муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 48» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей «Иностранного языка»	Зам директора по УР	Директор МБОУ Школы №48 г.о. Самара
_____/Н.А. Самодурова/	_____	_____ Г.Н. Власова
Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Н.А. Брашкина	Приказ №282 от 01.09.2023 г.
		М.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык» 3 класс

для детей с тяжелым нарушением речи

обучающихся инклюзивно

Составитель: _____

- **<u>Пояснительная записка</u>**

Рабочая программа по английскому языку составлена на уровень начального общего образования (2-4 классы) для классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое наарушение речи). Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности (КТП).

Планируемые результаты освоения английского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся начальной школы с ОВЗ (ТНР), **разработана в соответствии** с:

- *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05 .2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Россий Федерации от 05.07.2021г. № 64100);*
- *Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы № 48 г.о. Самара;*
- *Авторской программой Н.И Быковой, М.Д Поспеловой Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—4 классы Н.И Быкова, М.Д Поспелова — М.: Просвещение, 2018.*

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 2 по 4 класс.

По курсу «*<u>Английский язык</u>*» программа ориентирована на предметную линию УМК *Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс* «Английский в фокусе» издательства ExpressPublishing, «Просвещение».

1. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 3 класс. Издательства ExpressPublishing: Просвещение, 2019г.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одобрена РАО и РАН и имеет гриф «Рекомендовано».

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; — воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; — воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

•<u>Планируемые результаты</u>

Изучение английского языка в 3 классе обусловливает достижение следующих результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- *становление ценностного отношения к своей Родине — России;*
- *осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;*
- *сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;*
- *уважение к своему и другим народам;*

- *первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.*

Духовно-нравственного воспитания:

- *признание индивидуальности каждого человека;*
- *проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;*
- *неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.*

Эстетического воспитания:

- *уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;*
- *стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.*

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- *соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);*
- *бережное отношение к физическому и психическому здоровью.*

Трудового воспитания:

- *осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.*

Экологического воспитания:

- *бережное отношение к природе;*
- *неприятие действий, приносящих ей вред.*

Ценности научного познания:

- *первоначальные представления о научной картине мира;*
- *познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

- *сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;*
- *объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;*
- *определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;*
- *находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;*
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- *устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.*

2) ***базовые исследовательские действия:***

- *определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;*
- *с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;*
- *сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);*
- *проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);*
- *формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);*
- *прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.*

3) **работа с информацией:**

- *выбирать источник получения информации;*
- *согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;*
- *распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;*

- *соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;*
- *анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;*
- *самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.*

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

- *воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;*
- *проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;*
- *признавать возможность существования разных точек зрения;*
- *корректно и аргументированно высказывать своё мнение;*
- *строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;*
- *создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);*
- *готовить небольшие публичные выступления;*
- *подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;*

2) **совместная деятельность:**

- *формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;*
- *принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:* распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- *проявлять готовность* руководить, *выполнять поручения, подчиняться;*
- *ответственно выполнять свою часть работы;*
- *оценивать свой вклад в общий результат;*
- *выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.*

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

- *планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;*
- *выстраивать последовательность выбранных действий;*

2) самоконтроль:

- *устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;*
- *корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.*

Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
3	Мир моего "я"	- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей* - *рассказывать о себе, своей семье,* друге - *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*	- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,* содержащих некоторые незнакомые слова -*составлять краткую характеристику персонажа;* - *кратко излагать содержание прочитанного текста*
	Мир моих увлечений	- *отличать буквы от знаков транскрипции*	- *читать изучаемые слова по транскрипции*

		- *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,* рассказов, сказок, *построенных в основном на знакомом языковом материале* - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	- *воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нем информацию;* - *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
	Мир вокруг меня	- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы,* в том числе словосочетания, *в пределах тематики на уровне начального образования;* - *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - *составлять рассказ в письменной форме по плану/* ключевым словам;
	Родная страна и страны изучаемого языка	*Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное.* *Читать с пониманием запрашиваемой информации, находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию*	*Ценить и уважать культуру родной страны и стран изучаемого языка, понимать культурные традиции родной страны и стран изучаемого языка, представлять традиции и культуру родной страны иноязычным собеседникам.*

		фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. читать тексты про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	

3.Содержание программы
3 класс

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование
3 класс «Английский язык» 68 часов

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			уроки	Контрольные работы
1	Моя семья	8	7	1
2	Мой день (Распорядок дня/ домашние обязанности)	7	6	1
3	Моя любимая еда	2	2	
4	Мой день рождения. Подарки.	5	4	1
5	Мой питомец	2	2	
6	Выходной день	5	4	1
7	Любимые занятия	2	2	
8	Каникулы	2	2	

9	Любимая игрушка. Игра	3	2	1
10	Любимая сказка/история/рассказ	2	2	
11	Занятия спортом	4	3	1
12	Моя школа любимые учебные предметы.	2	2	
13	Мои друзья. Их внешность и черты характера	2	2	
14	Моя комната (Квартира дом, предметы мебели и интерьера).	4	3	1
15	Путешествия.	2	2	
16	Погода. Времена года (месяцы)	2	2	
17	Дикие и домашние животные. Покупки	3	2	1
18	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	2	2	
19	Произведения детского фольклора	3	3	
20	Литературные персонажи детских книг	2	2	
21	Праздники родной страны / стран изучаемого языка	4	4	

•Нормы оценки знаний, умений и навыков

для детей с ОВЗ по предмету «Английский язык»

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;