**Самообследование**

**МБОУ Школа №48 г. о. Самара**

**по состоянию на 2023 год**

**Показатели**

**деятельности МБОУ Школа №48 г. о. Самара, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324) по состоянию на 30.08.2023г.\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся (за 2022-2023 уч. г.) | 991чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (за 2022-2023 уч. г.) | 458 чел. |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (за 2022-2023 уч. г.) | 480 чел. |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (за 2022-2023 уч. г.) | 53 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  (за 2022-2023 уч. г.) | 372/39,62% |
| 1.6 | Средний балл/оценка основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 3,83 |
| 1.7 | Средний балл/оценка основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 3,33 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 68,68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/ профильный уровни) (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 3,6/59,13 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 1 / 1,29% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 5 / 6,41% |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 0 / 0,00% |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 0 / 0,00% |
| 1.14 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 5 / 5,95% |
| 1.15 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 0 / 0,00% |
| 1.16 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 0 / 0,00% |
| 1.17 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  (данные государственной итоговой аттестации 2023г.) | 2 / 7,69% |
| 1.18 | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  (за 2022-2023 уч. г.) | 421 /49,12% |
| 1.19 | Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований в общей численности учащихся (в том числе и дистанционных)  (за 2022-2023 уч. г.) | 135/32,07% |
| 1.19.1 | Регионального уровня (очно) (за 2022-2023 уч. г.) | 16/11,85% |
| 1.19.2 | Федерального уровня (за 2022-2023 уч. г.) | 51 / 37,78% |
| 1.19.3 | Международного уровня (за 2022-2023 уч. г.) | 28 / 20,74% |
| 1.20 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 50/ 5,05% |
| 1.21 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (2021-2022 уч. г.) | 50/ 5,05% |
| 1.22 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 991/100%  и  81/8,17%  АИС «Трудовые ресурсы» |
| 1.23 | Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся. | 81/8,17% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34/89,47% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34/89,47% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/10,53% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/7,89% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/57,89% |
| 1.29.1 | Высшая | 8/21,05% |
| 1.29.2 | Первая | 11/36,84% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9/23,68% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/28,95% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/26,32% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/26,32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  (численность работников - 44 чел. в 2021-2022уч. г.) | 33/78,57% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (численность работников - 44 чел. в 2021-2022уч. г.) | 6/13,64 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0,09 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | 27,49 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Численность 889/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | 3,41 кв.м. |

**Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки**

По Плану работы школы на 2022-2023 учебный год (с дополнениями значений декомпозированных значений показателей национального проекта «Образование» и Рейтингования ОО на 2023 год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг | Нацпроект | Задачи, поставленные на 2022-2023 уч. год | Результаты деятельности за учебный год | Выявленные проблемы, недочеты и противоречия | Задачи по преодолению противоречий на 2022-2023 уч. год, пути решения выявленных проблем |
| 4.1 | 22 | Повысить долю участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-11 классов  организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа | 478 (562) обучающийся (85,05%) | 1.Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня, требующих форсированности обще учебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.  2.Привлечь к участию в ВсОШ обучающихся по МХК. | 1.Организовать подготовку обучающихся к ВсОШ по предметам с учетом выявленных проблем по результатам анализа олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах.  2. Организовать обучения учителей на курсах повышения квалификации в целях развития и усовершенствования профессиональных компетенций: |
| 4.2. | 23 | Повысить долю участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады | 20 (268) обучающихся  7,46% | Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня, требующих форсированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. | 1.На ШМО сформировать списки потенциальных участников окружного этапа ВсОШ для подготовки.  2. Уделить внимание потенциальным претендентам для участия в окружном этапе ВсОШ и организовать точечную работу с помощью индивидуальных консультаций и индивидуально-групповых занятий. |
| 4.3.-4.8 |  | Обеспечить наличие призеров и победителей окружного\_ регионального\_ заключительного этапов | 3 призера окружного этапа: литература (11 кл); биология (11 кл); технология (8 кл)  1 победитель окружного этапа – технология (8кл)  1 победитель регионального этапа- 11 кл технология. | Анализ выполнения заданий регионального этапа ВсОШ показал, что учащиеся не умеют решать задачи повышенного уровня сложности. | Организовать подготовку участников окружного и регионального этапов ВсОШ по предметам с учетом выявленных проблем по результатам анализа олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах:  – систематически использовать в образовательном процессе материалы олимпиад различного уровня;  – обеспечивать самостоятельную подготовку школьников различными видами заданий не только теоретической  направленности, но и практической. |
| 4.9. 4.10 |  | Обеспечить наличие призеров и победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации | Процент участия отборочных онлайн-туров олимпиад - 34%. | Низкий процент вовлеченности обучающихся,  Малое количество Всероссийских олимпиад, проводимых на территории Самарской области | Рассмотреть проблему на заседании Методических объединений:  – систематически использовать в образовательном процессе материалы олимпиад различного уровня;  – обеспечивать самостоятельную подготовку школьников различными видами заданий |
| 4.12 |  | Обеспечить наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет" | 1 призер окружного этапа 10 класс | Сложности в работе над практической частью исследования обучающихся | Организовать работу по подготовке и защите индивидуальных проектов обучающихся |
| 5.1 | 29 | Повысить долю учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскилс Россия, категория «Юниоры»), в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскилс Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций | 72обучающихся (21,18%) приняли участие в качестве болельщиков на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills):  – 26.02.2022 Самарский торгово-экономический колледж –35 обучающихся были ознакомлены с перечнем специальностей и приняли участие в мастер-классах, участвующих в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills | Не выявлено | Участие обучающихся 6-11 классов в качестве болельщиков в движении «Молодые профессионалы»:  – регистрация «ВКонтакте» Клуб болельщиков…  – просмотр видеороликов выполнения конкурсных заданий участников движения «Молодые профессионалы»;  – участие в голосовании как болельщиков.  2.Классным руководителям включить в План воспитательной работ вопрос организации и контроля по участию в движении «Молодые профессионалы» |
| 2.9.6 | 41 | Создать школьные службы примирения (обучено не менее 1 педагога) | 1. Школьная служба создана.  * 2.обучен 1 педагог 4 детей | малый опыт медиаторов, возникали проблемы с разрешением конфликтов, пока сложно справляться без помощи куратора службы | 1. продолжить развивать школьную службу примирения 2. участвовать в проектах для развития службы |
| 2.5 | 43 | Повысить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования | за 2022-2023 год охвачено 100% детей |  | сохранить охват детей доп.образованием не менее 91% |
| 2.6 | 21 | Повысить долю обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся | Из заявленных декомпозированных показателей 164 чел, было выполнено 125 чел | небольшое количество программ, в ЦДО, поддерживающих данную направленность | Разработать программу дополнительного образования технической направленности и охватить данной программой рекомендованное количество детей |
|  | 45 | Увеличить количество детей, принявшие участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию | Приняло участие 272 обучающихся (100 %). |  | согласно графика организация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла уроков “Проектория” и “открытые уроки РФ” |
| 5.7 | 46 | Увеличить количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" | 110 обучающихся приняли участие в мероприятиях проекта |  | 1. Организация регистрации обучающихся 7-11 классов и их родителей на платформе «Билет в будущее» (кл руководители 7-11 классов)  2.Контроль прохождения онлайн-диагностики и участия в практических мероприятиях в форме проб по профессиональным компетенциям участниками проекта через обратную связь с родителями.  3.Конторль получения рекомендаций с учетом результата онлайн-диагностики по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями через обратную связь с родителями и специалиста ДО. |
| 2.4 | 51 | Повысить общую численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность | На базе школы действует волонтерский отряд «Здоровая молодежь» в составе 20 чел..  Запланировать участие в проектах и акциях ГЛВ (согласно плану ГЛВ) | загруженность детей | продолжить работу в данном направлении |
|  | 52 | Обеспечить разработку и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся | 1. 1.Программа воспитания разработана и внедрена | аналогичных программ не существовало, приходилось разработать с нуля. | Внедрение программы, выявление проблем |
| 2.9.6  2.9.7 |  | Организовать работу службы примирения в школе (медиации)  Наличие в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся | 1. Служба примирения организована и внедрена  2. Имеется внутренняя система мониторинга | малый опыт медиаторов, возникали проблемы с разрешением конфликтов, пока сложно справляться без помощи куратора службы | 1. Продолжить практику службы примирения. 2. Продолжить работу по внутренней системе мониторинга |
| 2.9.2. |  | Понизить долю обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете | С начала года на учете состояло 0 человека  В конце учебного года 2 человека | Постоянная работа всех служб системы профилактики с несовершеннолетней Газизовой В.С. не приводит к положительным результатам, Шмытков Е.В. состоит на учете в наркодиспансере за употребление наркотических веществ | Продолжить работу для снижения доли обучающихся, состоящих на учете, Шмытков Е.В. планирует сняться с учета за исправлением |
| 2.9.9 |  | Обеспечить отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом | Не приступившие отсутствуют |  | Продолжить работу с классными руководителя для обеспечения отсутствия не приступивших несовершеннолетних |

