

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

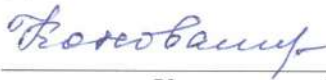
МБОУ «Школа № 48» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
МО «Естествознание»



Попович Е.Н.
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УР



Коновалова С.Н.
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Школа № 48



Власова Г.П.
Приказ № 316
от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «За страницами учебника биологии»

для обучающихся 5 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе, а также повышение уровня предметной подготовки учащихся к ВПР по биологии за счёт систематизации знаний, отработки типовых заданий, анализа частых ошибок и формирования устойчивых умений работы с биологической информацией. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Задачи:

Обучающие:

- повторить и обобщить ключевые темы курса биологии 5 класса, проверяемые в ВПР;
- сформировать навыки выполнения заданий разных типов (соотнесение, классификация, работа с изображениями, таблицами, текстом);
- отработать алгоритмы решения заданий и правила заполнения бланков ответов.

Развивающие:

- развивать логическое и критическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- совершенствовать навыки смыслового чтения, интерпретации данных, построения выводов;
- формировать умение планировать свою работу и контролировать результат (регулятивные УУД).

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, привычку к самопроверке;

Курс является дополнительным и реализуется в 5 классе (одно полугодие). Общий объём — 17 учебных часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Всего заданий – 19, из них по уровню сложности: Б – 17; П – 2. Максимальный первичный балл – 43.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Основное содержание	Практическая работа
1	Вводное занятие. Особенности ВПР по биологии	Структура работы, типы заданий, критерии оценивания, типичные ошибки	Знакомство с демоверсией
2	Признаки живых организмов. Живая и неживая природа – единое целое	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия.	Сайт решуВПР, линия заданий №1, №2, №13
3	Среда обитания и экологические факторы	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно -воздушной, почвенной, организменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	Анализ текстов и изображений на тему, решение заданий №5
4	Природные и искусственные сообщества	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	Решение заданий №4, №6

5	Систематика	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану.	Решение заданий №12.1
6	Методы исследования в биологии	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	Решение заданий №3, №12.2, №14, №15
7	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия	Решение заданий №16
8	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	Решение заданий №17
9	Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания	Решение заданий №18
10	Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания	Решение заданий №19

	к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.		
11	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	Решение заданий №7
12	Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	Решение заданий №8
11	Тренировочная работа (1 часть)	Задания разных типов, имитация условий ВПР	Выполнение блока заданий с ограничением по времени
12	Тренировочная работа (2 часть)	Продолжение тренировки, акцент на задания повышенного уровня	Самостоятельное выполнение и взаимопроверка
14	Анализ результатов и планирование дальнейшей работы	Разбор ошибок, составление индивидуальных рекомендаций	Составление «карты пробелов» и плана доработки
15	Работа над ошибками	Разбор ошибок, составление индивидуальных рекомендаций	Разбор ошибок, составление индивидуальных рекомендаций
16	Работа над ошибками	Разбор ошибок, составление	Разбор ошибок,

		индивидуальных рекомендаций	составление индивидуальных рекомендаций
17	Правила оформления работы		