

Администрация городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №48» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №48

г.о. Самара

/ Г.П.Власова

Приказ № 109 от 17.04.2024г.

МП



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ Школа № 48 г.о.Самара**

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик программы:
Галынина А.А.,
учитель начальных классов

г.Самара
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена МБОУ Школы №48 г.о.Самара в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-

1965/06 (с

«Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Отличительные особенности программы

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне

удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу. основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ Школа №48 г.о. Самара в возрасте от 7 до 11 лет. Для участия в лагерной смене будут вовлечены дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, группы особого внимания.

Срок реализации программы: 18 дней

Цель программы: создание условий для успешного отдыха, оздоровления, социализации, самоопределения и расширения компетентностей детей и подростков через освоение образовательных модулей.

Задачи:

Предметные:

- организовать систему деятельности, способствующую самоопределению участников смены;
- раскрыть индивидуальные и творческие способности каждого ребёнка через участие в культурно - массовых мероприятиях (конкурсах, викторинах, соревнованиях)
- формировать и развивать компетенции в различных областях деятельности; – расширение и углубление знаний об окружающем мире и природе, техническом и художественном творчестве;
- формировать образовательную среду для создания ситуации успеха в выбранном виде деятельности, и формирования позитивного опыта.

Развивающие:

- развить познавательную активность, мотивацию учебной деятельности и проблемный подход в познании и учении;
- развить у детей и подростков интерес к активному здоровому образу жизни;
- развить познавательный интерес, рефлексивные, креативные качества личности, интеллектуальные способности, умение самостоятельно добывать знания, приобщаться к достижениям науки и техники.

Воспитательные:

- создать систему мероприятий, способствующих укреплению и развитию физического и психического здоровья участников смены;
- способствовать формированию позитивного отношения к активной деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- организовать систему воспитательных мероприятий, направленных на получение участниками смены положительного социального опыта;
- создать единое воспитательное пространство, содействующее укреплению и развитию физического и психического здоровья участников смены.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-

когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и

иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные *традиции* воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями г. Самары и Самарской области.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового

продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Безопасная среда» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
5. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
6. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программа», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасная среда» (далее – программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, ориентирована на создание у несовершеннолетнего правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков.

Актуальность программы

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему любого общества. В неблагоприятной ситуации дети всегда страдают больше других, потому что они, во-первых, психологически не готовы своевременно оценить степень опасности, во-вторых, не имеют физических сил и жизненных навыков противостоять опасности. Именно поэтому они в наибольшей степени оказываются незащищённым в чрезвычайной ситуации. Опасность поджидает детей повсюду: дома (работающие электробытовые приборы, спички и зажигалки, взрывоопасные предметы, химические вещества), на улице (стремительный поток транспорта, преступники и хулиганы), за городом (в лесу, в горах, на водоемах). Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто имеет необходимые знания о существующих опасностях, умеет их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. На занятиях по программе обучающиеся познакомятся с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях и способами их предотвращения.

Цель программы: формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы:

Образовательные: – формировать представление о безопасном поведении в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.; – формировать мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; – формирование у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения; – учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;

Развивающие: – развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимательность, память; – развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения; – развивать умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели.

Воспитательные: – прививать ответственное отношение к выполнению задания; – способствовать социализации и адаптации обучающихся в

современном обществе; – способствовать развитию нравственных и морально-волевых качеств (смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность); – формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающиеся должны показать результаты:

Образовательные:

- у обучающихся сформированы представление о безопасном поведении в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;
- у обучающихся сформированы мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- у обучающихся сформированы способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
- дети умеют выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;

Развивающие:

- у обучающихся развиты логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимательность, память;
- у обучающихся развиты умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
- у обучающихся развиты умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели.

Воспитательные:

- привиты ответственное отношение к выполнению задания;
- у обучающиеся развиты социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;
- у обучающихся развиты нравственные и морально-волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность);
- у обучающихся сформирована культура здорового и безопасного образа жизни.

Оценочный механизм освоения программы

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется Программой. При проверке усвоения материала, выявляется умение применять его на практике. Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная среда» проводится в соответствии с таблицей «Мониторинг образовательных результатов». Контроль происходит во время занятий. В начале реализации программы (входящий), середине на 5 - 6 занятия (текущий) и конце

реализации программы (итоговый). Отслеживание знаний и умений включает в себя как проверку теоретических знаний (беседа, устный опрос), так и выполнение практических работ (педагогическое наблюдение, защита работы, тестирование).

Учебно-тематический план ДООП

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Безопасное поведение в городе	1	1	2
2.	Безопасность в быту	1	1	2
3.	Правила поведения при пожаре	1		1
4.	Опасные ситуации в повседневной жизни. Оказание первой помощи.	1	1	2
5.	Безопасное поведение на воде	1		1
6.	Проект «Профилактика детского травматизма: «Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена», «Безопасность — враг травмы»	1	1	2
7.	Безопасность в сети Интернет	1	1	2
	Итого:	7	5	12

Содержание программы

Тема 1. Безопасное поведение в городе

Теория.