**Анализ результатов ГИА**

Анализ работы МБОУ Школа № 48 г.о. Самара в 2022-2023 учебном году основан на подходах, используемых в региональном рейтинге образовательных организаций и направлен на организацию работы школы по повышению качества подготовки обучающихся в соответствии с критерием регионального рейтинга «Обеспечение качества массового обучения» в 2022-2023 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результаты деятельности за 2022-2023 учебный год | Выявленные проблемы, недочёты и противоречия на основе анализа результатов деятельности в 2022-2023 учебном году | | Задачи по преодолению противоречий на 2023-2024 учебный год, пути решения выявленных проблем |
|  | 1. Анализ работы с обучающимися | | | |
| 1 | Динамика результатов ОГЭ по предмету в 9-х классах   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Кол-во участников | Соответствие годовых и экзаменационных отметок (ОГЭ) | | | | | | | На уровне годовой | | Выше годовой | | Ниже годовой | | | Кол-во | Доля (%) | Кол-во | Доля (%) | Кол-во | Доля (%) | | Русский язык | 77 | 33 | 42,85 | 36 | 46,76 | 8 | 10,39 | | Математика | 78 | 49 | 62,82 | 10 | 12,83 | 19 | 24,35 | | 1. Анализ динамики результатов ОГЭ в 2023 году показывает:  - по русскому языку: незначительное уменьшение качества обученности – на 6,9% и среднего балла – на 0,1 по сравнению с результатами 2022 года;  - по математике: снижение качества обученности – на 7,9% (5 человек не прошли ГИА по математике в осенние сроки 2023 года) и уменьшение среднего балла – на 0,2 по с результатами 2022 года.  2. Средние баллы по русскому языку и математике по Самаре в 2023 году составляют 4,2 и 3,58 соответственно.  3. Несоответствие годовых и экзаменационных отметок:  доля экзаменационных отметок, не соответствующих годовым отметкам, составляет 57,15% по русскому языку и 37,18% по математике.  4. При составлении календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год учителями-предметниками выделено недостаточное количество часов для отработки «западающих» тем по предметам.  5. Выявлена низкая мотивация группы учащихся к обучению. | | 1. Школьным МО провести содержательный предметный анализ результатов ГИА-9, используя спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ.  2. Учителям математики и русского языка при составлении календарно- тематического планирования на 2023-2024 учебный год выделить большее количество часов для отработки «западающих» тем.  3. Учителям-предметникам организовать индивидуальные консультации обучающихся, имеющих низкие результаты диагностических работ по подготовке к ГИА.  4. Повысить % обучающихся, подтвердивших свои отметки на ГИА-9.  5. Классным руководителям выпускных классов необходимо усилить работу с группами обучающихся, показывающих низкую мотивацию к обучению, через проведение ученических классных собраний по теме обучения, выбора пути дальнейшего обучения, профориентации. |
| 2 | Динамика результатов ОГЭ по наиболее востребованным выбранным обучающимися предметам   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Кол-во участников | Соответствие годовых отметок и отметок за контрольные работы в форме ОГЭ | | | | | | | На уровне годовой | | Выше годовой | | Ниже годовой | | | Кол-во | Доля (%) | Кол-во | Доля (%) | Кол-во | Доля (%) | | География | 40 | 20 | 50,0 | 14 | 35,0 | 6 | 15,0 | | Обществознание | 41 | 19 | 46,3 | 7 | 17,1 | 15 | 36,6 | | Биология | 15 | 10 | 66,7 | 3 | 20,0 | 2 | 13,3 | | Физика | 7 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 | 3 | 42,8 | | Информатикка | 33 | 27 | 81,8 | 5 | 15,2 | 1 | 3,0 | | 1. Некорректные результаты диагностических работ в 2022 году (завышен результат относительно результатов ОГЭ).  2. Высокий уровень качественной успеваемости отмечается по географии, биологии, физике, химии.  3.Несоответствие годовых и экзаменационных отметок по предметам по выбору обучающихся:  доля экзаменационных отметок, не соответствующих годовым отметкам, составляет  по географии - 50,0% ;  по обществознанию - 53,66%. 