставок (более 27 часов в неделю)	Снижение качества обучения как следствие перегруженности учителя	Пересмотреть загруженность учителей (в сторону уменьшения нагрузки при возможности)

	IV. Управленческая деятельность		
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (ГИА-9) и среднего общего (ГИА-11) образования в 2022 году	1. Эффективность используемых УМК при изучении предметов учебного плана, сдаваемых на ГИА: в рабочих программах педагогов выявлено недостаточное количество часов для отработки тем, вызывающих затруднения и типовые ошибки у обучающихся. 2. Работа с особыми категориями обучающихся (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, претенденты на аттестат с отличием) 3. Внутришкольный мониторинг уровня освоения образовательных программ по предметам ОГЭ/ЕГЭ (обязательным и по выбору обучающегося) претендентами на получение медали.	1. Проанализировать возможности учебного плана 9 и 11 классов в части предоставления дополнительных часов (уроки/внеурочная деятельность/игз/элективы). 2. Разработать на 2022-2023 учебный год: - Комплекс мер («дорожная карта») по повышению качества подготовки обучающихся; - Комплекс мер («дорожная карта») по повышению качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»; - Перечень мер («дорожная карта») по организации подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году.
2	Работа с особыми категориями обучающихся (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, претенденты на аттестат с отличием)	1. Наличие выпускников 9-х классов, не получивших в 2022 году аттестат об основном общем образовании (1 человек). 2. Уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ/ЕГЭ. 3. Мотивация выпускников 9-х классов на продолжение обучения в 10-11 классах.	1. Выявить обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих, потенциальных претендентов на аттестаты с отличием в 8-11 классах (анализ успеваемости, результаты проверочных процедур, анкетирование). 2. Организовать индивидуальные консультации и индивидуально-групповые занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты диагностических работ по

			подготовке к ГИА. 3. Индивидуальная траектория подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, претендующих на аттестат с отличием.

Востребованность выпускников

Выпускники школы после окончания обучения поступают в учебные заведения Самарской области, а также других субъектов РФ. При выборе дальнейшей образовательной траектории, популярностью пользуются различные направления подготовки, в том числе и приоритетные (например, ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА).

Выпускники отдают предпочтения, в частности, Самарским вузам, таким, как Самарский Университет, СамГТУ, ПГУТИ, СГУПС, МИР, СГЭУ, СГСПУ, СамГМУ.

Название ВУЗа	Количество поступивших		
	2020	2021	2022
СамГУ	9	2	9
СамГТУ	5	4	5
ПГУТИ	3	4	3
СамГУПС	3	2	1
СамГМУ	1	4	3
СГЭУ	1	2	4
СГСПУ	5	4	1
МИР	7	3	1

IV. Оценка кадрового обеспечения

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ Школа №48 г.о. Самара

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее педагогическое образование	34	89,47%
-высшее непедагогическое		
- среднее профессиональное образование	4	10,53%
- начальное профессиональное образование	0	
- среднее (полное) общее образование	0	
Имеют квалификационные категории: - высшую	8	20,06%
- первую	14	36,84%
- СЗД	11	28,95%

- без категории по стажу работы	5	13,16%
Прошли курсовую переподготовку	34	89,47%
Имеют стаж работы		
1-5	6	15,79%
5- 10 лет	2	5,26%
10-20	7	18.42%
Свыше 20лет:	23	60,53%
21-30	13	34,21%
31 и более	10	26,32%

Из таблицы видно, что 8 педагогов имеют высшую категорию, 10 - первую, что говорит о высоком уровне профессионализма учителей. В текущем учебном году 3 педагога (Вишневская И.И., Коннова В.М., Пожалойстина А.А.) аттестовались на первую категорию и 1 – на соответствие занимающей должности. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических кадров требованиям к квалификации. В ходе подготовки и проведения аттестации была проведена необходимая подготовительная работа: изданы приказы, разработан план работы аттестационных комиссий, составлен график консультаций и открытых уроков. Работа с учителями по подготовке портфолио велась индивидуально и в группах. Все документы представлялись в срок и без замечаний.

Динамика квалификационных разрядов (в %)

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	28,9%	21.74%	20,06%
Первая категория	15,5%	21,74%	36,84%
Соотв.	36,7%	34,78%	28,95%
ИТОГО	81,19%	78.26%	85,85%

Вывод: таким образом, за 2021-2022 учебный год повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходил через систему курсовой подготовки (34 человека – 89,47%); вебинарах различного уровня; самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами.

На 2022-2023 учебный год следует запланировать курсовую подготовку педагогов по приоритетным направлениям: работа с одаренными детьми, реализация современных педагогических технологий, работа с детьми с ОВЗ. Запланировать обучение педагогов по ИОЧ (именным образовательным чекам) и мотивировать педагогов для обучения на курсах повышения квалификации.