Безопасное поведение в городе. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Дорожные знаки и дорожная разметка. Дорожные «ловушки». Скрытые опасности на дороге.

Практика.

Практические задания, игры. Решение тестов на знание правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Тема 2. Безопасность в быту.

Теория.

Общие правила безопасности в доме. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Меры безопасности при

пользовании предметами бытовой химии. Экстремальные ситуации в быту. Опасные игрушки. Опасности фейерверков

Практика.

Выполнение практических заданий, конкурс рисунков, подготовка докладов и рефератов на тему безопасность в быту.

Тема 3. Правила поведения при пожаре.

Теория.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном месте. Повторение знаний о номере «01», по которому необходимо звонить в случае пожара, обучение вызову пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.

Тема 4. Опасные ситуации в повседневной жизни. Оказание первой помощи.

Теория.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Профилактика теплового и солнечного удара. Обморожение и общее охлаждение организма. Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Общие сведения об ушибах. Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога.

Практика.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении. Оказание первой помощи при ушибах. Оказание первой помощи при ожогах. Оказание первой помощи при солнечном ожоге

Тема 5. Безопасное поведение на воде.

Теория.

Плавание и купание. Плавание в лодке. Правила безопасности на воде для отдыхающих.

Тема 5 Проект «Профилактика детского травматизма: «Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена», «Безопасность — враг травмы»

Теория.

Правила поведения на лестницах, игры на переменах, что такое безопасное поведение в школе.

Практика.

Инструктажи

Тема 7. Безопасность в сети Интернет.

Теория.

Опасности, с которыми может столкнуться человек, пользующийся Интернет-ресурсами, средствами мобильной связи. Опасность

мошеннических действий в сети Интернет, угрозы личной безопасности. Личная ответственность за собственную безопасность.

Практика.

Решение проблемных ситуаций. Правила общения в сети Интернет.

Методическое обеспечение ДООП

Учебно-методическое обеспечение реализации программы. Большие возможности для успешной реализации программы заложены в принципе совместной деятельности педагога и обучающегося. Для повышения интереса обучающихся к занятиям применяются разнообразные формы и методы их проведения:

1. Демонстрация упражнений, наглядных пособий, иллюстративного (демонстрационно) материала, методической литературы, дидактических игр, видеофильмов помогает создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.
2. В процессе работы используются следующие видеофильмы и мультфильмы: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки Тетушки Совы». «Спасик и его друзья», АБВГ Дейка. Видеоуроки по предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Видеофильмы, рекомендованные МЧС

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- проведение Международного олимпийского дня;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить

свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное и материально-техническое обеспечение

Техническое обеспечение: площадки, отрядные и игровые комнаты для проведения различных мероприятий; материалы для оформления и творчества детей; канцелярские принадлежности; призы и награды, грамоты; аудио-, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование; предметы быта; спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение: наличие необходимой документации, программы, плана; методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря регламентируется документами, утверждёнными на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях. Утверждены инструкции для организации и проведения качественной работы пришкольного лагеря. Работа в лагере дневного пребывания построена на социально-значимой и проектно-информационной деятельности.

Кадровое обеспечение

№	Должность в лагере	Должность в учреждении	Количество
1	Начальник лагеря дневного пребывания	Учитель начальных классов	1
2	Воспитатели лагеря дневного пребывания	Учителя начальных классов	14
3	Инструктор по спорту	Учитель физкультуры	1
4	Музыкальное сопровождение	Учитель музыки	1
5	Ответственный за творческие матер - классы	Учитель изобразительного искусства	1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой.

Год посвящён семье (Указ Президента Российской Федерации №875 от 22 ноября 2023 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	01.06.24 10.06.24 17.06.24 24.06.24		Лагерь	
2	12 июня - День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия».	11.06.24 – 13.06.24		Лагерь	
3	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.24		Лагерь	
4	Проведение бесед: «Взрослый разговор о мире», «Братство славянских народов», «Моя страна», «Герои нашего времени».	01.06.24 – 28.06.24			Отряд
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены.	01.06.24 28.06.24		Лагерь	
2.	Тематические творческие, спортивные праздники,	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	

	фестивали, соревнования.				
3.	Час семьи. Рассказ о семейных традициях.	Первая неделя лагерной смены			Отряд
4.	Час семьи. Мои родители.	Вторая неделя лагерной смены.			Отряд
5.	Час семьи. Мои пожилые члены семьи.	Третья неделя лагерной смены.			Отряд
6.	Час семьи. Рисунок моей семьи.	Третья неделя лагерной смены.			Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)					
1.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	Отряд
2.	КТД Подготовка к концерту «Алло! Мы ищем таланты».	Последняя неделя лагерной смены		Лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»					
1.	Организация деятельности детей внутри отряда: определение ролей (командир, заместитель командира, творческая группа, дежурные и т.д.).	01.06.24 – 28.06.24			Отряд
2.	Организация деятельности дежурного отряда.	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Безопасное поведение в городе	03.06.24			Отряд
2.	Безопасное поведение в городе	06.06.24			Отряд