4. Наблюдается увеличение количества обучающихся, выбравших информатику, по сравнению с 2022 годом: 10 человек в 2022 году; 33 человека – в 2023 году. | | 1. Провести на заседаниях МО:  - внутреннюю экспертизу КИМов диагностических работ по предметам, используя спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ;  - обсудить вопрос о повышении эффективности использования выбранных УМК и электронных ресурсов при изучении учебных предметов и подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по этим предметам;  - проработать критерии проверки работ, аналогичных работам ОГЭ.  2. Повысить % обучающихся, подтвердивших годовые отметки и отметки за диагностические работы в форме ОГЭ, для чего включить в 2023-2024 учебном году в план ВШК проведение диагностических работ по предметам ОГЭ. |
| 3 | Динамика результатов ЕГЭ по предмету в 11-х классах | | | 1. Школьным МО провести содержательный предметный анализ результатов ГИА-11, используя спецификацию и кодификатор КИМ ЕГЭ.  2. Учителям математики и русского языка при составлении календарно- тематического планирования на 2023-2024 учебный год выделить большее количество часов для отработки «западающих» тем, на конкретные темы повторения в начале или конце учебного года.  3. Учителям-предметникам организовать индивидуальные консультации обучающихся, имеющих низкие результаты диагностических работ по подготовке к ГИА.  4. Повысить % обучающихся, подтвердивших свои отметки на ГИА-11.  5. Классным руководителям выпускных классов необходимо усилить работу с группами обучающихся, показывающих низкую мотивацию к обучению, через проведение ученических классных собраний по теме обучения, выбора пути дальнейшего обучения, профориентации. |
|  |  | | 1. Анализ динамики результатов ЕГЭ в 2023 году показывает:  - по русскому языку: увеличение среднего балла – на 4,5 по сравнению с результатами 2022 года;  - по математике: значительное повышение среднего балла – на 17,4 при невысоком среднем балле 41,7 в 2022 году. |
| 4 | Участие выпускников 9 и 11 классов в тематических мероприятиях:  - пробные диагностические работы по предметам, выбранным для  прохождения ГИА;  - тематические классные часы с разбором специфики участия в  ОГЭ/ЕГЭ;  - профориентационные мероприятия:  «Билет в будущее», онлайн-уроки «Проектория», онлайн-мастер-классы «Апрельские встречи». | 1. Психологическая неготовность некоторых обучающихся к прохождению процедуры ОГЭ/ЕГЭ.  2. Отсутствие у некоторых обучающихся осознанного выбора профиля дальнейшего обучения и выбора ССУЗа/ВУЗа. | | 1. Организовать тематические классные часы с участием школьного психолога, просмотр видеороликов-рекомендаций для выпускников.  2. Выявить «тревожных» обучающихся (анкетирование, опрос, наблюдение) и провести психологический тренинг по подготовке к ГИА.  3. Организовать и провести анкетирование выпускников с целью осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.  4. Организовать и провести для выпускников профориентационные мероприятия («Билет в будущее», онлайн-уроки «Проектория», посещение мастер-классов «Апрельские встречи», дней открытых дверей ВУЗов и колледжей). |
|  | II. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | | | |
| 1 | Проведены родительские собрания по информированию по проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году.  В собраниях приняло участие 109 человек – родителей 9-ти и 11-тиклассников. | Низкая заинтересованность родителей в получении дополнительной информации о подготовке и проведении ГИА | | Организовать и провести тематические родительские собрания с участием школьного психолога: «ОГЭ для родителей», «ЕГЭ для родителей», «Встреча с родительской общественностью по вопросам подготовки и участия в ГИА- 2023». |
