

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ «Школа № 48» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

МО «Русский язык и
литература, история и
обществознание»



Калашникова М.А.

Протокол № 1

от «27» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УР



Коновалова С.Н.

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Школа № 48»
г.о. Самара



Власова Г.П.

Приказ № 316

от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Когда читать интересно»

8-9 классы

Самара 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Когда читать интересно. 8 - 9 классы» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирования универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения работы с текстом».

Библиографическое описание: Васильева В.В., Ежова Е.В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО) Текст //Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015.

Общая характеристика курса. Основная цель курса внеурочной деятельности «Когда читать интересно. 8 - 9 классы» в соответствии с требованиями ФГОС ООО – создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами данного курса** являются

- формирование и развитие у учащихся читательских действий: поиск информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей, их интерпретация и преобразование
- формирование у учащихся способностей к организации собственной деятельности
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

- духовно-нравственному развитию личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Место учебного предмета в учебном плане. Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной учебной деятельности «Когда читать интересно» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса Учебного плана, в объеме **34 часа** (1 час в неделю в 8 классе)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметными результатами являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения;
- Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритмы поиска необходимой информации;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты курса являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования. Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею автора и его позицию
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
- составлять разные виды планов
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты
- находить в тексте требуемую информацию
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
- сопоставлять различные точки зрения и разные источники информации по заданной теме
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Восьмиклассник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и ее осмысления.

Воспитательные результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы. Результаты дополнительного образования школьников можно распределить на три уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека

- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны
- о христианском мировоззрении и образе жизни
- о правилах конструктивной групповой работы
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации
- о логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам
- опыт охраны памятников истории и культуры
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организациисовмебстной деятельности с другими детьми
- опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Программа рассчитана на 2 года реализации обучающимися 8 и 9 классов

В конце 1 и 2 полугодий обучающимся выставляется зачёт-незачёт на основе индивидуальных достижений обучающимися в ходе данной внеурочной деятельности

Содержание курса. 8 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, работа над исследовательскими проектами, составление предложенных схем с опорой на прочитанный или прослушанный текст, использование иллюстрированного ряда (плакатов, презентаций), создание банка информации по организации досуга учащихся.

Виды деятельности: познавательная. Проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и

обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы, конспекты на основе прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, составление планов, тезисов; придумывание символов знаков, схем, отличающих школьников как индивидуальных читателей, использование словарей, справочников, составление таблиц на основе преобразованной информации, оформление собственной точки зрения в виде презентации, вопросника, диалога, обсуждение прочитанного или прослушанного текста.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество, литературный анализ

Раздел «Работа с текстом: оценка информации».

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, диалогическая форма общения между участниками литературного обсуждения, формирование списков информационных источников, выступления по темам с небольшими сообщениями, составление инструкции (алгоритмов) по

представленной информации, составление отзывов о прочитанном, планов, конспектов, письменных аннотаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественно-литературное творчество.

Содержание курса. 9 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, работа над исследовательскими проектами, составление предложенных схем с опорой на прочитанный или прослушанный текст, использование иллюстрированного ряда (плакатов, презентаций), создание банка информации по организации досуга учащихся.

Виды деятельности: познавательная. Проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из

рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, работа над исследовательскими проектами, составление предложенных схем с опорой на прочитанный или прослушанный текст, использование иллюстрированного ряда (плакатов, презентаций), создание банка информации по организации досуга учащихся.

Виды деятельности: познавательная. Проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, диалогическая форма общения между участниками литературного обсуждения, формирование списков информационных источников, выступления по темам с небольшими сообщениями, составление инструкции (алгоритмов) по представленной информации, составление отзывов о прочитанном, планов, конспектов, письменных аннотаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественно-литературное творчество.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов 8 класс	Количество часов 9 класс
1.	Работа с текстом: поиск информации и	8	8

	понимание прочитанного		
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20	20
3.	Работа с текстом: оценка информации	6	6
	Всего:	34	34

Тематическое планирование курса «Когда читать интересно. 8 класс»

№пп	Тема занятия	Кол. часов	Теоретич. занятия	Практич. Занятия
1.	Различные виды сообщений	1	1	
2.	Типология текстов: рассуждение-размышление, рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство	1	1	
3.	Стилевая дифференциация текстов	1		1
4.	Языковые особенности разных стилей речи	1		1
5.	Жанр текста	1	1	
6.	Смысловые части текста	1	1	
7.	Источники информации	1	1	
8.	Сопоставление информации из нескольких источников	1		1
9.	Подробный и сжатый пересказ	2		2
10.	Приемы сжатия текста	1		1
11.	Формулирование выводов и тезисов	1		1
12.	Аргументы, подтверждающие вывод	1	1	
13.	Соотнесение фактов с общей идеей	1	1	

	текста			
14.	Сопоставление и обобщение информации в тексте	1	1	
15.	Составление монологического высказывания на основе художественного и публицистического стиля. Защита проекта	2	1	1
16.	Композиция текста типа рассуждения	1	1	
17.	Собственное монологическое высказывание с учетом поставленной задачи	1		1
18.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов	1		1
19.	Создание письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы, конспекты, аннотации к тексту	5	2	3
20.	Письменное воспроизведение текста	2	1	1
21.	Создание текста по заданной теме	1	1	
22.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	2	1	1
23.	Собственное мнение о прочитанном	1		1
24.	Учебный диалог при обсуждении прочитанного	1		1
25.	Позиция автора и собственная позиция . Сопоставление	1	1	
26.	Способы проверки противоречивой информации. Защита проекта	1	1	
	Итого:	34	17	¹⁷

Тематическое планирование курса «Когда читать интересно. 9 класс»

№пп	Тема занятия	Кол. часов	Теоретич. занятия	Практич. Занятия
1.	Типы речи	1	1	
2.	Речь книжная и разговорная	1	1	
3.	Художественный стиль речи	1		1
4.	Изобразительно-выразительные средства	1		1
5.	Текст, его основные признаки	1	1	
6.	Тема текста, основная мысль текста, идея	1	1	
7.	Авторская позиция	1	1	
8.	Заголовок текста	1		1
9.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	2		2
10.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность	1		1
11.	Развитие мысли в тексте	1		1
12.	Способы связи предложений в тексте	1	1	
13.	Средства связи предложений в тексте	1	1	
14.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	1	
15.	Упорядочивание информации по заданному основанию	2	1	1
16.	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	1	
17.	Вопросы по содержанию текста	1		1
18.	Формулирование выводов,	1		1

	основанных на содержании текста			
19.	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу	5	2	3
20.	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	2	1	1
21.	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1	1	
22.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	2	1	1
23.	Оценка места и роли иллюстраций в тексте	1		1
24.	Аргументация собственного мнения о прочитанном	1		1
25.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	1	
26.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	1	
	Итого:	34	17	¹⁷