3.	Безопасность в быту	07.06.24			Отряд
4.	Безопасность в быту	10.06.24			Отряд
5.	Правила поведения при пожаре	13.06.24			Отряд
6.	Опасные ситуации в повседневной жизни. Оказание первой помощи.	14.06.24			Отряд
7.	Опасные ситуации в повседневной жизни. Оказание первой помощи.	17.06.24			Отряд
8.	Безопасное поведение на воде	20.06.24			Отряд
9	Проект «Профилактика детского травматизма: «Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена», «Безопасность — враг травмы»	21.06.24			Отряд
10.	Проект «Профилактика детского травматизма: «Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена», «Безопасность — враг травмы»	24.06.24			Отряд
11.	Безопасность в сети Интернет	27.06.24			Отряд
12.	Безопасность в сети Интернет	28.06.24			Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	
3.	Беседы «Чистота рук», «Полезно и вредно», «Беречь глаз как алмаз»,	01.06.24 – 28.06.24			Отряд

	«Ты и телевизор», «Наше здоровье в наших руках».				
4.	Встречи с медработником.	01.06.24 – 28.06.24			Отряд
5.	Забег, посвящённый Международному олимпийскому дню (23 июня).	21.06.2024		Лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	
2.	Оформление отрядного уголка.	01.06.24 – 28.06.24			Отряд
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детсколагере.	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	
5.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор».	Последняя неделя лагерной смены		Лагерь	
6.	Мастер-классы, посвящённые дню народных художественных промыслов (23 июня)	17-20 июня 2024			Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.	01.06.24 – 28.06.24			Отряд
2.	Встречи с медработником и беседы о безопасном поведении в лагере и профилактике травматизма.	01.06.24 – 28.06.24			Отряд

3.	Беседы с психологом, арт-терапевтические упражнения, психологические игры.	01.06.24 – 28.06.24		Лагерь	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Совещания с воспитателями по текущим вопросам.	До начала и во время лагерной смены.			
2.	Инструктаж вожатых и воспитателей педагогом-организатором.	До начала и во время лагерной смены.			

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

МБОУ Школа №48 г.о. Самара

	Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)
Воспитательный блок	1.Торжественное открытие смены 2. Инструкта-жи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.	1. Встречи с медработником и беседы о безопасном поведении в лагере и профилактике травматизма 2.Оформление отрядного уголка.	1.Беседа «Чистота рук» 2. Игровая программа (ищем клад) «Там на неизведанных дорожках»	1. «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» 2. Беседа «Братство славянских народов»	1.Спортивно-интеллектуальная игра «Дружба крепкая нужна-дружба крепкая важна» 2.Беседа «Взрослый разговор о мире»	1.Беседа «Полезно и вредно» 2. Конкурс инсценировок отрывков из сказок А.С.Пушкина
Образовательный блок		1. Безопасное поведение в городе. Теория			1. Безопасное поведение в городе. Практика	1. Безопасность в быту. Теория
	Дата (7-й день смены)	Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)
Воспитательный блок	1.Флешмоб «Дружный танец» 2. Спортивно-экологическая эстафета «Чистая Земля-здоровые дети»	1.12 июня - День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия». 2. Беседа «Моя страна»	1.Беседа «Бережь глаз как алмаз» 2.игра «Угадай мелодию»	1. 22 июня - День памяти и скорби. 2. Забег, посвящённый Международному олимпийскому дню (23 июня).	1.Мастер-классы, посвящённые дню народных художественных промыслов (23 июня)	1.Беседа «Ты и телевизор» 2.Подвижные игры «Чемпионат весёлого мяча»
Образовательный блок	1. Безопасность в быту. Практика		1. Правила поведения при пожаре. Теория	1. Опасные ситуации в повседневной жизни. Теория		1. Опасные ситуации в повседневной жизни. Практика
	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)	Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)
Воспитательный блок	1.Подготовка к концерту «Алло! Мы ищем таланты» 2. конкурсная программа	1.Космический квест «Осколки Вселенной»	1.Беседа «Наше здоровье в наших руках» 2.Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность»	1.Рисунок моей семьи. 2. Беседа «Герои нашего времени»	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор».	Концерт «Алло! Мы ищем таланты» Заккрытие смены

	«Знатоки этикета»		глазами детей»			
Образовательный блок	1. Безопасное поведение на воде. Теория	1. Проект «Профилактика детского травматизма: «Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена», «Безопасность — враг травмы». Теория	1. Проект «Профилактика детского травматизма: «Безопасная лестница в школе», «Организованная перемена», «Безопасность — враг травмы». Практика		1. Безопасность в сети Интернет. Теория	1. Безопасность в сети Интернет. Практика