| 2 | Проведены мероприятия:  «Единый день сдачи ЕГЭ для родителей» - приняли участие 29 человек.  «Единый день сдачи ОГЭ для родителей»- приняли участие 58 человек. | Низкая активность родителей в получении дополнительной информации о процедуре проведении ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ | | 1. Усилить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по проведению ОГЭ и ЕГЭ и неукоснительному соблюдению нормативных документов, регламентирующих проведение ОГЭ и ЕГЭ.  2. Продолжить привлечение родителей к участию в акциях: «Единый день сдачи ОГЭ для родителей», «Единый день сдачи ЕГЭ для родителей», «Расширенное заседание Областного родительского собрания». |
| 3 | Подготовлен и размещен информационный материал для обучающихся и родителей: - на стенде в рекреации (2 этаж) и учебных кабинетах 9-х и 11-х классов «Информация о ОГЭ», «Информация о ЕГЭ»; - на сайте Школы в Разделе «Сведения об ОО» (подраздел «Документы»). | Информация о ГИА-2023 была актуальна, предоставлялась для ознакомления в установленные сроки | | Актуализация информационного раздела на сайте школы и стенде «ГИА» в установленные сроки. |
|  | III. Педагоги школы | | | |
| 1 | Выпускников 9-х и 11-х классов обучали учителя со стажем более 15 лет | 1. Квалификация учителя недостаточна для получения высоких результатов на ГИА.  2. Снижение мотивации учителя в части развития предметно-методических компетенций | | 1. Включить педагогов в план прохождения курсов повышения квалификации на ближайшие 3 года.  2. Направление педагогических работников на курсы, практические семинары и вебинары по теме «Подготовка обучающихся к ГИА».  3. Постоянная работа учителей и методических объединений с сайтом ФИПИ (демоверсии КИМов на 2023 год, методические рекомендации учителям, открытый банк заданий ОГЭ/ЕГЭ). |
| 2 | Нагрузка в 2022-2023 учебном году составляла более 1,5 ставок (более 27 часов в неделю) | Снижение качества обучения как следствие перегруженности учителя | | Пересмотреть загруженность учителей (в сторону уменьшения нагрузки при возможности) |
|  | IV. Управленческая деятельность | | | |
| 1 | Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (ГИА-9) и среднего общего (ГИА-11) образования в 2023 году | 1. Эффективность используемых УМК при изучении предметов учебного плана, сдаваемых на ГИА: в рабочих программах педагогов выявлено недостаточное количество часов для отработки тем, вызывающих затруднения и типовые ошибки у обучающихся.  2. Работа с особыми категориями обучающихся (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, претенденты на аттестат с отличием)  3. Внутришкольный мониторинг уровня освоения образовательных программ по предметам ОГЭ/ЕГЭ (обязательным и по выбору обучающегося) претендентами на получение медали. | | 1. Проанализировать возможности учебного плана 9 и 11 классов в части предоставления дополнительных часов (уроки/внеурочная деятельность/игз/элективы).  2. Разработать на 2023-2024 учебный год:  - Комплекс мер («дорожная карта») по повышению качества подготовки обучающихся;  - Комплекс мер («дорожная карта») по повышению качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»;  - Перечень мер («дорожная карта») по организации подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году. |
| 2 | Работа с особыми категориями обучающихся (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, претенденты на аттестат с отличием) | 1. Наличие выпускников 9-х классов, не получивших в 2023 году аттестат об основном общем образовании (5 человек).  2. Уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ/ЕГЭ.  3. Мотивация выпускников 9-х классов на продолжение обучения в 10-11 классах. | | 1. Выявить обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих, потенциальных претендентов на аттестаты с отличием в 8-11 классах (анализ успеваемости, результаты проверочных процедур, анкетирование).  2. Организовать индивидуальные консультации и индивидуально-групповые занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты диагностических работ по подготовке к ГИА.  3. Индивидуальная траектория подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, претендующих на аттестат с отличием. |

**Востребованность выпускников**

Выпускники школы после окончания обучения поступают в учебные заведения Самарской области, а также других субъектов РФ. При выборе дальнейшей образовательной траектории, популярностью пользуются различные направления подготовки, в том числе и приоритетные (например, ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА).

Выпускники отдают предпочтения, в частности, Самарским вузам, таким, как Самарский Университет, СамГТУ, ПГУТИ, СГУПС, МИР, СГЭУ, СГСПУ, СамГМУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ВУЗа | Количество поступивших | | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| СамГУ | 9 | 2 | 9 |
| СамГТУ | 5 | 4 | 5 |
| ПГУТИ | 3 | 4 | 3 |
| СамГУПС | 3 | 2 | 1 |
| СамГМУ | 1 | 4 | 3 |
| СГЭУ | 1 | 2 | 4 |
| СГСПУ | 5 | 4 | 1 |
| МИР | 7 | 3 | 1 |

**IV.** **Оценка кадрового обеспечения**

**Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ Школа №48 г.о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | Процент  к общему числу педагогических работников |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 34 | 89,47% |
| -высшее непедагогическое |  |  |
| - среднее профессиональное образование | 4 | 10,53% |
| - начальное профессиональное образование | 0 |  |
| - среднее (полное) общее образование | 0 |  |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 8 | 20,06% |
| - первую | 14 | 36,84% |
| - СЗД | 11 | 28,95% |
| - без категории по стажу работы | 5 | 13,16% |
| **Прошли курсовую переподготовку** | 34 | 89,47% |
| **Имеют стаж работы** |  |  |
| 1-5 | 6 | 15,79% |
| 5- 10 лет | 2 | 5,26% |
| 10-20 | 7 | 18,42% |
| Свыше 20лет: | 23 | 60,53% |
| 21-30 | 13 | 34,21% |
| 31 и более | 10 | 26,32% |

Из таблицы видно, что 8 педагогов имеют высшую категорию, 10 - первую, что говорит о высоком уровне профессионализма учителей. В текущем учебном году 3 педагога (Вишневская И.И., Коннова В.М., Пожалойстина А.А.) аттестовались на первую категорию и 1 – на соответствие занимающей должности. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических кадров требованиям к квалификации. В ходе подготовки и проведения аттестации была проведена необходимая подготовительная работа: изданы приказы, разработан план работы аттестационных комиссий, составлен график консультаций и открытых уроков. Работа с учителями по подготовке портфолио велась индивидуально и в группах. Все документы представлялись в срок и без замечаний.

**Динамика квалификационных разрядов (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Высшая категория | 28,9% | 21,74% | 20,06% |
| Первая категория | 15,5% | 21,74% | 36,84% |
| Соотв. | 36,7% | 34,78% | 28,95% |
| ИТОГО | 81,19% | 78,26% | 85,85% |

***Вывод:*** таким образом, за 2022-2023 учебный год повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходил через систему курсовой подготовки (34 человека – 89,47%); вебинарах различного уровня; самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами.

На 2023-2024 учебный год следует запланировать курсовую подготовку педагогов по приоритетным направлениям: работа с одаренными детьми, реализация современных педагогических технологий, работа с детьми с ОВЗ. Запланировать обучение педагогов по ИОЧ (именным образовательным чекам) и мотивировать педагогов для обучения на курсах повышения квалификации.